

# 高校附属医院思想政治工作与医院文化融合路径研究

## ——以院史馆为例

梁博<sup>1</sup> 王燕<sup>1</sup> 黄彦瑶<sup>2\*</sup>

1. 广州医科大学附属第一医院党委办公室 广东 广州 510163

2. 中山大学党委巡视工作办公室 广东 广州 510000

**摘要：**高校附属医院承担着“医教研防管”重任，推动高校附属医院思想政治工作与医院文化融合发展，是附属医院坚持正确发展方向、筑牢发展根基、提升协同育人效果的必然要求。文章在深入分析院史馆的重要意蕴与价值功能基础上，对院史馆具有的思想教育功能进行系统分析，从构筑育人“文化场”、营造“场所精神”、发挥政治仪式功能三个角度，提出院史馆思想教育功能发挥的建构路径，以期为高校附属医院加强和改进思想政治工作提供启示和指导。

**关键词：**思想政治工作；医院文化；场所精神

高校附属医院思想政治工作是附属医院落实立德树人根本任务的有机组成部分。《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》中指出，“要从战略全局的高度，充分认识加强和改进大学生思想政治教育的重大意义，把‘培养什么人’、‘如何培养人’这一重大课题始终摆在重要位置，切实加强领导。”<sup>[1]</sup> 医院文化建设是医院发展的基础性长期性工作。作为办学治院的主体，高校附属医院要把思想政治工作与医院文化有机结合起来，以显性与隐性相结合方式，探索构建附属医院思想政治工作与医院文化的融合运行机制，切实提升协同育人实效性。

院史馆作为承载医院精神谱系的重要平台，将文化教育的空间从课堂延伸至一线，通过文字、图像、实物、纪实影像作品等多种手段，立体呈现医院发展历程中的医者仁心故事、重大公共卫生事件应对案例以及医学技术突破里程碑，使其成为加强师生思想政治工作、培育医学人文精神、弘扬医德传统、凝聚师生向心力的特色文化教育基地。

### 一、院史馆的重要意蕴与价值功能

思想政治工作能够“塑造人的灵魂、品德，解决人们的方向、动力、品德问题，直接创造着精神生产力，具有精神价值。”<sup>[2]</sup> 院史馆作为思想政治教育的新载体，使得教育的广度与深度不断拓宽，医院文化更加可见、可触、可感，在新时代具有独特的思想教育功能。

#### （一）开展思想政治教育的创新实践

作为创新开展思想政治教育的重要场所，院史馆通常在传承弘扬红色基因、革命精神，具有鲜明主题的

基础上，以“展板+实物+多媒体互动”的形式，结合纪实影像作品等，集中展示建院以来的历史成就，生动诠释医院师生员工的担当作为。布展上通常由系列篇章组成，以小观大，通过场景的复归将主流意识形态充分融入到院史馆的创设中，以隐性教育发挥院史馆的文化育人功能。同时，通过恰当添加仪式化的元素，进一步增强院史馆的庄重仪式感，强化理想信念教育效果。

#### （二）传承精神谱系与医院文化的重要场域

精神谱系发挥着巨大的精神力量，激励着我们在不同的历史时期奋勇向前，需要把其充分融入附属医院“大思政”育人格局，由新时代医务工作者和广大师生赓续传承。院史馆应与时俱进地将精神谱系以及医院文化融入布展设计中，全面展现出中国精神、中国力量、中国担当，使师生身处其中就能够深刻领略伟大精神的传承与力量。在内容选择上，院史馆通常坚持微观视角与宏大叙事并重，以个体、集体的实际行动展现出医院一代代师生学子从红色基因中汲取强大信仰力量，彰显出上下同心的为民情怀与担当作为。

#### （三）加强对内对外宣传工作的重要平台

“做好高校宣传思想工作，加强高校意识形态阵地建设，是一项战略工程、固本工程、铸魂工程。”<sup>[3]</sup> 作为高校宣传思想工作的重要组成部分，附属医院宣教工作在服务高校宣传思想工作大局的基础上，具有提升医院形象与知名度、促进医学人才培养、促进医患沟通与理解等重要意义。对内而言，院史馆是医院文化建设的重要组成部分，具有凝聚人心的作用。作为一部生动鲜活的医院发展史“教科书”，院史馆中系列建构性元

素的排列能够起到塑造集体记忆、增强情感认同的重要作用，发挥回溯性与前瞻性功能，将医院在教育教学、科学研究、学科建设、社会服务、医院文化建设等方面凝聚的精神力量转换为推动医院高质量内涵式发展的强大动力。对外而言，院史馆是塑造医院品牌形象的重要宣传平台，助于传播正向价值观、发挥主流意识形态阵地作用。

## 二、院史馆的思想政治教育功能分析

作为一种在特定的时空场域中展开的社会实践活动，思想政治教育是以具有情感和色彩的人为教育对象的，其功能的发挥同样需要依托一定的空间及载体，综合来看，院史馆主要具有教育与宣传、渗透与感染、激励与塑造的功能。

### （一）教育与宣传功能

教育性是高校附属医院院史馆的根本属性，院史馆思想政治教育功能的发挥是由其构成要素及结构决定的。在特定的场域中，场馆围绕主题，通过文字、图片、影像、实物等来共同塑造思想政治教育空间，当参观者身处其中时，教育的空间性与空间的教育性相互融合，空间与参观者的情感状态相互形塑。一方面，人的观念指导并丰富着院史馆的内容及表现形式；另一方面，院史馆本身所具有的外在表征与精神内涵会在无形中对参观者进行价值导向与引领，使得参观者在自身与空间的观照中领悟、感知院史馆的内涵与价值。此外，院史馆多采用生动的叙事方式，如邀请不同年龄层次的师生代表担任讲解员，结合自身经历来真情实感地讲述高校、医院发展历程，有助于进一步丰富思想政治教育叙事内容，将历史的记忆真实地定格与保存，用现实的叙事、教育的温度来吸引人、感染人、教育人。

### （二）渗透与感染功能

渗透作为一种现象在社会生活中是普遍存在的，高校附属医院院史馆所具有的渗透与感染功能主要体现在基于馆内实物的显性教育和基于精神文化的隐性教育。一方面，院史馆以红色文化为载体传承红色基因，另一方面，院史馆饱含严肃庄重的元素，结合沉浸式的实物展览与细致的讲解员介绍等，能潜移默化地发挥育人作用，传递出思政育人的政治属性、教育属性、实践属性。渗透与感染的功用发挥往往是同向而行的，院史馆中所蕴含的价值理念，在“感受—触动—认同—内化”的作用机制下使参观者将情绪转变为个体内在的自我遵

循。在考量“感染”这一功能时，除了关注参观者个体对展览馆所显现出的情绪反应，讲解员一方所表现的姿态也同样值得重视，后者叙事方式所发挥的示范引领作用更加直接显著。此外，感染性功能还体现在院史馆中所举办的有仪式感的活动。这些典型的通过型与强化型仪式通过在特定的场域之中、规范性的程序之中进行，在主体间性当中构建了一套共享的价值规范，它们直接指向人的精神与情感世界，由于主体间的聚合，其情感价值不断得到增强与升华，思想政治教育的感染功能得到更加淋漓尽致地发挥。

### （三）激励与塑造功能

《新时代加强和改进思想政治工作的意见》中指出，要深入开展思想政治教育，用好各级各类文化设施和管理使用，继续推动公共文化设施向社会免费开放，建设基层思想政治工作示范点。<sup>[4]</sup> 高校附属医院院史馆所具有的激励与塑造功能更多体现在对参观对象的激发、鼓励与养成作用上来，作为承载精神谱系与医院文化的重要场所，院史馆所蕴含的文化及教育资源比一般性的公共场所更加强烈，科学性与思想性的并存使得这种激励着重体现在参观对象的理想信念追求、道德品质养成、社会责任感增强上。院史馆以人物群像的方式展示校内外优秀师生代表与先进医务工作者的典型故事，以隐性思想政治教育方式，如春风化雨般推进道德养成与实践。作为附属医院育人工作的重要阵地，当青年大学生身处展览馆，体会距离他们最近、感受最深的中国精神时，这种以社会主义核心价值观为引领的思想政治教育资源的双重运用打造出的无疑是最直接、有效且深刻的“第二课堂”，从而进一步强化青年学子的民族精神意识、责任担当意识，努力培养塑造担当民族复兴大任的时代新人。

## 三、院史馆思想政治教育功能发挥的多维建构

### （一）坚持思想引领，着力构筑育人“文化场”

开展思想政治工作和建设医院文化的关系是相互作用、相互影响的，只有真正发挥思想政治的引导作用，才能够做好医院文化建设工作。文化是影响参观者与展馆之间关系中最基础、最深刻、最复杂的元素，而文化的再生产理论则为院史馆文化景观的建构提供了可能。“纵观人类文化的产生和发展，不管是任何一个历史时代，也不管是任何国家和任何民族，各种历史的和现实

的文化都是人在生存中，依据其本身的实际的和可能的能力，为了生存的需要而建构出来的。”<sup>[5]</sup> 院史馆注重精神谱系及医院文化底蕴的双重呈现，由集体记忆上升到具有中国特色的精神符号，使参观者由琐碎的日常生活进入到这一具有思想政治教育元素的空间时，象征性的图像、文字、实物等得以借助隐喻性的方式实现以文化人、以文育人。

(二) 注重营造“场所精神”，着力增强参观者的认同感与方向感

场所作为生活事件发生的空间，不单具有物理学意义和清晰的空间特性，还具有一定环境之下的现实与精神意蕴。诺伯格·舒尔茨认为，只有当空间获得自然与社会文化的双重意义时，才能构成场所，“场所精神是指任何特定的场所具有的区别于其他场所的总体气氛，它是人的意识和行动在与空间的互动过程中获得的一种归属感，一种有意义的空间感、场所感。场所精神是空间被人体验的产物，是从空间角度了解认识人与环境的关系，其本质在于发掘实体空间的文化内涵及人文特征。”<sup>[6]</sup> “方向感”与“认同感”是场所精神功能发挥的重要概念，“方向感”指人在场所中所占有的能给人明确指向的位置，“认同感”则强调人为场所中所具

有的潜隐因素同化感染，体会到场所存在的必要性和生存意义。在院史馆中，“方向感”是展馆内容中最核心的要素，“认同感”是医院发展历程中对于精神谱系的传承与核心价值观的彰显。作为一种集体性纪念空间，院史馆能够通过提供记忆场所，丰富叙事内容来营造场所精神，从而进一步强化参观者的认同感与方向感。

(三) 突出价值导向，发挥政治仪式的思想政治教育功能

“仪式具有强大的社会教育功能。仪式的象征性、规范性、重演性和情感性等特征使得它能与思想政治教育相结合。”<sup>[7]</sup> 仪式教育具有重要的价值导向、信仰确认、身份认同与情感升华功能，作为仪式教育范畴中的重要组成部分，政治仪式能够有效增强思想政治教育的价值观认同。当文字标语、旗帜画面、人物行为等相汇聚在院史馆这一场域中时，参观者能置身于严肃、庄重的氛围之中，政治仪式活动开展便有了鲜明的象征性与教育性。当参与者被其庄严的氛围所感染，被其承载的意义所触动时，政治仪式所折射出来的权威感、敬畏感、神圣感便油然而生，从而将价值导向、身份认同通过这种日常的仪式操演投射于参与者身上。

#### 参考文献：

[1] 中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[J]. 浙江医学教育, 2004, 3(04): 1-3.

[2] 姚海霞, 米江霞, 罗金彪. 人学视角下的现代思想政治教育研究 [M]. 北京: 现代教育出版社, 2012: 129.

[3] 中办国办印发《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》[J]. 中国高等教育, 2015,

(Z1): 6-8.

[4] 中共中央国务院印发《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》[N]. 人民日报, 2021-07-13(01).

[5] 高宣扬. 布迪厄的社会理论 [M]. 上海: 同济大学出版社, 2004: 29.

[6] 许建业, 杨亮. 场所精神理论与图书馆建筑空间和服务的关联研究 [J]. 图书情报研究, 2013(2): 8-12.

[7] 邵献平, 吴璐曦. 仪式之于思想政治教育: 机理、功能与路径 [J]. 思想教育研究, 2020, (08): 25-30.

基金项目：广州医科大学 2024 年度科研能力提升计划立项课题“高质量发展视阈下的医院文化建设路径研究——以高校附属医院为例”（2024SRP240）

作者简介：通讯作者：黄彦瑶（1987.6—）女，汉族，广东省肇庆市人，研究生学历，研究实习员，研究方向：党的建设、思想政治教育。