

基于 5E 教学模式的大学英语思政教学研究

王 童

郑州警察学院 河南 郑州 450000

摘要: 5E 教学模式是一种贯穿课前、课中和课后的探究式教学法, 教师通过设置高层次学习目标, 指引学生进行自学式探究, 并构建知识体系。本研究将 5E 教学模式应用于大学英语思政教学中, 有效引导学生主动搜索、研习、思考课程中的思政元素, 综合提升学生的语言应用能力和高阶思辨能力。

关键词: 5E 教学模式; 大学英语; 思政教学

一、研究背景

(一) 5E 教学法研究现状

随着高等教育改革的不断深化, 传统教育教学模式已不适应新文科背景下的课堂教学, 越来越多的教学改革模式在新课堂中被应用。通过对国际上主流教学模式的研析, 5E 教学模式 (5E Instructional Model) 为高校英语教学提供了新的探索模式。

5E 教学模式是学习过程中五个阶段的统称, 即吸引 (Engagement)、探究 (Exploration)、解释 (Explanation)、迁移 (Elaboration) 和评价 (Evaluation), 其英文名称均以字母 “E” 开头, 因此被称为 5E 教学模式。5E 教学模式由 20 世纪 80 年代的美国生物学课程研究中所提出, 其基于建构主义教学的科学教育模式在美国科学教育界占据重要地位并被广泛应用在教育教学中^[1]。Hampton 在比较实验法中将 5E 教学法应用于英语学科教学中。Eisenkraft 在应用于培养英语师范专业学生的基础上, 将 5E 发展为 7E, 在首尾各增加了 Elicit 和 Extend 两步骤, 充实了理论内容。Bybee 等将此模式应用于培养学生科学思维, 并发现学生课堂表现有所增强。

国内对 5E 教学模式的研究起步较晚。吴成军等学者较早地系统性阐释了 5E 教学模式的基本理论和应用方式。胡久华认为 5E 教学模式更侧重于学生学习效果的定量研究, 亦有助于对教师教学能力的培养^[2]。但国内研究较多聚焦于自然科学领域和基础教育当中, 而在高等教育中的人文社科类涉及面却不够广。基于 5E 教学模式在大多数学科教育中有显著的研究价值和实践意义, 并且在英语教学中有积极影响, 符合新时代以学生为中心的育人理念和以产出为导向的教育理念, 本研究尝试将其应用于大学英语教学实践中。

(二) 思政教学意义

新时代高等教育背景下回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的关键点在于开展高校思想政治教育, 高等教育应具有重要的价值观塑造与育人效用^[3]。《大学英语教学指南 (2020 版)》也明确指出, 大学英语课程作为高校基础通识教育的关键构成部分, 兼具工具性和人文性, 既需要学生具备英语应用能力和职业发展能力, 也需要学生拥有跨文化思辨能力和对中国文化的理解和阐释能力^[4]。外语教学具有跨文化、跨学科的属性, 在教学过程中往往需要格外注意学生意识形态和价值观的塑造, 而课程思政能够引导学生更多关注中国文化中的闪光点, 深入对我国政策的理解与传播, 培养学生人文素养、价值取向、国际视野以及文化自信。教师应提高自身素质, 在授课实践中注意“隐性”思政和“显性”思政的互补关系, 结合现代化教学方法和手段, 聚焦思政元素同外语知识教学融合^[5], 实现思政育人与塑造学生价值观的有机统一。

综上, 将 5E 教学模式应用于大学英语思政元素的教学设计具有较强的可行性和研究意义。

二、大学英语教学现状

大学英语是我国高等教育体系中必修公共基础课的重要组成部分, 不仅是学生了解不同文明的重要窗口, 也是培养全球化视野的重要工具。因此, 大学英语课程本质上具有显著时代性和实践性。

随着我国教育体系持续改革, 传统授课模式逐渐不能满足新时代、新文科、新理念等现实要求, 大学英语课程也面临一系列挑战, 如课时减少、内容增多、人才培养要求提升等。传统的大学英语课堂主要以教师单向输出、学生单向输入为主, 学习内容依靠传统教材, 学生学习目标缺乏长期性、规划性、高阶性, 并且缺乏

独立思考和语言表达。面对以上困境，亟需借鉴新式教学法和现代化信息工具并应用于课堂探索与实践。

从教师角度来看，学生的世界观和价值观需要被正确塑造。大学教育应通过融入思政元素的育人理念，培养综合素质全面发展、能担民族复兴大任的复合型人才。因此教师需要对大学生有全面了解。本研究则通过定量分析与定性分析多维度了解现代大学生对课程思政的认识和理解。

（一）定量分析

发布“我对大学英语思政的理解”问卷共 298 份，受试对象为四个不同专业的非英语专业大一学生（均以英语为外语参加高考），回收 295 份有效答卷，学生需从陈述项选择里做出单选。结果见表 1。

表 1 “我对大学英语思政的理解”问卷调查

问卷问题	是	不确定	否
我认为大学英语需要思政元素	63.21%	23.53%	13.26%
教师在授课中会特别突出思政元素	40.19%	28.27%	31.54%
教师在授课中会引导学生思考思政	79.88%	13.80%	6.32%
我认为教师的课后作业中有思政元素	70.56%	19.15%	10.29%
大学英语的思政塑造了我良好的世界观	89.37%	9.86%	0.77%
我在课外会主动花时间看国际新闻	30.56%	8.55%	60.89%

（二）定性分析

教师选 18 位同学（日常成绩正态分布）进行访谈，问题基于问卷调查开展。经过整理访谈学生的回答，学生对大学英语思政理解表现为三种欠缺：（1）欠缺高层次目标。大部分学生认为学习思政就是翻译中国传统文化，仍忽略知识学习和思想教育的关联性，导致学生在学习初期阶段方向不明确，欠缺高层次的学习目标。

（2）欠缺内驱力。部分学生从学习思维上仍未摆脱中等教育，其基于内驱力的自学能力未能达到预期目标，同时由于大学英语课程内容较多、学习边界模糊、跨学科知识体系复杂、教师教学方法多变等特点，学生在面对客观上高强度知识输入方面欠缺主观能动性和学习内驱力。（3）欠缺课外拓展学习。一是部分同学课后作业较为敷衍，仅仅完成课后习题，较少展开拓展学习；二是由于缺乏高层次目标和内驱力等多种原因，学生在课后关注世界新闻的途径主要依托短视频平台，较少通过官方媒体完整了解国家政策和国际形势，难以有效组织语言进行翻译、讲述和思考。

综上，传统教学法难以解决学生在高层次学习目

标、内在驱动力和课后拓展学习等方面遇到的障碍。本研究依托 5E 教学法为大学英语教学改革探索一条新路径。

三、大学英语思政教学实践路径

结合上文调查，大部分学生对课程思政接受度高，也希望自身具备“讲好中国故事”的语言能力和思辨能力，同时对教师和教学方法有多元化需求。为突破教学困境，改善教学效果，本研究以《新视野大学英语读写教程 2（思政智慧版）第四版》中第三单元 Text A 课文 The young generation — the future of China 为例，基于 5E 教学模式设计大学英语思政教学实践方案。

（一）课前：Engagement（引入）环节

引入环节需先设定学习场景，以学生先验知识点探索未知知识点，其中有三个关键点：（1）引导学生对话题产生兴趣。教师可将每班学生分为 3-5 人的小组，并提出先导问题“你最喜欢的中国企业家”，用问题导向法激起学生对当代社会优秀民营企业家的讨论，并用英语对人物演了解说；（2）总结你喜欢的中外企业家的特点，可以从人物年龄、受教育程度、专业领域、名人名言等视角，列出英文关键词。通过问题和场景引入，使学生将思维置于课文主题与现实内容的交叉思考中，实现理论知识与真实人物衔接。

（二）课中：Exploration（探究）环节

依托单元主题，参考《大学英语教学指南》设立三个学习目标：（1）基础目标：理解课文内容，掌握词汇语法；（2）提高目标：独立讲解小组所介绍的优秀企业家，并能对其进行评判；（3）发展目标：能结合优秀企业家和自身专业特点，探讨新时代背景下如何将自身力量贡献于祖国发展。通过设置高层次目标，使学生通过合作构建学习共同体，进而充分挖掘其自主学习的能力^[6]，同时培养学生的信息整合能力和批判能力。

（三）课中：Explanation（解释）环节

解释环节是 5E 教学模式的核心环节，学生通过课前的先验知识积累和课堂中教师的学习目标设置探究，应对学习内容进行解构式剖析。该环节主要分为学生解释和教师解释两部分：学生根据自身语言知识习得，讲解课文中重点，归纳总结优秀企业家特点（如年龄、领域等）；教师根据学生所讲内容进行错误更正和语言提炼，并将课文内容结合学生所归纳的关键信息进行知识串联，并引入隐性思政元素：年轻一代是祖国的未来，大学生作为年轻一代的中坚力量能够为祖国做些什么

等,为后续显性思政做准备。

(四) 课中: Elaboration (迁移) 环节

迁移是解释的延续和影响,也是 5E 教学模式的关键。基于现实的实证讨论更能激起学生的讨论热情、思维碰撞及价值观塑造,教师可组织学生讨论中西方著名企业家的特征并分析其对世界的影响,同时引入年轻一代同老一代的对照、集体主义和个人主义的对比、精英培养与人民力量的比较等话题,启发学生通过批判性思维有意识、有组织、有思想地用英语讲述中国新一代年轻人所担负的历史使命和责任,塑造正确的三观和爱国主义情怀,完成隐性思政迁移。

(五) 课后 Evaluation (评价) 环节

评价环节是对课堂的反思,亦是延伸学习的基础。

(1) 课堂反思方面:学生应思考本节课所习得内容,并通过笔记等形式参考学习目标进行总结整理;教师应对学生的表现进行小组量化打分和学生个人评价,完善形成性评价内容。(2) 延伸学习方面:比起传统式作业,教师应积极利用现代化科技手段和检测方式尝试布置多模态式任务以检验学生学情,如:将班级内学生小组分为企业组和顾客组,企业组负责模拟展示本公司基本情

况,顾客组负责对产品进行评价,评价标准参考课文中所学内容,从员工特点、产品特性、对国家和世界的益处等方面进行评析,不间断强化学生的学习内驱力,培养学生对中国企业的了解和认同感,继而关注中国式现代化进程中年轻人的拼搏奋斗和价值观塑造,以及深入思考在世界人类命运共同体背景下我国年轻人的发展方向。教师通过课后评价完成隐性思政到显性思政的跨越。

在新时代高等教育改革的背景下,大学英语授课中的课程思政元素在立德树人中具有不可替代的作用,授课教师应积极探索新的教育教学手段,提高教学质量,以学生为中心,帮助学生建立高层次学习目标、引导学生对话题进行思考表达、监督学生课后对知识点进行反思和总结。5E 教学模式从理论和实践层面具有实操性和应用度,为大学英语思政教学提供了有效的探索方法和实施路径,提高了学生的学习效率、发挥了主观能动性、构建了知识框架、习得了思政元素,同时强化了学生对国际形式的思索、提升了跨文化思辨能力。教师应加强对 5E 教学模式的研究,持续深化大学英语教学改革,多维度提升教学效能,培养优质人才。

参考文献:

[1] 吴成军,张敏.美国生物学“5E”教学模式的内涵、实例及其本质特征[J].课程·教材·教法,2010,30(06):108-112.
[2] 胡久华,高冲.5E 教学模式在我国的教学实践及其国外研究进展评析[J].化学教育,2017,38(01):5-9.
[3] 鲁梦鸽.“三个培养”视域下高校思政育人实践中民族团结教育研究[J].党史文苑,2024,(12):149-151.

[4] 教育部高等学校大学外语教学指导委员会,大学英语教学指南(2020版)[M].北京:高等教育出版社,2020.

[5] 龙玉红,符冬梅.新时代大学英语课程思政创新人才培养路径探索[J].语言与翻译,2023,(01):77-80.

[6] 武宇涵.混合式 5E 教学模式下大学英语课堂“讲好中国故事”的实践途径研究[J].现代英语,2024,(10):55-57.

作者简介:王童(1994—),男,汉族,硕士研究生,研究方向:英语教学法、二语习得。