

医学留学生临床教学的探索与思考

张易刘馨^(通讯作者)

徐州医科大学附属医院 江苏 徐州 221000

摘要:伴随国内医疗技术的进步和国际名声的上扬,来我国求学的外国医学生数目不断攀升,这促进了我国医疗教育逐渐达成全球化,但也导致了语言、文化及学习方式上的麻烦,需要进行全面的改进,要增强教师的英语水平,改善课程编排,并凭借合理调配教学工作缓解教师压力。积极采用人工智能技术以及标准化病人,提升临床操作训练水平,协助留学生提升沟通技能与临床素养。将问题导向式学习(PBL)和医学汉语课程的理论与实践进行结合,进一步提高其适应水平。通过改进评估体系、给出多样化评价,以及推进国际协作,医学留学生可更便捷地进入我国的医疗体系。该措施不仅可协助学生成长为全球化医疗人才,也可提升我国医疗教育在国际范围的影响力。

关键词:医学留学生;临床教学;临床医学

引言:

外国医学生来华就学的数量,随着我国医学的快速发展和国家力量不断的强大。学术进步和医学教学的全球化同步进行着,新的机会和困难也会随着加重,技能的交流合作、科研以及文化的输出任务。思想方式和学习理念之间,海外学生和我国医学学生的差异,还存在着很大的挑战和问题。怎么样通过加强临床教学工作,来提升我国医学在全球的影响力,是医学海外学生教育的主要任务^[1]。

临床医学作为医学教育的核心板块,其教学内容不光囊括丰富的理论知识,还要求学生实施大量的实践操作,临床教学的核心特点体现为理论知识与实践技能紧密融合,这给医学留学生的学习带来了更棘手的挑战,因为语言不通、文化差别以及学习方法多样,留学生在临床实习时或许会碰到更多的困难与挑战,怎样在保证医学教育质量的基础上,辅助留学生切实融入临床教学环境,已成为目前医学教育领域迫切需要解决的关键事项。

一、医学留学生临床教学现状

医学留学生作为医学生中的一个特殊学生群体,具有其独特的学习特点和挑战。由于这个学生群体来自世界各地,多数学生并非以英语为母语,加之授课老师英语水平参差不齐,造成语言交流沟通不畅,从而影响学生的学习效果。而针对留学生虽然有中文课程,其自身学习能力有差异,部分留学生对相关课程也不够重视,致使很多学生难以通过中文进行交流^[2]。

在医学实践课程中,学员的临床操作能力的培养,至关重要。大多数医务人员的英语能力,特别是医学英语能力,常常不足以为外籍学生提供详细的指导,而语言沟通的障碍,也导致了外籍学生在临床实践中,难以独立进行病历采集,进一步影响了他们的临床操作能力。多重因素的叠加,使得目前针对医学外籍学生的教学模式,仍停留在传统的“强制灌输”上,这种方式主要由教师讲解,学生被动学习,过于侧重于知识的教授,忽视了实践能力的培养。医学教育的真正意义,应该在理论知识的传授基础上,培养学生的临床判断与操作能力,

而单纯的理论灌输,无法有效培养外籍学生在真实临床环境中的应变能力^[3]。

二、提高留学生教学团队的师资力量

教师的技能和素质,才是教学质量的关键所在。医学院的教学团队在医学知识传授上的技能,毫无疑问是得到保障的。要提高留学生教学质量,核心在于提升教师的英语水平。因为留学生的教学任务过于繁重,且大部分临床医生早已身陷繁忙的临床事务,他们很难兼顾教学准备和带教工作,这直接干扰了教学质量。面对这一情况,医学院必须出台政策,合理分配教师的教学职责。对于临床医生的教学负担,可通过全职教学等灵活安排来减轻,降低他们的临床事务量,从而为教学和备课腾出更多的时间,确保教师能够专注于留学生的带教。

医学院应主动实施有效的措施,涉及增强教师英语水平,开设专业课程,为的是提供给医学英语培训。课程内容更全面,使其包含基础语法和专业术语运用。提高医学英语表达精确性和流利性,帮助教师。定时组

织英语教学研讨会或讲座, 英语教学专家可邀请, 交流经验。提升所有教师英语水平和教学技巧, 显著好处是这共享。为了提升留学生教学质量, 创立反馈机制上应更加有效。经常考核教师的上课和带教表现, 老师的提升来自汇集的留学生看法和建议。课程内容和教学方法调整和优化, 应根据这些。留学生能获得所需的医学知识和临床技能, 因为在高质量学习环境中, 有不断的改进和反馈保持^[4]。

三、积极利用先进科学技术

当代社会的特征体现为科技的飞速发展, 尤其是AI跟计算机科学技术的飞速发展, 给医学学生和海外求学者增添了不少模拟操作的机会, 科技手段显著增进了传统教学手段的效应, 向医学生给予更丰富多元且互动感强的学习体验, 由此提升了他们的临床实践经验, 处于临床教学职责内, 标准化病人乃是核心手段, 这些接受系统培训过的人士, 可以逼真地模拟临床情形, 经过与他们互动环节, 学生可在趋近真实的背景下培训临床技能, 改善他们跟患者交流、判断与处理临床问题的水平。

运用知识一般对医学生极为有益, 故而这种方式可大幅提升他们的临床决策本领与患者管理本领, 诸多地区受语言障碍的影响, 查找英文标准化患者成了一种困扰, 提高留学生临床实践技能意义重大, 教育的变革升级, 凭借无畏的实践跟技术手段。实施虚拟标准化患者的引入, 是教育迈入现代化的一个例证, 更是推动技术融入教学的有效途径, AI的功绩为虚拟患者赋予了进入现实的可能, 这般势不可挡的改变, 则需要医学院积极与科技结成伙伴, 从联合项目的开办, 到言语分析及技能赋予能量的实现, 事事复杂但极其精妙。带动医学生从传统培训步入经历数字化互动的浪潮, 从而培育沟通与实践同步上扬的能力, 引入AI技术不仅攻克了标准化病人招募难题, 还可为留学生提供更为个性化、可按需定制的训练模式, 留学生可以借助跟虚拟标准化病人的互动, 开展英语临床表达沟通技巧的操练, 跨越语言上的阻碍, 增强其在实际临床环境里的应对能力。

四、运用PBL教学方法理论结合实践

以问题主导式学习, 问题主导式学习, 学员为中心, 教学策略为题, 专业和技巧在参与实际中, 课题在问题处理中。独特长处在于医科培训中得到认可之中, 有意义的诊疗个案, 从学员中展开。理论知识的临床应用问题, 学员积极探索、理论结合实践以促使。通过任务分配集

体交流解决问题, 方式在团队进行, 完成课题协同合作集体交流, 到学员自我调节及自主思考能力之后。面对不同医务环境和病例, 学医的学生, 在做出恰当分析及决定中, 灵活应对^[5]。

PBL在留学生教育中的应用, 尽管已显出许多优势在医学教育中。团队合作和沟通, 可能受到文化差异的影响, 对于留学生而言。跨文化沟通的有效性和发挥个人优势, 在多元文化背景下, 成为的难题之一在PBL实施中。有可能有些留学生会遇到语言问题, 或对于医疗体系感到不熟悉, 他们在项目中的表现可能受到影响。PBL, 带来了独特的机遇, 给留学生医学教育。临床案例的学习, 能让学生坚实的医学知识得到掌握, 他们的能力在处理实际问题中的能力能获得提高, 跨学科整合与团队协作的能力能在学生中培养。

五、加强医学汉语课程

就医学留学生这个特殊群体而言, 专业知识的学习同样有着重要意义, 也应当重视去学习中国文化与传统, 2018年教育部发布的《来华留学生高等教育质量规范(试行)》中宣称, “理解和认识中国”为来华留学生人才培养目标之一, 医学中文教学在医科留学生的专科教育及见习中担当着十分要紧的角色。出现差异的是我们国家跟其他国家在医疗体制、诊治方法、患者行为以及交流方式当中, 医学汉语教育需留意的不只是基本语言能力的提高, 更着重聚焦于医学专业名词、临床词汇及其在医疗场合的使用, 引导医学生在日常课程上持续积累且夯实医学专业术语, 依靠专设的医学汉语课程和临床见习相关的真实病例与情境相联系, 跟病人交流期间的口头表达。需要去开展的主要内容, 课程把“病医交流”及“医患沟通”当作核心内容, 用以协助留学生知晓在和患者交流、开展病例研究、出具诊断报告以及开具药品等场合里的必要医学语言技能, 靠着能力的增强, 依靠语言水平的增强, 留学生得以精准把握中国医疗和患者的需求, 并增强在临床实践里的表现^[6]。

六、改进考核机制

笔试与书面这类传统的考核形式, 在咱们医学教育领域挺有成效的, 这诚然让人觉得有点单调, 且在全面考查学生上存在不足, 尤其是实践能力跟综合素质这一部分, 教育期间实操不可忽视, 思维与沟通同样意义重大, 我们要去探求一个更为全面的教育评估途径, 既能提高学生实际操作的能力, 还可全面评估他们的学习成效。应当充分考虑团队合作、独立思考等范畴, 把优

缺点在具体考核过程反馈,辅助学生改进学习途径,增强临床实操能力,如此一来不仅能提升学生临床技能水平,还能助力他们更顺利地适应未来医疗工作环境,最终培育出拥有扎实医学根基、出色临床能力以及跨文化交流能力的国际化医学人才^[7]。

七、加强国际化合作

在全球化发展进程不断加快的背景下,医学教育的国际化潮流已经成为全球医学教育发展的核心要点,从我国的角度看,深化医学教育的国际交流合作,不仅是提高教学质量的必要招法,也是促进我国医学教育挺进世界的战略途径,医学留学生群体呈现出的国际化背景,给我国医学教育走向国际化带来了珍贵机会。和国际医学教育机构及院校开展合作交流,有益于我们汲取

全球医学教育领域的先进举措,进而构建贴合当代需求的教學理念与举措,欧美等发达国家把临床能力和批判性思维的培养放在重要位置,而亚洲一些国家在医学基础知识的讲授方面存在独特优势。

与诸多国家和地区的医学教育机构协作,成功经验借鉴而优化本土医学教育的课程规划、教学材料及教学手段,增强教学水平。联合举办医学学术会议、研究合作项目、双学位教育,以资源共享与互通医学教育推进,国际协作成效显著。国际化医学教育的协作,更多国际医学生被吸引来华学习,推动国际化医学教育的中国进展。国际化医学教育协作,提高国内医学教育的国际影响力,加强多样化与开放度的教育体系。

结 语:

在目前的教育大背景下,提升医学教育品质,帮助留学生更好地融入中国医学体系,正是提升医学留学生教学质量的焦点。医学留学生的临床教育要在尊重多样化的文化环境上,向着创新教学方法的方向努力,提升教育品质。通过提高教师团队的水平,调整课程内容,强化医学实践能力的训练,以及在考核机制中加入多样化的评价方式,我们就可以有效提升医学留学生的全面能力,帮助他们更好地掌握医学知识,提高临床技能,最后成为符合国际化标准的医学人才,进一步推动我国医学教育的国际知名度和影响力。

参考文献:

- [1] 张勇, 普慧, 屈凡伟. 来华留学生临床医学专业本科教育研究现状 [J]. 继续医学教育, 2024, 38(02): 109-112.
- [2] 玉雅珠. 云南省来华留学生医学专业汉语课程调查研究 [D]. 大理大学, 2024.

[3] Trullàs JC, Blay C, Sarri E, Pujol R. Effectiveness of problem-based learning methodology in undergraduate medical education: a scoping review. BMC Med Educ. 2022 Feb 17;22(1):104.

[4] 陆远强, 冯梦晓. 基于精品课程建设的混合式教学模式在留学生急诊医学中的应用探索 [J]. 全科医学临床与教育, 2024, 22(06): 533-536.

[5] 杨维娜, 陈丽, 靳辉, 等. 基础医学专业留学生研究生培养实践和展望 [J]. 基础医学教育, 2023, 25(11): 988-992.

[6] 教育部关于印发《来华留学生高等教育质量规范(试行)》的通知 [EB/OL]. (2018-09-03). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A20/moe_850/201810/t20181012_351302.html.

[7] 陈静, 刘玉果. 来华留学生临床医学专业(汉语授课)康复医学课程的教学实践与思考 [J]. 卫生职业教育, 2024, 42(04): 8-11.

作者简介:张易(1988—),男,汉族,江苏徐州人,博士,副主任医师,研究方向为胃肠肿瘤的基础与临床研究。