

数字化背景下的大班幼儿体验式绘本阅读指导策略的研究

唐心如 张 洁

合肥市肥东县新安幼教集团华盛南院幼儿园 安徽 合肥 231600

摘要：在数字化教育蓬勃发展的背景下，绘本阅读作为幼儿教育的重要组成部分，其指导策略的创新与实践显得尤为重要。本研究聚焦于数字化背景下大班体验式绘本阅读的指导策略，旨在探索如何利用数字化技术提升大班幼儿的绘本阅读兴趣、阅读能力及阅读习惯等。具体而言，通过运用虚拟现实（VR）和增强现实（AR）等技术构建的阅读环境，不仅使幼儿的阅读体验更加丰富，也大幅提升了他们的阅读参与感。同时，利用数字化绘本的互动特性和辅助工具，引导幼儿深入阅读，有助于培育他们的批判性思维和解决问题的能力。此外，通过表演、续编、游戏、美工、建构、实验、录播、探究等多种方式，让大班幼儿亲身体验绘本故事，更深入地理解绘本内容，积累阅读经验。

关键词：数字化教育；大班幼儿；体验式绘本阅读；指导策略

引 言：

信息技术的飞速进步，使得数字化教育成为现代教育的关键形式，正在重构幼儿教育的实践模式与理论框架。在学前教育领域，数字技术已经超越了传统教育资源的时空界限，并通过文本、图像、声音和视频等多种形式的互动设计，为幼儿创造了更加探索性的学习环境。绘本作为幼儿语言成长和认知启蒙的关键工具，其数字化阅读活动具有特别的研究意义。这种资源环境为大班幼儿的绘本阅读带来了创新的机遇，教师可以利用交互式电子绘本和虚拟现实（VR）情境模拟等技术，打破传统纸质绘本在时间和感官体验上的限制，打造沉浸式的学习氛围。例如，利用增强现实（AR）技术将绘本内容与现实世界融合，可以激发幼儿的多感官参与，提升阅读的趣味性和互动性。因此，研究在数字化背景下大班幼儿体验式绘本阅读的指导策略，不仅是对教育技术化趋势的适应，也是为培养能够适应未来社会的终身学习者开辟了新的道路。

一、数字化背景下绘本阅读现状分析

（一）数字化绘本资源的开发与利用

数字化技术的快速发展显著推动了绘本资源的开发与利用。电子绘本作为传统纸质绘本的延伸，通过整合动画、音频、互动游戏等多媒体元素，构建了多维度的阅读场景，为幼儿提供了更具沉浸感的学习体验。

数字化绘本的开发正与传统文化紧密融合。例如，传统艺术如剪纸、水墨画被用作绘本的视觉元素，被巧妙融入民间故事和节气习俗等绘本故事中，使儿童在阅读过程中自然地接触中华文化，从而增强他们的文化认同感和自信心。这种创新不仅保留了文化的精髓，还通过增加互动性和趣味性，解决了传统教育方法的局限，为文化的传承开辟了新的途径。

技术工具的进步进一步加速了数字化绘本资源的创新开发。教育者将绘本与短视频、互动游戏等媒介形式结合，构建了立体化阅读生态。例如，通过扫描绘本中的特定图案即可触发AR（增强现实）动画，这种虚实结合的呈现方式拓展了绘本的教育维度，使抽象概念

得以具象化表达。

尽管数字化绘本资源开发取得了显著进展，但其发展仍面临技术适配性、内容同质化等挑战。部分互动设计过度追求技术表现而忽视儿童认知规律，导致操作复杂化反而削弱了教育效果。此外，传统文化元素的数字化呈现需平衡艺术性与教育性，避免因形式创新而弱化文化内涵的传达。

（二）大班幼儿数字化阅读习惯与需求

大班幼儿在数字化绘本阅读领域展现出显著的主动性与探索欲望。当前，电子设备已成为其接触绘本的重要载体，幼儿通过平板电脑、智能手机等终端进行故事聆听、动画观看及互动游戏的频率持续提升。他们倾向于选择色彩丰富、形象生动的数字化绘本，这些绘本往往能够迅速吸引他们的注意力。同时，大班幼儿对于互动性强的绘本表现出更高的兴趣，他们喜欢通过触摸屏幕、拖拽元素等方式参与到故事中去，这种参与感不仅增强了他们的阅读乐趣，也促进了认知与动手能力的发展。此外，随着数字技术的普及，大班幼儿开始尝试

利用语音助手等智能工具进行绘本的搜索与阅读，这进一步拓宽了他们的阅读渠道与方式。这要求教育者需在指导策略中融入更多元的交互设计与技术支持。

（三）教师指导策略的现状与不足

数字化技术为幼儿绘本阅读带来丰富资源和教学场景，但教师指导策略需改进。一些教师未充分利用数字化绘本的交互性和多媒体优势，仍采用传统教学模式，限制了幼儿的自主探索和学习能力提升。教师应加强对数字化绘本特性的理解，探索更有效的指导策略，促进幼儿阅读能力全面发展。

在教学设计上，一些教师未能将数字化工具与幼儿互动需求有效结合，缺乏深度互动设计。例如，在讲述绘本故事时，仅播放动画而未设计互动环节，未能发挥数字化绘本的交互性优势，影响幼儿对故事的理解和情感体验。教师需注重策略创新，设计富有启发性和互动性的教学活动。

在策略创新上，部分教师缺乏系统性思考，未能将数字化绘本阅读与其他教学活动有机结合，限制了幼儿全面发展。教师应将数字化工具与幼儿认知规律深度融合，设计更多启发性、互动性和趣味性的教学活动，促进幼儿绘本阅读能力全面提升。

另外，教师需提升对数字化绘本资源特性的理解，突破传统教学思维，构建融合技术创新与家园协同的立体化策略框架，激发幼儿阅读兴趣，促进其在数字化场景中的深度参与和能力发展。

二、数字化背景下大班体验式绘本阅读指导策略

（一）创设数字化阅读情境

在数字化技术与幼儿教育深度融合的背景下，创设多元化的数字化阅读情境已成为提升大班幼儿体验式绘本阅读效果的重要路径。

虚拟现实技术在绘本阅读中的应用，使幼儿能够突破平面绘本的局限，通过多感官参与故事世界。例如在《海底两万里》的阅读中，教师可运用VR设备带领幼儿“潜入”深海环境，观察绘本中描述的珊瑚礁、发光生物及潜水艇的运动轨迹，这种具身认知体验能够显著增强幼儿对文本细节的理解与记忆。通过视觉、听觉的多模态刺激，幼儿在虚拟环境中主动观察、模仿角色行为，其空间想象力和语言表达能力在情境互动中得到同步发展。重举个例子

增强现实技术则通过虚实融合的方式，将绘本内容转化为动态立体的视觉符号，实现静态图像与实时交

互的有机统一。当幼儿用平板扫描纸质绘本中的插图时，AR技术可使书中角色走出纸面，进行对话或表演，例如在《飞到太空看一看》绘本阅读中，扫描插图后AR呈现逼真太空场景，幼儿仿佛在太空探险。他们能观察太空细节，与虚拟角色互动，这种参与感激发好奇心和探索欲。数字化阅读让幼儿获得丰富视觉体验，通过操作和思考深化对内容的理解和记忆。

交互式数字阅读软件的开发与应用，为幼儿提供了建构自主阅读过程的平台。教师可通过设计互动任务，如设置绘本情节选择节点、角色配音挑战或知识问答小游戏，使幼儿在操作中完成阅读任务。例如在《乱七八糟的魔女城》阅读中，将每个闯关环节设置成挑战任务，孩子们在操作中完成挑战的过程，不仅深化了对绘本情节的理解，还提升了逻辑思维和问题解决技能。这种以幼儿为主体、注重互动体验的阅读方式，有效激发了他们的阅读热情和参与度。

（二）引导幼儿深度阅读

在数字化背景下引导幼儿深度阅读的过程中，教师还需注重培养幼儿的批判性思维能力。通过引导幼儿对绘本内容进行质疑、讨论和反思，鼓励他们提出自己的观点和见解，从而培养其独立思考的能力。例如在阅读《小红帽》绘本时，教师可以提出问题：“为什么小红帽要听从大灰狼的建议走另一条路呢？”这样的问题能够引发幼儿的思考，促使他们分析角色的行为动机。接着，教师可以组织幼儿进行角色扮演，让他们在情境中体验不同角色的心理活动，进一步理解故事情节。在角色扮演后，教师还可以引导幼儿反思：“如果你是小红帽，你会怎么做来避免危险？”这样的反思不仅能促进幼儿对故事内容的深入理解，还能有效培养他们的批判性思维能力，让他们在绘本阅读中学会独立思考和判断。

同时，教师还可以利用数字化工具提供丰富的拓展资源，如相关视频、音频、图片等，帮助幼儿更全面地理解绘本内容，拓展其知识面和视野。通过多样化的呈现方式，激发幼儿的好奇心和探索欲，引导他们主动寻求更多的信息和知识，进一步提升其阅读兴趣和深度理解能力。

针对情节结构的深度解构，教师可依托智能平台设计分层递进的问题链。在角色分析环节，通过交互式时间轴功能引导幼儿自主梳理人物关系发展轨迹，结合触控式角色对话框重构对话场景，使幼儿在情境代入中

理解角色动机。在情节预测环节，利用分支叙事功能设置多路径选择任务，要求幼儿基于已有线索推演故事发展，这种具身认知体验能显著提升逻辑推理能力。

（三）开展多元化阅读活动

在数字化时代背景下，幼儿教育领域的阅读指导策略需突破传统单向输入模式，转向以幼儿为主体的多元互动实践。通过以表演、续编、游戏、美工、建构、实验、录播、探究等多种形式让大班幼儿体验绘本故事，有效激发幼儿的主体参与意识，促进其在认知、情感与社会性发展方面的综合提升。例如阅读《小蝌蚪找妈妈》绘本故事后，教师可以组织幼儿进行角色扮演游戏。幼儿们分别扮演故事中的角色，通过对话和动作表演，重现绘本中的故事情节。在这一过程中，幼儿们不仅能够深入理解绘本内容，更培养了幼儿的社会情感认知与合作意识。

（四）家园共育与阅读指导

数字化背景下，家庭与幼儿园作为幼儿教育的两大核心场域，其协同合作对提升大班幼儿体验式绘本阅读效果具有不可替代的作用。建立常态化沟通机制是实现有效家园共育的基础，定期召开的家长会应增设数字化绘本阅读专题研讨环节，通过典型案例分析、操作演示等方式，帮助家长理解数字技术在绘本阅读中的教育价值。线上平台如微信群、智慧教育 APP 可作为日常沟通的延伸载体，教师可定期推送数字化绘本资源包、阅读指导微课及幼儿在园阅读活动视频，使家长直观掌握触屏互动、语音交互等数字绘本的操作技巧，并了解幼

儿园阅读活动的实施要点。

在方法指导层面，教师需要针对家长的实际需求开展分层培训。对于初次接触数字绘本的家长，可重点讲解如何选择适龄绘本资源、控制使用时长、引导幼儿观察画面细节；对已有基础的家长则侧重提升其设计亲子互动游戏、运用 AR 技术延伸阅读情境的能力。建议家长在家庭阅读中采用“三步引导法”：首先让幼儿自主探索数字绘本的视听元素，随后通过提问引导其复述故事情节，最后结合生活经验进行拓展讨论。教师应鼓励家长每周记录幼儿的阅读反应与成长变化，并通过线上平台分享家庭阅读中的创意实践，形成经验共享的良性循环。

家园共育的有效性体现在双向反馈和动态调整机制。教师通过问卷和访谈收集家庭阅读效果和建议，针对常见问题调整策略。建立“园本+家本”的数字化阅读资源库，结合优质数字绘本和家庭藏书，形成资源互补。教师应引导家长树立科学的数字素养观，保持纸质和数字绘本的合理配比，注重培养幼儿的专注力与想象力。

通过家园共育策略，幼儿将获得一致的指导支持，提升数字阅读工具的适应能力，促进语言表达、情感体验和批判性思维的发展。这种合作模式强化了家庭教育的专业性，拓展了幼儿园教育的时空维度，优化了幼儿阅读能力的培养路径。实践中需关注技术应用的适切性，确保教育围绕幼儿发展核心经验展开。

结束语：

通过创设数字化阅读情境、引导幼儿深度阅读、开展多元化阅读活动以及强化家园共育与阅读指导，我们能够更有效地培养大班幼儿的阅读兴趣和能力，促进其全面发展。未来，随着数字化技术的不断进步和教育理念的持续更新，我们有理由相信，大班幼儿的绘本阅读体验将会更加丰富和多元，其阅读能力和综合素养也将得到进一步提升。

参考文献：

[1] 陈淑敏中国传统元素在数字化儿童绘本设计中

的应用探索 2024

[2] 张文彦：张雯数智时代绘本在跨媒介阅读中的责任出版广角 2024

[3] 徐岭幼儿园中大班教师绘本教学的现状及策略分析读与写（中旬）2021

[4] 诸瑜当前幼儿绘本阅读教学现状及对策科普童话：新课堂 2020

[5] 高璐亲子绘本阅读教育现状及指导策略研究职业教育发展 202410.12677/ve.2024.136324

课题项目：本文系合肥市教育信息技术研究项目《数字化背景下的大班幼儿体验式绘本阅读指导策略研究》的阶段性成果（批准号：HDJ24041）