

全面推进国家安全教育与中华民族共同体意识培育 在高校的融合机制研究

田 爽

南宁学院 广西 南宁 530200

摘要：在总体国家安全观视域下，加强高校全面推进国家安全教育与铸牢中华民族共同体意识是新时代赋予高等教育的重大战略任务。本文基于对总体国家安全观与中华民族共同体意识内在关联的深刻认识，构建了一套高校全面推进国家安全教育与共同体意识培育的融合机制。旨在为高校创新思想政治教育模式、系统提升国家安全教育与民族团结进步教育的实效性提供理论参考与实践路径，以更好地服务于国家安全战略和立德树人根本任务。

关键词：总体国家安全观；中华民族共同体意识；国家安全教育

引 言：

进入新时代，中国特色社会主义事业迈向新征程，同时也面临着前所未有的复杂国际环境和深刻社会变革。维护国家安全和统一，铸牢中华民族共同体意识，成为关系国家事业发展全局、关系中华民族伟大复兴的重大战略任务。总体国家安全观强调国家安全体系的整体性、系统性，将维护国家核心利益置于至高无上的地位。与此同时，铸牢中华民族共同体意识作为新时代民族工作的主线，旨在引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。

高校作为人才培养的主阵地和意识形态工作的前沿，肩负着教育强国的重要神圣使命^[1]。在当前国家安全内外因素更趋复杂、意识形态领域斗争尖锐严峻的背景下，加强高校国家安全教育、培育青年学生的中华民族共同体意识显得尤为重要和紧迫。

一、高校全面推进国家安全教育与中华民族共同体意识培育融合的理论逻辑与现实必要性

在高校有效全面推进国家安全教育与中华民族共同体意识培育，并非简单的内容叠加，而是基于两者深刻的内在关联和共同的价值指向，具有坚实的理论逻辑基础和迫切的现实必要性。

（一）理论耦合：安全与认同的内在关联

总体国家安全观是一个涵盖政治、经济、文化、社会、军事、网络、意识形态等多个领域的系统性、整体性安全框架^[2]。其核心要义之一是以政治安全为根本，强调维护国家政权、主权、统一和制度安全^[3]。同时，文化安全、意识形态安全也被视为国家安全的重要保障和组成部分。国家安全不仅是物理疆域的守护，更是思想文化阵地的巩固。中华民族共同体意识，作为各民族人民基于共同历史记忆、文化基因和命运前途而形成的身份认同、情感归属和价值追求^[4]。

这两者之间存在着天然的耦合关系。首先，共同体意识是国家安全的思想根基与认同基础。一个国家和民族的向心力、凝聚力直接关系到其抵御内部分裂风险

和外部安全威胁的能力。牢固的中华民族共同体意识能够有效整合多元社会诉求，凝聚社会共识，增强国家认同，从而为维护国家政治安全、社会稳定提供最深厚的伟力。特别是意识形态安全，其核心在于维护主流意识形态的指导地位和吸引力、凝聚力。其次，国家安全是共同体生存发展的根本保障。没有国家主权、安全、发展利益的有效维护，中华民族共同体就失去了赖以生存和发展的前提。总体国家安全观的实践，旨在为中华民族共同体的繁荣发展创造稳定有序的内外环境。国家安全教育使公民认识到安全威胁的现实性，理解维护国家安全的责任义务，从而更深刻地体会到个体命运与国家、民族命运紧密相连，激发守护共同家园的自觉性，进一步强化共同体意识。因此，国家安全教育与共同体意识培育在维护和发展“国家”与“民族”共同体这一核心利益上目标高度一致，理论逻辑上相互支撑、互为条件。

（二）价值同向：服务国家战略与落实立德树人的统一

一方面，融合教育直接服务于国家安全战略需求。当前我国面临的安全挑战日趋多元复杂，维护国家安全

需要全体人民的共同努力,更需要大批具备国家安全意识、战略思维、专业能力和坚定政治立场的高素质人才。高校通过融合教育,可以直接向青年学生普及总体国家安全观,传授国家安全知识与技能,引导他们树立正确的安全观,增强维护国家安全的责任感和使命感,为铸牢国家安全的人民防线提供源源不断的人才支撑和智力支持,这本身就是服务国家安全战略的重要体现。

另一方面,融合教育是新时代立德树人使命的内在要求。立德树人,核心在于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和可靠接班人。其中,“德”的首要内涵就是爱国主义情怀、民族认同感和社会责任感。将国家安全教育融入共同体意识培育,有助于引导大学生深刻认识个人前途与国家命运、民族复兴的紧密联系,将爱国之心、强国之志转化为报国之行。通过理解国家安全面临的挑战,更能激发学生的忧患意识和奋斗精神。通过强化共同体认同,更能塑造学生的家国情怀和集体观念。

(三)现实挑战:高校两项教育融合不足的紧迫性

尽管高校日益重视国家安全教育 and 思想政治教育,但在实践中将全面推进国家安全教育与中华民族共同体意识培育进行系统性、机制性融合的探索尚处于初级阶段,存在一些突出问题,凸显了推进融合的紧迫性。

首先,认知层面存在壁垒。部分教育者可能仍将国家安全教育局限于传统安全领域或视为特定部门的职责,未能从总体国家安全观的高度,特别是从政治安全、文化安全、意识形态安全的维度,认识到其与共同体意识培育的深度关联。其次,实践层面存在脱节。国家安全教育活动与共同体意识培育活动往往由不同部门组织,目标分散,内容交叉不足,形式固化单一,难以形成育人合力。再次,保障层面存在短板。缺乏统一的融合教育顶层设计和协调机制,师资队伍在融合教学能力上存在欠缺,评价体系未能有效衡量融合育人的综合成效等,这些都制约了融合教育的深入开展。

面对高校意识形态领域斗争的复杂性以及培养担当民族复兴大任时代新人的战略要求,克服上述挑战,打破壁垒,实现全面推进国家安全教育与中华民族共同体意识培育的深度融合,构建长效机制,已成为高校思想政治教育改革、服务国家大局的必然选择和紧迫任务。

二、高校国家安全教育与共同体意识培育的融合机制构建

(一)目标融合机制:确立一体化育人导向

融合育人的首要前提是目标的确立与统一。高校需要将国家安全教育的目标与共同体意识培育的目标进行一体化设计。总目标应以总体国家安全观为指导,以铸牢中华民族共同体意识为主线,培养既具备坚定国家认同、深厚家国情怀,又拥有必要国家安全素养和维护国家安全能力的社会主义合格建设者和可靠接班人。

(二)内容融合机制:整合课程资源与教学要素

深化拓展思政课主渠道。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的主阵地。应在现有课程体系中,深度融入总体国家安全观的系统知识和中华民族共同体意识的核心内容。教学中要注重揭示两者内在联系,可通过讲解国家安全面临的现实威胁,阐释铸牢共同体意识对于维护国家安全的极端重要性;通过讲述中华民族共同奋斗的历史,阐明国家统一和安全是民族复兴的前提。

专业课融入“课程思政”。国家安全与共同体意识教育并非仅限于思政课,应推动其融入各学科专业教学,实现“知识传授”与“价值引领”的统一。例如,法学专业可侧重国家安全相关法律法规的教学与共同体法治观念的培养;历史学专业可侧重讲解中华民族形成发展的历史与维护国家统一的历史经验教训。

共建共享教材与案例资源。应组织力量编写体现融合理念、符合高校教学需求的系列教材、读本或教学指南。同时,建立内容丰富、形式多样、更新及时的教学资源库,特别是要收集整理涉及国家安全和民族团结相关的正面典型案例与反面警示案例,增强教育的说服力与感染力。鼓励跨学科、跨部门共建共享优质教育资源。

(三)路径融合机制:协同课堂教学与实践育人

创新课堂教学模式。改变单一灌输式教学,积极采用专题式教学、案例式教学、研讨式教学、启发式教学等。鼓励师生围绕国家安全热点问题、共同体意识相关议题进行互动讨论、思想碰撞,在探究中深化认识、凝聚共识。利用现代化教学手段,如图文影音资料、虚拟仿真技术等,增强课堂吸引力。

拓展实践育人平台。将国家安全教育与共同体意识培育融入社会实践、志愿服务、实习实训等环节。设计举办“国家安全知识竞赛”、“模拟法庭”、“危机应对演练”、“民族文化交流节”、“中华经典诵读”等兼具安全教育与认同培育功能的主题实践活动,使学生在亲身体验中内化知识、升华情感、提升能力。

强化网络阵地建设。建设专题网站或在线学习平台,推送相关理论文章、政策解读、案例分析、微课视频等。加强校园网络舆情监测与引导,批驳错误言论,

弘扬主旋律，净化网络空间，铸牢网络意识形态安全防线。

（四）保障融合机制：优化管理评价与师资建设

建立协同领导与管理机制。高校应切实负起政治责任和领导责任，将融合教育纳入学校整体发展规划和人才培养体系。成立由学校统一领导，宣传、学工、教务、马院、保卫、团委等多部门协同参与的工作领导小组或联席会议机制，明确职责分工，加强统筹协调，形成工作合力。

完善体现融合效果的评价体系。改革传统单一的知识性考核方式，构建包括知识掌握、意识认同、能力提升、行为表现等多维度、过程性与终结性相结合的综合评价体系。将学生参与相关课程学习、主题实践活动的情况及表现纳入综合素质评价。

加强教师队伍的融合教学能力培养。建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的专兼职融合教育师资队伍。通过专题培训、集体备课、教学研讨、访学交流等多种途径，提升教师对总体国家安全观和中华民族共同体理论的理解把握能力，以及将两者有机融入教学设计与实践的能力。鼓励教师开展相关教学研究，探索融合教育的有效方法和模式。

三、融合机制实施的对策建议

强化顶层设计，凝聚思想共识：高校要加强对融合教育的战略引领和系统规划，通过专题学习、研讨培训等方式，提升全体教职工对融合教育重大意义的认识，将其内化为自觉行动。

深化内容研究，开发优质资源：鼓励跨学科研发团队深入挖掘国家安全与共同体意识的契合点，研发体系化、模块化的融合课程内容。加大投入，建设一批高质量的融合性教材、案例库、在线课程等教学资源，实现共建共享。

创新协同模式，提升运行效能：建立健全强有力的校级层面的领导协调机制，明确各部门职责，优化工作流程。鼓励学院、学科、教研室等层面建立常态化的交流研讨机制，促进教学经验分享和内容共建。

加强师资培养，赋能教学创新：将融合教育能力纳入教师培训体系，开展针对性培养。支持教师参与相关领域的研究与实践，设立专项课题，鼓励教学方法创新，打造一批融合教育的教学名师和优秀团队。

完善评价体系，强化效果导向：构建多元主体参与、过程与结果并重的融合教育评价体系。探索运用访谈、观察、作品分析、综合素质评价等多种方式，全面评估育人成效，并将评价结果作为改进工作的重要依据。

结 论：

本文在总体国家安全观的视域下，系统探讨了高校国家安全教育与中华民族共同体意识培育的融合问题。研究认为，这两项教育在理论逻辑上相互支撑，在价值目标上高度统一，在高校场域中进行深度融合既是服务国家战略的迫切需要，也是落实立德树人根本任务的内在要求。文章构建了一套涵盖目标、内容、路径、保障等维度的融合机制，旨在打破现有教育实践中的壁垒与脱节，形成协同育人合力。该机制强调育人目标的整体性、课程内容的整合性、实施路径的协同性以及保障体系的系统性。

参考文献：

- [1] 马乔恩,吴玉军.总体国家安全观视域下的青年国家安全教育[J].思想政治课教学,2019(11):4-8.
- [2] 张丽.总体国家安全观视域下加强高校国家安全教育的多维思考[J].思想理论教育,2021(11):99-104.
- [3] 唐爱军.总体国家安全观视域中的意识形态安全[J].社会主义研究,2019(5):49-55.
- [4] 青觉,徐新顺.中华民族共同体意识:概念内涵、要素分析与实践逻辑[J].广西民族大学学报(哲学社会科学版),2018,40(6):1-14.

支持项目：2024年广西高校大学生思想政治教育理论与实践研究课题，名称：《总体国家安全观视域下高校建设铸牢中华民族共同体意识教育实践模式探析》编号：2024SZ057.

作者简介：田爽（1985—）男，吉林省公主岭市人，南宁学院学生工作处（就业指导服务中心）副处长副主任、中共南宁市委讲师团特聘教授、广西高端智库建设培育单位广西社会道德文化研究会专家、副教授，研究方向：大学生思想政治教育。