

数智赋能下高校辅导员思政精准引领能力提升路径研究

李海健

广东石油化工学院 广东 茂名 525000

摘要:数智技术的深度嵌入正在重构高校思想政治教育场域,对辅导员的精准引领能力提出新挑战。本文聚焦数智赋能背景,深入剖析高校辅导员思政精准引领能力提升路径,通过阐释数智技术对高校思政工作的影响,明确其在提升思政工作精准性、丰富教学形式等方面的积极作用。针对当前辅导员思政引领面临的挑战,如数据思维与技术应用不足、协同育人机制不完善等,提出从思维、技术、生态三方面实现数智赋能的策略,旨在为高校辅导员提升思政精准引领能力提供理论与实践指导,推动高校思政工作高质量发展。

关键词:数智赋能;高校辅导员;思政精准引领;能力提升

引言:

随着数字技术与人工智能的迅猛发展,数智时代已然来临。在这一时代背景下,教育领域正经历深刻变革,高校思政工作也面临着新的机遇与挑战。高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量,其思政引领能力直接关系到育人成效,如何借助数智技术提升思政精准引领能力,成为当前高校思政工作亟待解决的重要课题。

一、数智技术对高校思政工作的影响

(一) 提升思政工作的精准性

数智技术能够通过大数据分析,精准洞察学生需求。高校辅导员可借助数据驱动构建大学生群体画像,如整合学生管理系统中的学业成绩数据、校园卡消费数据以及网络平台上的社交言论数据等,通过对这些多源数据的深入挖掘与分析,能够立体把握学生在学业压力、经济状况、人际交往等方面的潜在问题,从而建立精准的学生画像数据库。基于此,辅导员可以精确提供专属定制的学习方法指导、资助政策服务、心理健康教育咨询等,使思政引领教育有的放矢,提升工作的精准度与实效性^[1]。

(二) 丰富思政教学形式

数字技术为思政教学形式的创新提供了广阔空间。例如,通过云计算技术辅助制作生动有趣的思政短视频、动画、微课堂等,并利用微信、微博、抖音等平台推送及直播,与学生进行深入的思想交流,还可与游戏团队合作开发数字化红色文化主题冒险、价值观养成模拟经营等思政教育类游戏,将思政引领融入学生的日常学习与生活,这些新颖的教学形式,使思政教育更加生动、形象、有趣,有效提升学生的参与度与学习积极性,增强思政教育的吸引力与感染力。

(三) 助力构建协同育人机制

在数字化时代,数智技术有助于融合多方力量和

资源,构建协同育人机制。高校辅导员可通过数字化平台,将思政课专任教师、行政管理人员等校内教育主体连接起来,实现资源共享、信息互通,形成思想政治工作智能化的校园生态。同时,还能推动高校与企业、家庭、社区等外部主体开展跨界合作,如在校企合作方面,挖掘优秀校友资源,与企业共同构建实习实训与思政教育融合的数字化平台;在家校共育方面,借助数字化平台加强家校沟通协作;在社区共建方面,运用大数据匹配学生与社区资源,开展志愿服务等活动,通过整合校内外资源,拓展了思政引领的广度和深度,提升协同育人成效。

二、当前高校辅导员思政引领面临的挑战

(一) 数据思维与应用能力不足

部分高校辅导员尚未充分树立数据思维,对数据在思政工作中的重要性认识不足,缺乏主动收集、分析和运用数据的意识与能力。在面对海量学生数据时,难以从中提取有价值的信息,无法有效利用数据为思政决策提供支持。同时,在数字技术应用方面,一些辅导员对新的数字工具和平台掌握不够熟练,如智能机器人、智能助手、数据分析软件等,导致在日常学生管理、就业指导、心理健康教育等工作中,难以充分发挥数智技术的优势,影响思政引领工作的效率与质量。

(二) 技术与思政融合不深入

虽然数智技术在高校思政工作中得到了一定应用,

但部分辅导员存在为了技术而技术的现象，未能将技术与思政教育内容进行深度融合。在使用数字化教学工具时，只是简单地将传统教学内容搬到线上，缺乏对教学内容的创新性设计与呈现，无法充分发挥数智技术在提升思政教育吸引力和针对性方面的作用。此外，在利用数智技术开展思政教育时，对学生的思想动态和学习效果跟踪反馈不够及时，难以根据学生的实际情况调整教学策略，影响了思政教育的实效性。

（三）协同育人机制不完善

当前高校内部各教育主体之间以及高校与外部主体之间的协同育人机制尚不完善。在高校内部，思政课专任教师、辅导员、行政管理人员等在开展思政工作时，存在各自为政的现象，缺乏有效的沟通与协作，数据壁垒依然存在，难以实现资源的优化配置与共享。在高校与外部主体合作方面，虽然有一些校企合作、家校共育、社区共建的尝试，但合作形式较为单一，缺乏深度与持续性，尚未形成常态化、系统化的协同育人模式，这导致高校思政工作难以形成强大合力，限制了思政引领的效果。

三、数智赋能下高校辅导员思政精准引领能力提升路径

（一）思维赋能：树立精准育人思维

1、强化数据思维

高校辅导员应深刻认识到数据在思政工作中的重要价值，主动学习数据相关知识，提升自身数据意识。高校辅导员应积极参与数据素养培训课程，学习如何收集、整理、分析和解读学生数据，如高校辅导员通过学习 Excel 数据处理、Python 数据分析等技能，能够熟练对学生的学业成绩、消费行为、社交活动等数据进行分析，从中发现学生的行为模式、兴趣爱好以及潜在的思想问题，高校辅导员利用数据挖掘技术，精准识别不同学生群体的需求差异，为制定个性化的思政教育方案提供数据支撑，实现从经验决策向数据驱动决策的转变。

2、培养系统思维

高校辅导员以系统思维优化育人阵地，围绕精准育人供给侧改革、高质量学生团建、精品思政育人项目等重点工作，整合多层次育人资源。在教学管理方面，高校辅导员充分利用数字化学习管理系统，根据不同专业、不同年级学生的特点，分阶段、个性化规划学习路径，满足学生多样化的学习需求。在组织建设方面，高校辅导员依托数字化组织管理系统，便捷跟踪学生组织发展历程，提高组织发展工作的精准性和效率^[2]。高

校辅导员搭建集信息发布、在线交流、数据分析等功能于一体的智慧思政育人网络社区，将线上线下载育人资源有机结合，拓展思政教育的空间和渠道，打造全方位、多层次的育人体系。

3、秉持开放思维

为适应新时代对人才多样化技能的需求，高校辅导员需秉持开放思维，积极将数字化新观念与新方法融入思政引领育人设计。高校辅导员要打破传统“纸上谈兵”的思维定势，注重将“第一课堂”理论知识与实践相结合，如高校辅导员运用虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，情景再现红色故事、传统文化、职场经典案例等，让学生在模拟环境中亲身体验、深入思考和感悟，激发学生的学习兴趣与主动性，提升学生的实践能力和创新思维。同时，高校辅导员积极关注行业发展动态和社会需求变化，将其融入思政教育内容，培养学生适应社会发展的能力。

（二）技术赋能：提升实践育人水平

1、增强技术应用能力

高校辅导员应切实增强对数字技术的敏感性与实施意识，不断提升自身数字胜任力。在日常学生管理工作中，高校辅导员充分利用智能机器人、智能助手等工具，实现与学生的实时互动和答疑，如高校辅导员设置智能客服解答学生关于学校规章制度、课程安排、奖助学金申请等常见问题，提高工作效率和服务质量。在就业指导工作中，高校辅导员运用机器学习等技术创建智能评估系统，全面收集学生在性格、兴趣、能力倾向等多维度数据，运用数据挖掘与分析算法为学生一对一推送合适的实习岗位信息、职业技能培训课程以及行业前辈的经验分享讲座视频等，为学生提供精准的就业指导，帮助学生提前做好职业规划与准备^[3]。

2、创新思政教学技术应用

高校辅导员应通过数字化手段创新呈现思想政治育人内容，提升学生参与度，如高校辅导员利用多媒体制作软件，精心打造高质量的思政短视频、动画等教学资源，以生动形象的方式展现思政教育内容。高校辅导员借助微信公众号、微博、抖音等新媒体平台，定期推送思政教育相关的文章、视频、话题讨论等，与学生进行线上互动交流，引导学生积极参与思政学习。高校辅导员开发思政教育类游戏，将思政元素巧妙融入游戏情节与任务中，让学生在玩游戏的过程中潜移默化地接受思政教育^[4]。

3、保障数据安全

在运用数智技术开展思政工作的过程中，高校辅导员应强化安全意识，配合专业技术人员完善数据周期保障措施。高校辅导员建立健全数据安全管理制度，规范数据的收集、存储、使用、传输和销毁等环节，确保学生信息的安全和个人隐私的保护。高校辅导员采用加密技术对敏感数据进行加密处理，防止数据泄露与盗用。高校辅导员加强对数据访问权限的管理，严格控制数据的访问范围，只有经过授权的人员才能访问相关数据。高校辅导员定期对数据安全进行评估与检查，及时发现并解决潜在的数据安全问题，筑牢信息安全保障“防火墙”，为思政工作的顺利开展提供安全可靠的数据环境。

（三）生态赋能：完善协同育人机制

1、加强高校内部协同

高校辅导员要积极推动高校内部各教育主体之间的协同合作。高校辅导员通过搭建数字化协同工作平台，将思政课专任教师、行政管理人员等紧密连接起来，打破部门间的数据壁垒，实现资源共享、信息互通，如在“一站式”学生社区建设中，高校辅导员协同思政课专任教师和行政管理人员，打通学工、教务等多个业务系统的数据，根据学生实际情况，差异化设计主题研讨、技能提升、文化活动等数字化育人场景。高校辅导员与其他教育主体共同开展学生思想政治教育工作，形成育人合力，高校辅导员建立定期沟通协调机制，共同商讨解决学生思政教育过程中遇到的问题，实现思想政治工作的协同创新，提高思政教育的整体效果。

2、深化校企合作

高校辅导员积极挖掘优秀校友资源，与企业建立紧密的友好合作关系，共同构建实习实训与思政教育融合的数字化平台。企业可以为学生提供真实的工作场景和项目实践机会，让学生在实践中了解行业发展动态和职业要求，培养学生的职业素养和实践能力。同时，高校教师和辅导员可以将思政教育内容融入实习实训教学中，引导学生树立正确的职业价值观和职业道德观，通过校企合作，实现教育与产业深度融合，提升人才培养质量，如高校辅导员邀请企业专家参与学校的思政课程教学，分享行业案例和企业文化；高校辅导员组织学生到企业参观实习，开展思政实践活动，使学生在实践中增强对思政教育的理解和认同。

3、优化家校共育

高校辅导员借助数字化平台加强家庭与学校的沟通协作，形成家校共育合力。高校辅导员可以通过建立家长微信群、QQ群等方式，及时向家长反馈学生在校的学习、生活和思想状况。同时，高校辅导员了解学生在家的表现，共同关注学生成长。特别是在节假日期间，高校辅导员通过线上线下联动的方式，将思政引领融入家庭教育，如高校辅导员推送适合家长和学生共同学习的思政教育资源，如亲子阅读的思政书籍、观看的思政教育影片等，引导家长在日常生活中注重对学生的思想教育，培养学生良好的品德和行为习惯，高校辅导员组织家长参与学校的线上家长会、思政教育讲座等活动，提高家长对思政教育的重视程度，提升家长的育人能力，实现家校协同育人^[5]。

结 论：

数智赋能为高校辅导员思政精准引领能力提升提供了新的机遇与路径，通过树立精准育人思维、提升技术应用能力、完善协同育人机制，高校辅导员能够更好地适应数智时代的发展要求，提升思政工作的精准性、实效性和吸引力。在实践中，高校应加强对辅导员的培训与支持，推动数智技术在思政工作中的深度应用，不断探索创新，为培养担当民族复兴重任的时代新人贡献力量。同时，随着数智技术的不断发展，高校辅导员思政精准引领能力提升路径也需要持续优化与完善，以更好地应对新的挑战与需求。

参考文献：

[1] 杨维伟,陈佳眉.“数智技术”赋能高校思政课

教学的实践路径探析[J].世纪桥,2025,(03):43-45.

[2] 元静,张晓普.数智赋能研究生“导学思政”的内在机理和行动逻辑[J].齐鲁师范学院学报,2024,39(01):37-43.

[3] 于英杰,张杰,王欢芳,等.数智赋能大学生思想政治教育实效性提升路径探究[J].四川劳动保障,2025,(03):137-138.

[4] 常春雨,张雅雅.新质生产力赋能高校创新型人才培养的实践路径[N].山西科技报,2024-10-18(B03).

[5] 张晓龙,司玉娜.新质生产力视域下数字化赋能高校人才培养:理论框架与实践路径[J].教育观察,2024,13(28):103-105.