

思政教育融入大学生就业指导课程的路径探究

刘晓玲 平一凡

黄河科技学院 河南 郑州 450063

摘要：文章探究了思政教育融入大学生就业指导课程的路径。思政教育对大学生就业意义重大，能引导其树立正确就业观，跳出功利局限；提升职业素养与综合能力，兼顾技能与操守；增强心理调适能力，以积极心态应对挑战。实践中，可通过重构课程内容体系、革新教学方法与手段、强化师资队伍建设和等路径，实现两者有机融合，提升就业指导实效。

关键词：思政教育；就业指导；路径探究

引言：

当前，大学生就业竞争激烈，部分学生存在就业观功利化、职业素养欠缺等问题。就业指导课程需突破技能传授局限，而思政教育能为其注入价值内核。本文聚焦思政教育与大学生就业指导课程的融合路径，旨在通过多维度探索，实现二者有机结合，助力学生成长与就业质量提升。

一、思政教育对大学生就业的积极影响

（一）引导树立正确的就业观

在引导树立正确的就业观方面，思政教育如同穿透云层的灯塔，为大学生在就业选择的迷雾中照亮前行的方向。它以马克思主义就业观为理论根基，通过系统阐释“劳动创造价值”“职业没有高低贵贱之分”等核心观点，学习革命先辈“到祖国最需要的地方去”的奋斗故事，帮助学生逐步突破“唯薪资论”“唯大城市论”“唯体制内论”的认知局限。当学生开始思考“我能为社会做什么”而非仅仅“社会能给我什么”时，职业选择的维度便自然从单一的物质回报拓展至更广阔的价值实现领域——他们会意识到，选择投身芯片研发领域，是在为国家科技自立自强添砖加瓦；选择加入乡村振兴工作队，是在参与民族复兴的伟大实践；选择成为社区工作者，是在筑牢基层治理的民生根基。例如，在解析基层就业政策时，思政教育并非简单罗列“服务期满考研加分”“落户优惠”等激励措施，而是深度挖掘政策背后“人才下沉促进区域均衡发展”的战略意义。通过播放“最美基层干部”秦玥飞放弃耶鲁名校光环扎根湘西农村的纪录片，邀请“西部计划”志愿者返校分享在边疆支教时的成长与收获，组织学生计算“一个驻村干部能带动多少户农户增收”“一名乡村教师能改变多少孩子的命运”等具象化数据，让抽象的“奉献精神”转化为可感知的人生叙事。这种浸润式的教育，让学生真切体会到：当个人职业轨迹与国家发展同频共振时，即便在

偏远山区、艰苦行业，也能收获超越物质的成就感与幸福感，从而在就业决策时，主动将个人理想融入时代洪流，在社会需求与自我价值的交汇处锚定职业坐标，真正实现“小我”与“大我”的共生共荣。

（二）提升职业素养与综合能力

思政教育在提升大学生职业素养与综合能力方面，犹如精密的锻造炉，将散落的素质碎片熔铸成完整的职业竞争力体系。它突破了传统就业指导中“技能至上”的单一维度，而是以职业道德为根基，将诚信正直、敬业担当、团队协作等核心素养融入就业指导的每一个环节。比如在解析“职场诚信”时，会引入科研领域数据造假导致职业生涯崩塌的警示案例，对比老字号企业“匠心守诺”赢得百年声誉的正面典范，让学生直观感受到“一次失信，终身受限”的职业红线；在培养敬业精神方面，通过讲述大国工匠数十年如一日钻研技艺的故事，配合“岗位微小却关乎全局”的职场情景剧演练，让学生明白敬业不仅是完成工作任务，更是对职业价值的敬畏与坚守^[1]。与此同时，思政教育着力锻造大学生的综合能力“软实力”。它通过辩论赛、模拟谈判等形式培养批判性思维，让学生在分析职场难题时既能立足专业视角，又能跳出思维定式；借助“跨专业协作完成公益项目”等实践活动，锻炼沟通协调能力——当理工科学生需要向文科同学解释技术方案，当团队意见出现分歧时如何达成共识，这些真实场景中的磨合，远比课本理论更能提升协作效能。更重要的是，思政教育强调的

责任意识,能推动学生在职业场景中超越“完成分内事”的被动心态:参与企业实习时,不仅关注自身任务完成度,更会思考岗位工作对企业社会责任的贡献;在模拟项目管理中,除了追求业绩指标,还会考量方案对环境、对社会的潜在影响。这种将个人职业行为与更广阔责任相联结的思维方式,让学生在求职时展现出超越同龄人的格局——用人单位在招聘中发现,经过思政浸润的毕业生,不仅能熟练操作专业技能,更能在团队冲突时主动协调,在利益诱惑前坚守底线,在行业变革中保持学习热情,这些正是支撑职业长远发展的核心竞争力。

(三) 增强心理调适能力

在就业市场的激烈角逐中,大学生常因理想与现实的落差陷入心理波动,而思政教育恰如温润的心理调节器,为他们构建起抵御压力的内在屏障。它跳出了“单纯排解情绪”的浅层模式,而是从认知重构入手,引导学生穿透就业挫折的表象,理解其作为职业成长必经阶段的本质意义。通过辩证思维的培养,让学生明白就业过程中的顺境与逆境并非绝对对立,暂时的停滞可能暗藏转机,一时的失意或许是自我认知升级的契机,从而摆脱“一次失败即全盘否定”的认知误区,以更客观的视角看待求职中的起伏。思政教育更注重锻造学生的情绪管理能力,帮助他们在压力来袭时保持内心的稳定^[2]。它通过引导学生审视自身的情绪反应模式,识别焦虑、沮丧等负面情绪的触发点,进而掌握合理疏导的方法——不是压抑情绪的表达,而是学会在情绪波动中保持理性判断,将求职挫败感转化为自我提升的动力。这种内在的调节机制,能让学生在面对简历石沉大海、面试屡屡碰壁的困境时,避免陷入自我怀疑的恶性循环,而是以平和的心态梳理问题根源,为下一次尝试积蓄能量。同时,思政教育所传递的价值信念,为大学生构建了稳固的心理支撑系统。

二、思政教育融入大学生就业指导课程的实践路径

(一) 重构课程内容体系,实现思政元素与就业指导的有机嵌入

课程内容是思政教育与就业指导融合的核心载体,需打破“两张皮”状态,构建“思政+就业”的一体化内容体系。这种融合不是简单的内容叠加,而是要让思政元素如盐入味般渗透到就业指导课程的每一个知识点、每一个教学环节中。

一方面,在现有就业指导课程模块中精准挖掘思政

切入点,实现知识点与价值观的深度耦合。在“职业规划”章节,除了传授SWOT分析法、生涯决策平衡单等工具,更要引导学生将个人兴趣、专业所长与国家战略性新兴产业发展、乡村振兴、基层治理等需求相对接,通过分析不同行业在国家发展大局中的定位,帮助学生找到“个人成长坐标”与“社会发展经纬”的交汇点;“求职技巧”部分,在讲解简历制作、面试应答等方法时,融入“真实呈现自我”“拒绝投机取巧”的诚信理念,结合因简历造假导致错失良机的反面案例,让学生明白求职过程中的诚信不仅是道德要求,更是职业发展的立身之本;“劳动合同法解读”环节,在普及法律知识的同时,强调“契约精神”的重要性,通过分析职场中遵守合同、履行承诺的典型事例,培养学生的规则意识和责任担当^[3]。另一方面,增设具有思政属性的特色教学单元,构建层次分明的思政教育内容体系。开设“新时代就业价值观”系列专题,分“历史维度”“现实维度”“未来维度”三个层面展开,历史维度回顾不同时代青年的就业选择与国家命运的紧密联系,现实维度解读“中国制造2025”“碳达峰碳中和”等国家战略对人才的需求,未来维度展望科技革命背景下职业发展的新趋势与青年的使命担当,让学生在宏大叙事中理解职业选择的价值坐标;设置“职场伦理与社会责任”模块,按行业分类剖析职业伦理规范,如医疗行业的“生命至上”、教育行业的“立德树人”、商业领域的“义利兼顾”等,结合行业内坚守伦理底线、主动承担社会责任的标杆企业案例,让学生清晰认知不同职业所承载的特殊社会责任;开发“榜样引领”单元,精选不同领域、不同岗位的优秀从业者事迹,既有为国家重大工程奉献终身的科研工作者,也有在平凡岗位上做出不凡业绩的普通劳动者,通过他们的职业故事,传递“行行出状元”“奋斗成就梦想”的价值理念。

(二) 革新教学方法与手段,增强融合过程的吸引力与感染力

在情境教学法的应用上,需突破简单角色扮演的表层模式,打造多维度、深层次的沉浸式体验场景。例如“基层就业模拟决策”场景,可搭建包含“乡村资源禀赋分析”“村民真实需求调研”“政策支持对接”等模块的仿真系统,学生分组扮演“驻村书记”“产业带头人”等角色,在解决“如何平衡经济效益与生态保护”“如何协调村民矛盾推动项目落地”等实际问题中,切身感受基层工作的复杂性与价值感,进而理解“到基层去”

不仅是就业选择,更是责任担当;“职场伦理两难选择”场景则可设计“客户要求修改数据以达成合作”“同事邀功隐瞒失误”等贴近真实职场的困境,让学生在模拟决策中梳理“诚信底线不可破”“责任面前不推诿”的职业伦理准则,通过“体验—反思—升华”的过程,将思政价值内化为自身的行为准则。

(三) 强化师资队伍建设,提升教师融合教学的专业能力

教师作为教学活动的主导者,其自身的思政素养与就业指导专业能力,直接决定了融合教学的质量与效果,因此必须着力打造一支既能精准把握思政教育内核,又深谙就业指导规律的复合型师资队伍。

在系统化培训机制的构建上,要突破“泛泛而谈”的培训模式,建立分层分类、循序渐进的培养体系。针对刚入职的就业指导教师,开展“思政教育基础理论与就业指导融合入门”培训,通过“马克思主义就业观解读”“思政元素挖掘方法论”等课程,帮助其筑牢理论根基,掌握将思政教育与就业指导知识对接的基本技巧;对于有一定教学经验的教师,则开设“融合教学创新工坊”,围绕“如何在模拟面试中融入诚信教育”“如何用案例教学阐释职业理想与家国情怀的关系”等具体问题,进行专题研讨与教学演练,提升其融合教学的设计能力与实施水平。同时,建立常态化的联合备课制度,

每周固定时间组织就业指导教师与思政课教师开展集体备课,共同梳理就业指导课程各章节的思政融入点,例如在“职业适应与发展”章节,思政课教师可从“敬业精神的历史传承”角度提供理论支撑,就业指导教师则结合职场案例设计教学活动,形成“理论+实践”的教学方案;每月邀请企业人力资源总监、资深职业规划师参与备课会,分享职场对人才思政素养的最新要求,让教学内容更贴近职场实际,从而凝聚多方智慧,形成教学合力。推动教师深入实践一线,是避免思政引导流于空泛、增强教学针对性的关键举措。学校可与地方政府就业部门、基层用人单位、各类企业建立长期合作机制,有计划地安排就业指导教师参与实践锻炼。例如,每年选派教师参与“基层就业帮扶行动”,深入乡镇、社区,协助开展大学生基层就业政策宣传与指导工作,亲身体验基层工作的实际场景,收集基层就业典型案例与需求信息,将这些鲜活素材转化为课堂上“有温度、有力量”的教学内容;组织教师走进不同行业的企业,开展“职场沉浸式调研”,跟随企业HR参与招聘全过程,观察企业对员工职业道德、团队协作等素养的考察标准,与企业中层管理者交流“如何在日常管理中培育员工的责任意识”,将这些一手资料融入就业指导课程,让学生了解职场对思政素养的真实需求。

结 语:

思政教育融入大学生就业指导课程,既能发挥积极影响,又可通过实践路径实现深度融合。这不仅关乎学生个人职业发展,更对教育体系完善与社会人才培养意义深远。未来,需持续探索优化融合模式,让思政教育真正成为大学生就业路上的引航灯,助力培养更多德才兼备的优秀人才。

参考文献:

[1] 张耘溪,王泉威.课程思政融入大学生职业生

涯规划与就业指导课程教学改革[J].黑龙江工业学院学报(综合版),2024,24(10):63-65.DOI:10.16792/j.cnki.1672-6758.2024.10.029.

[2] 林杰钦,林靖,曾雪满.高校思政教育融入大学生就业指导工作的研究[J].淮南职业技术学院学报,2024,24(04):7-9.

[3] 许敬婷.高校思政教育促进大学生就业指导的意义和途径[J].秦智,2024,(05):32-34.DOI:10.20122/j.cnki.2097-0536.2024.05.011.

作者简介:刘晓玲(1991.12-),河南林州人,女,硕士,讲师,研究方向:思政,就业。