

新就业环境下大学生躺平思想对慢就业倾向的影响： 理论分析与实证检验

李文静^{1,2}

1. 北京工商大学经济学院 北京 100048

2. 北京工商大学大学生思政教育前沿问题研究中心 北京 100048

摘要：新就业环境下，躺平思想和慢就业倾向的兴起，反映了部分大学生对职场压力、社会竞争和内卷化的消极应对。研究通过构建躺平思想与慢就业倾向的理论关系模型，以市属高校大学生为研究样本，通过发放调查问卷的形式收集一手数据，实证研究表明，个人层面、家庭层面和学校层面对大学生躺平思想的影响较大；大学生躺平思想对慢就业倾向呈显著的正向影响；个人层面、学校层面和朋辈层面对慢就业倾向呈显著的正向影响。

关键词：新就业环境；躺平思想；慢就业倾向

引言：

就业是大学生融入社会、实现自身价值的重要途径，是高校人才培养的应有之义。当前，新就业环境呈现复杂多变的特点，信息技术快速迭代、薪资差异大、竞争激烈，延缓就业、暂不就业、不就业无任何就业意愿的毕业生比例逐年增多，形成了普遍的慢就业倾向。从积极意义上看，慢就业是大学生在就业前的沉淀，大学生最终还是会就业、深造或创业。从消极意义上看，慢就业起初表现为在毕业后一段时间内不就业，准备时间过长或最终放弃就业，成为“逃避就业”“懒就业”和无限期拖延就业的借口。慢就业倾向在就业形势日益严峻的背景下变得愈发突出，与大学生躺平思想密切关联，躺平思想在大学生中已经成为一种普遍现象，近年来呈现出扩散效应，势必影响国家前途、社会稳定，关乎每个大学生的就业意愿，已成为社会普遍关注的焦点。新就业环境下，探究大学生躺平思想对慢就业倾向的影响，不仅有利于大学生的成长与职业发展，也能够推动大学生顺利和高质量就业。

一、文献综述与理论分析

（一）文献综述

1. 新就业环境下大学生慢就业倾向研究

当前，有关新就业环境下大学生慢就业倾向的研究主要集中在现状、成因、影响因素和对策研究等。我国经济产业结构不断调整，竞争日趋激烈，慢就业倾向在新就业环境下占据大学生更多的话语空间。就业环境的复杂多变，慢就业倾向已经成为就业现实，就业方式发生“异变”。浦昆华等通过实证研究的方式，提出大四学生的未来就业取向可以直接影响慢就业态度，也可以通过职业成熟度间接影响慢就业态度^[1]。就业环境对慢就业倾向影响显著，部分大学生感到就业环境不景气，希望尽量寻找稳定的工作。大学生慢就业倾向受就业局势、职业评价、职业规划、求职期望等因素的影响。王翔认为，基于三全育人视角指导大学生就业教育，有利于增强大学生就业能力，改善大学生就业形势，促进我国社会稳定发展^[2]。受就业环境影响，刘宇文深入

探究大学生慢就业倾向的影响因素，从提升就业需求总量、增加就业针对性等多角度提出减缓大学生慢就业倾向的对策^[3]。学术界就新就业环境下大学生慢就业倾向的研究还处于摸索阶段，有待开展深入的实证调查研究。

2. 大学生躺平思想与慢就业倾向研究

大学生躺平思想与慢就业倾向的研究主要集中在三个方面。一是躺平思想产生的原因。已有研究主要从社会环境影响、价值取向偏离、压力和内卷等方面展开。二是慢就业倾向的影响因素研究。主要有就业主动性、父母的态度、职业规划、朋辈影响等。高娟和翟华云^[4]实证研究发现，家庭地位对毕业生慢就业倾向有显著正向影响。三是大学生躺平思想与慢就业倾向的关系。新就业环境下，逐渐转变大学生躺平思想，根据学生特点创新工作方法，做好大学生就业服务工作，有效应对慢就业倾向。深入剖析躺平思想与慢就业倾向的关系，有助于完善慢就业倾向的应对策略。

（二）理论分析

作为“躺平”青年，他们不工作、不交流、不消费，不想像机器一样只知道赚钱，成为金钱的奴隶，于是他们主动退出现有的社会机制，保持低欲望生活的状态。大学生躺平思想的出现，也从侧面反映出当代大学生受外部就业环境、生活环境等多方面的压力，他们会产生失望或消极的情绪，进而产生慢就业甚至不就业的倾向。当前，人工智能+等信息技术的快速发展，为大学生就业带来了新的机遇与挑战，受就业环境影响，大学生躺平现象越来越常见，他们无需内卷，在自己廓清的生存图景中逐渐减缓就业倾向，致使慢就业倾向呈现明显上升的趋势。大学生慢就业倾向已经成为一种就业现实，究其原因，慢就业倾向可以细分为主动慢就业和被动慢就业。大学生慢就业倾向越强烈，职业韧性越差，越容易在就业岗位选择上动摇，就业意愿越差。受社会经济发展水平的影响，大学生作为高知识分子，更愿意追求能够实现人生价值的工作，更倾向于高成就的工作，与此同时，父母和长辈们对大学生就业持宽容友好的态度，在多重因素的影响下，使就业动力不足，加快大学生慢就业倾向，就业意愿逐渐消退。在多元的身份群像中，大学生躺平思想是模糊了自我角色定位，非理性地对待自我，丧失了自我价值感，致使大学生在就业市场中不能够找到自己的正确位置，长时间丧失就业意愿。大学生躺平是一种融焦虑、颓丧、迷惘无措为一体的心理状态，在受环境、家庭等因素的影响下，减少努力的选择，在不断地发展中会冲击和消解大学生积极向上的精神面貌，产生自卑、迷茫等心态，致使就业意愿并不强烈。

假设 1：大学生个人发展因素影响躺平思想；

假设 2：大学生躺平思想能够加速慢就业倾向；

假设 3：大学生个人发展因素能够加速慢就业倾向。

二、实证研究设计

（一）研究变量设计

1. 被解释变量。

研究的主要被解释变量为躺平思想和慢就业倾向。躺平思想从学业、就业、未来生活规划等方面展开。参考郑东和潘聪聪^[5]的研究量表，对影响大学生慢就业倾向的内外在因素职业规划、自我效能、网络媒介、家

庭影响等进行深入挖掘。

2. 自变量。

研究中的自变量为躺平思想的个人发展影响因素。结合工作实践和已有研究，影响因素分为个人层面、家庭层面、学校层面和朋辈层面。

（二）相关数据收集

本研究以市属高校为例，立足学生工作实践，通过对高校就业工作者、在校学生进行深度访谈，结合已有研究，形成新环境下大学生躺平思想和慢就业倾向的相关量表，在正式发放问卷前，进行问卷预测试，利用探索性因子分析对已有问卷进行修正，与此同时，邀请校内外 5 名相关领域专家对问卷的设置提出修改意见，保证问卷的专家效度。在此基础上，选择 5 所市属高校进行调研问卷的发放，被调研对象在年龄、性别、专业上均稍有均衡，以保证调研结果的代表性和有效性。

三、实证分析结果

（一）信度分析

通过对一手数据进行可靠性分析可知，变量的 Cronbach α 系数均大于 0.6，说明本文的研究变量具有一定的稳定性和可靠性，测量题项具有一定的研究价值。

（二）效度分析

研究对涉及变量进行相关系数检验，结果显示，各变量间相关系数较高，呈现较强的线性相关关系，适合进行因子分析。根据理论研究模型的特征，采用逐一提取因子法，所有变量的巴特利检验值均显著（P 值小于 0.001），与此同时，KMO 值均符合 Kaiser 给出的 KMO 度量标准。根据主成分分析法提取因子并选取特征根值大于 1 的特征根，所有变量的共同度均较高，各个变量的信息丢失较少，因子分析提取的总体效果较理想。

（三）假设检验

通过实证研究发现，个人层面、家庭层面和学校层面对大学生躺平思想的影响较大，P 值分别为 0.000、0.001 和 0.099；大学生躺平思想对慢就业倾向呈显著的正向影响；个人层面、学校层面和朋辈层面对慢就业倾向呈显著的正向影响，P 值分别为 0.000、0.093、0.092。从已有结果不难发现，大学生躺平思想受多方面因素的影响，对慢就业倾向呈显著的正向影响关系。

结论与政策建议：

1. 个人层面要强化内在动力，重塑价值观念。人是社会的产物，每个人在追求自己生活方式时符合主流价值观才是促进个人成长的源动力。首先，强化自我认知是根本前提。明确人生的意义，切忌随波逐流，建立明确的发展坐标体系，运用 SMART 原则设定阶段性目标，将抽象的追求转化为可操作的行动计划，让努力无意义的躺平思想转化为促进自身发展的正能量，重构对自我价值的认知，将躺平思想转化为发展动力。其次，培养主动性与责任感是关键突破点。引导大学生认识到“躺平”只是对现实压力的暂时逃避，而非根本解决之道。通过建立自律习惯，让学生了解真实的职场挑战，从而激发内在的危机意识与进取精神，有效打破慢就业倾向。再次，提升抗挫能力是重要保障。接受失败是常态，仔细分析内在原因，而非归咎于“社会不公”“内卷”，让学生学会将挫折归因于可控因素。鼓励学生主动远离消极抱怨的社交圈层，参与创新创业社团、学术竞赛等正能量活动，在积极向上的氛围中培养行动力。以有效的方式引导学生用行动代替焦虑，远离抱怨、消极的圈子，接触积极的社会氛围，减缓慢就业倾向。

2. 家庭层面要调整教育方式，合理支持引导。第一，家庭教育方式的转变是根本。拒绝“唯成绩论”，注重培养孩子的成长型思维，通过日常交流传递“努力比天赋更重要”的价值理念，平衡学生就业期望与现实的关系，引导学生设立合理的目标，正确处理慢就业倾向。第二，改善家庭沟通方式至关重要。学会与学生共情，多倾听少说教，在面对就业选择时，能够以合理恰当的方式引导学生树立正确的择业观。创造宽松的交流环境，家庭定期举行茶话会，在轻松的氛围中探讨职业发展话题，引导学生拒绝躺平，阻止慢就业倾向的发生。第三，帮助探索职业的可能性。支持学生低成本试错，从家长层面主动接受新鲜事物和职业，不强制走传统的培养路径，探索各类感兴趣的职业。与此同时，帮助学生链接家庭就业资源，拓宽其对职业的认知，教育引导学生在社会需要，选择适合自己的工作岗位。

3. 学校层面要多方综合施策，激发成长潜能。一方面，加强职业规划与就业指导。建立“一对一”职业导师制，帮助学生分析自身优势、行业趋势，制定可落

地执行的就业规划。开发职业能力测评系统，运用大数据分析学生的职业倾向，建立校企合作“实践教学基地”，组织“企业开放日”“岗位体验周”等，让学生提前接触职场，减少“象牙塔”脱节感。组织就业专项教师开展就业咨询，帮助学生解决在实习或就业中遇到的实际困惑。与此同时，关注大学生心理健康教育，通过心理咨询、朋辈辅导等多种方式帮助大学生适应就业环境。另一方面，优化大学生全方位的评价体系，减少躺平诱因。从学分绩点、学科竞赛、志愿服务、学生干部经历等多方面优化评价标准，从根源上减少“躺平”诱因，让更多的学生能在学校中得到认同感和获得感。

4. 朋辈层面要发挥引领作用，实现共同成长。一方面，发挥榜样的引领作用。建立“就业先锋”示范机制，在年级、班级、宿舍等基层组织中选拔就业典型，重点培育成功签约名企的“求职达人”、自主创业的“创新先锋”、扎根基层的“服务标兵”，用身边真实的案例引导大学生在朋辈榜样中形成互动学习小组，避免躺平。与此同时，从共同修改简历、交流面试经验和分享招聘信息中，降低求职的孤独感。另一方面，朋辈层面形成良好的共同进步氛围。鼓励跨年级、跨专业组建“就业成长联盟”，通过组队参加创新创业大赛、志愿服务项目等活动，在协作中提升就业能力，在求职中找到自我存在的价值感，树立正确的就业观念，远离躺平思想与慢就业倾向，朋辈间实现共同成长。

参考文献：

- [1] 浦昆华,高兴慧,李东明,牛元帅.大四学生未来取向对慢就业态度的影响:职业成熟度的中介作用[J].中国健康心理学杂志,2023,31(07):1072-1077.
- [2] 王翔.三全育人视角下的高校大学生慢就业[J].山西财经大学学报,2022,44(S2):73-75.
- [3] 刘宇文.当前高校毕业生“慢就业”现象研究[J].人民论坛·学术前沿,2019(20):69-75.
- [4] 高娟,翟华云.人力资本、家庭状况与毕业生“慢就业”——基于民族院校的调研数据分析[J].中南民族大学学报(人文社会科学版),2022,42(07):135-142+186.
- [5] 郑东,潘聪聪.大学生提速“慢就业”的服务策略[J].江苏高教,2019(02):81-84.

基金项目：本文系 2024 年度北京高校思想政治工作研究课题支持项目—新就业环境下大学生躺平思想对慢就业倾向的影响研究（课题编号：BJSZ2024ZC62）阶段性研究成果。

作者简介：李文静（1991—），女，北京人，北京工商大学经济学院讲师，北京工商大学大学生思政教育前沿问题研究中心负责人，研究方向为思想政治教育、就业教育。