

# 融合教育背景下如何推进孤独症儿童的接纳教育

谈 丽 董娅萍 柴志翔 王钰瑶 田 伟

宁夏理工学院 宁夏 石嘴山 753000

**摘要：**当今时代包罗万象，教育也不单单是简单的知识传授，也是滋养心灵、催化成长的一个过程。融合教育，是充满温度的新兴教育理念，现阶段已经逐渐成为了推进社会和谐进步的力量之源。那么，在融合教育背景下，考虑到孤独症儿童区别于正常的儿童群体，如果想要让这些特殊儿童更快更好地融入到正常的儿童群体中，就应该面向孤独症儿童群体强调的是，集结社会、学校、家庭众多力量，积极推进孤独症儿童群体的融合教育，让正常的儿童群体能够快速接纳这些特殊儿童，也让这些特殊儿童更好地融入正常的学习和生活环境中。鉴于此，本文主要以融合教育为背景，对如何推进孤独症儿童的接纳教育开展分析研究，旨在为更多教育工作者们提供工作思路或参考。

**关键词：**融合教育；孤独症；校园；社会；家庭；接纳教育

## 引 言：

每年的4月2日，都是世界公认的孤独症日，它提醒着吾辈要让更加地用心呵护这些特殊的“花儿”，让他们能够健康的、茁壮的成长与发展，让他们能够更好地融入到普通儿童正常的学习和生活中去。融合教育，是基于西方国家崇尚的社会平等、个人自由等社会观念，结合中国国情后所提出的全新教育理念旨在确保孤独症等特殊儿童群体均能够享受到等同于普通儿童的教育，拥有正常的学习与生活、社交环境，真正被社会所接纳。因而，基于融合教育积极探讨如何推进孤独症儿童的接纳教育，对维护教育的公平公正性而言，意义重大。

## 一、孤独症儿童的主要特点

孤独症，又称自闭症，在医学上通常被称是孤独症的谱系障碍，是一种广泛性发育障碍，见于男童，主要表现为社会交往障碍，狭隘的兴趣、重复的刻板行为以及语言交流障碍，是神经发育障碍的一种<sup>[1]</sup>。据中国残联2023年所发布有关于中国残疾人的人口普查资料显示，我国孤独症儿童已经超过1300万人，并且，呈每年递增趋势。孤独症儿童通常不愿意与人沟通交流，常常把自己封锁在小空间里，长时间下去影响着儿童的身心健康与成长。可以说，自闭症患儿，通常会存在着严重性的注意障碍和语言交流障碍等，表现为语言含糊不清、词汇量少等症状，严重影响儿童后期发育及生长。在实际生活中，该部分特殊群体中的大部分很难识别或遭遇程度不同的误解<sup>[2]</sup>。它们在求学、生活及社交等各个方面都面临着困难。为此，需要学校、家庭、社会群体能够多给予孤独症儿童群体关注、理解、包容与支持，消除对他们的偏见，真诚地去接纳他们，让他们可以真正地融入到普通人的学习和生活中去，这才能够更好地浇灌这些特殊的“花朵”，让他们都能够自由绽放。

## 二、融合教育背景下推进孤独症儿童接纳教育的重要意义

### （一）打破常规倡导教育公平

在融合教育背景下，积极推进孤独症儿童群体的接纳教育，简单来说，就是要求将以往传统教育所存在界限打破，促使特殊儿童融入到普通儿童群体中，与这些普通儿童并肩学习、生活与成长。要给孤独症儿童群体与普通儿童公平竞争及共同成长发展的平台或机会，不再被区别看待，很是真正的被接纳，与普通孩子们一同沐浴阳光雨露，能够尽情地绽放自己的光彩<sup>[3]</sup>。

### （二）培养自信增强社交能力

基于融合教育，积极推进孤独症儿童群体的接纳教育，可实现对孤独症儿童自信的培养。以往传统教育工作中，孤独症儿童因自己区别于正常儿童，往往会被孤立、边缘化。而基于融合教育背景，落实孤独症儿童群体的接纳教育方面工作，采取相应措施引导普通孩子包容、理解并且接纳他们，让他们可以真正地融入到普通班级，成为一名普通的学生，与普通孩子一同参加学校组织的各种活动，拥有了展现才能的机会。每一次尝试，无论是否成功，都能够获取同学们的鼓励与认可，培养并增强了孤独症儿童的自信。可以说，无论对于患有孤独症的儿童，还是广大普通儿童来说，积极推进孤独症儿童群体的接纳教育都是自己成长道路中令人难忘

的一段旅途。在每个普通班级当中，孤独症的儿童需要同有着差异化背景及性格的普通孩子社交，可以为孩子们提供更多社交机会<sup>[4]</sup>。依靠同伴之间频繁的互动，促使普通学生更快地接纳这些特殊儿童，也让这些特殊儿童学会自我情感表达及倾听他人心声等，帮助他们掌握人际关系维系和处理方法等。这些社交技能看似简单，但是对于身患孤独症的儿童而言，是他们被社会接纳、与普通孩子之间确立友好关系的重要基础。

### （三）播种尊重与理解收获和谐

在持续推进孤独症儿童群体的接纳教育工作中，受益的不仅仅是孤独症儿童，普通儿童从中也是受益良多。普通儿童从最开始的排斥、被迫接触、逐渐理解与包容、最终接纳这一过程，他们学会如何尊重和理解孤独症的儿童，也逐渐意识到了每个孩子都是有自己独有特点和长处的，都有自己的闪光点<sup>[5]</sup>。同时，普通孩子也更加有包容心与宽容心，在自己的心中去播种充分尊重与理解的种子，并且收获和谐，真正的接纳孤独症儿童，在学习和生活中给予他们更多的帮助、鼓励、支持，并肩学习，一起逐鹿梦想。

### （四）努力用关怀构建爱心校园

接纳教育并非是空洞的一句口号，而是要真正付诸于行动上的。那么，学校在推进孤独症儿童群体的接纳教育工作中会持续发力，要求教师能够在日常学习和生活中的小事上，给予孤独症的儿童更多关系与爱护，并且，引导普通学生们都能够抛开偏见，主动去接纳这些特殊的儿童，带领他们一同参与学校所组织的各种活动，努力用关怀构建爱心校园，让每名孤独症的儿童都能够在校园中洋溢着笑容，感受到来自集团的喜爱与接纳，让校园充满爱与人性的美好。

### （五）用友善铸造和谐社会的基石

接纳教育的真正意义，远远不仅限于校园之内，更是铸造和谐社会的基石<sup>[6]</sup>。基于融合教育背景下，持续推进孤独症儿童群体的接纳教育各项工作，为社会培一批又一批懂得感恩、尊重差异、有良好包容心的新时代接班人，让他们在今后的社会发展环境中，积极发挥各自的作用，维护社会和谐发展，让我们的社会充满爱的光芒，为所有患有孤独症的儿童照亮前方道路。

## 三、融合教育背景下推进孤独症儿童接纳教育的实施策略

基于融合教育背景下，为更好地推进孤独症儿童接纳教育，就应该倡导多主体参与式教育，也就是强调要集结家庭教育力量、学校教育力量与社会教育力量，

在互相支持协作背景下，指向学生推进开展恰当有效的教育指导，最终促进学生的全面优质成长发展进程，具体策略如下：

### （一）给予充足的家庭支持

借助学校社会工作专业师生力量，开展孤独症儿童家长学习小组。先以特殊学校儿童家庭为小组，进行家庭干预训练，稳定家庭支持系统，普及家庭社交技能和适应技能训练。在进一步扩大至社区，形成亲自社区参与，引导家长提高思想意识，共同促进患儿独立生活能力、基础社交能力和情绪管理能力的提升；要推进开展富有实效形式多样的活动，利用 ABA 的治疗、结构化教学以及游戏疗法对平罗县特殊学校的孤独症儿童进行干预，利用数字化医疗和传统治疗相结合的方式，采用一对一的交流和沟通，对服务对象进行长期的观察与记录<sup>[7]</sup>；同时将每次的记录进行研究和讨论交流，寻找孤独症儿童身上的共性，并依据实际情况提供个性化治疗方案。要借由推进开展孤独症儿童家长培训活动过程，支持确保具备相同相似经历的孤独症儿童家长获取到实施充分沟通交流的机会，继而在共同学习知识技能与研究探讨具体问题境况下，充分分享既往获取的经验心得，达成程度充分的互相理解状态与互相支持状态。要持续采取措施发展提升孤独症儿童家长群体的综合能力，强化提升其针对孤独症儿童群体接纳教育适应进程的支持作用。

### （二）增强学校层面的支持力量

在学校支持力量层面，要发挥彰显社会工作者具备的资源要素链接作用，邀请相关领域的专家学者指向参与接纳教育工作进程的教师群体推进开展教育培训工作进程，促进提升教师群体的专业工作实践能力，支持确保教师能够更加高效充分地满足孤独症儿童群体基于融合环境中提出的学习需求与成长发展需求<sup>[8]</sup>。与此同时，要借由督导教师群体与孤独症儿童家长群体共同参与培训活动进程，强化提升学校教育力量与家庭教育力量的交流沟通程度，在学校教育力量与家庭教育力量协同发挥作用境况下，支持确保孤独症儿童群体能够充分适应接纳教育环境，获取实现最为优质的成长发展。

### （三）集结更多社会力量支持

一是，社会工作者应当招募适当数量的普通学生建构配置志愿者团队。借由培训活动过程，促进提升志愿者围绕孤独症儿童群体相关知识要素的学习了解水平，掌握与孤独症儿童群体开展交流沟通进程与日常相处进程的正确恰当方法<sup>[9]</sup>；二是，在推进开展小组体验式

学习实践活动进程中,经由志愿者指向孤独症儿童群体持续提供来源于情感关怀与生活细节支持;注重开展形式多样且内容丰富的校园内知识宣传普及活动,确保更多学生能够接触学习孤独症相关知识要素,引导普通学生充分关心支持周边存在的孤独症儿童个体;三是,结合学校“新生报到”关键时刻,开展社团纳新活动,完善志愿者队伍建设,邀请专家,进行专业培训,并且进行相关技能证书的考取,建立一支专业理论知识丰富的志愿者服务队,做好宣传工作,引导广大师生一起参与。要积极协助社区、残联、卫生系统,进行社区入户调查评估,同时开展特殊儿童、残疾儿童康复救助政策的宣传和疾病知识科普宣传教育,运作能够支持实现孤独症儿童群体接纳教育目标的社会实践项目。笔者参与的研究项目名称为“守护星”计划——温暖星童,共筑未来。

#### 结束语:

综上,以融合教育为背景,持续推进孤独症儿童的接纳教育各项实践工作,能够打破常规倡导教育公平,让孤独症的儿童均能够拥有和普通孩子共同学习的机会。还能够培养孤独症儿童自信,增强他们的社交能力。同时,对于广大普通儿童来说,能够帮助他们在心中播种尊重与理解的种子,收获和谐。在学校师生及社会组织的共同努力之下,用关怀构建爱心校园,并用友善铸造和谐社会的基石,促使孤独症儿童群体可以更快被社会所接纳,更好地融入到普通的学习和生活、社交环境中,对他们未来的成长与发展有良好促进作用。

#### 参考文献:

- [1] 覃昊韵.融合教育理念下“知动”训练提升孤独症儿童注意力探索[J].宁波教育学院学报,2025,27(01):33-37.
- [2] 张思妍,刘乐元,陈靛影.元宇宙赋能孤独症儿童教育干预研究初探[J].现代教育技术,2025,35(01):128-136.
- [3] 岑伊贝妮,董超群,吴燕红,等.孤独症儿童父

宁夏理工学院微力量服务社秉承“理解、尊重、接纳、关爱”的志愿服务精神,自2015年起,已持续在石嘴山市特殊教育学校开展关爱孤独症儿童公益活动,志愿服务累计8975小时,服务对象累计有84人,涉及家庭84个,服务能力实现了从沟通陪伴到康复训练的跨越。现已形成了刷牙、脸洗、洗澡、如厕、叠床、扫地等日常生活技能训练,移动豆子、跳绳等以游戏进行感统和动作技能训练,以及日常沟通中的语言训练等训练课程。在活动进程中,要建构形成家庭力量、校园力量与社会力量的密切合作模式,在同时利用发挥多方面力量境况下,针对孤独症儿童群体创设提供能够全面支持满足各方面需求的教育培养支持力量体系,协同解决处置孤独症儿童群体接纳教育领域遭遇的各类具体问题。

母照顾负担及疾病认知的影响机制分析[J].护理学杂志,2023,38(4):75-78.

- [4] 胡月婵,陈为玮,范祺霖,等.城乡孤独症儿童家庭困境差异与纾解策略——基于浙江省87例孤独症儿童家庭的调研[J].嘉兴学院学报,2024(3):43-52.
- [5] 赵靖,曹淑芹,金琦钦,等.孤独症儿童幼小衔接支持的国际经验及启示——基于英美澳新四国的政策分析[J].中国特殊教育,2024,(10):69-79.
- [6] 张红云.先行先试,善作善成,推动孤独症儿童融合教育的本土化实践创新[J].现代特殊教育,2024(11):80-80.
- [7] 俞林亚,李果,张现兰.融合教育背景下孤独症儿童幼小衔接适宜环境的构建[J].现代特殊教育,2024,(15):22-24.
- [8] 左娟娟,靳敬坤,赵欣,等.项目式学习在“孤独症儿童康复与训练”课程中的设计与应用研究——以回合式教学法为例[J].绥化学院学报,2024,44(07):73-77.
- [9] 周昉.融合教育背景下提高孤独症儿童社交能力的个案研究[J].现代特殊教育,2024(1):72-75.

作者简介:谈丽(2004—),女,汉族,重庆人,本科在读,研究方向为自闭症儿童的社会干预。