

实施多元支持，促进智障学生语文自主学习能力的发

孙小青

建湖县特殊教育学校 江苏 建湖 224700

摘要:苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生进行自我教育的教育，才是真正的教育”。《生活语文课程标准》亦强调“要突出‘以学生为本’的理念，关注学生个体差异，促使学生主动参与、积极体验、能动发展。”学生是语文学习的主人，作为老师应充分调动各方面要素，多元支持、培养学生自主学习的意识和习惯，为学生创设良好的自主学习环境，提高他们语文自主学习的水平。

关键词:生活语文；多元支持；自主学习；创设情境；养成习惯

在特殊教育的教育教学工作中，我们总是习惯性地

将智障学生视为一个需要帮助的“弱者”，教师根据学生的“最近发展区”为学生建立学习的支架，手把手带领他们学习、生活，而这一过程中往往忽略了对支架的撤除，忽视了对学生自主学习能力的培养。“授之以鱼不如授之以渔”，要想使学生学会学习，成为真正意义上学习的主人，提升学生的语文综合素养，教师就需要充分尊重学生的个性和意愿，留给

学生自由选择的空间，让智障学生在课堂上真正动起来。那么，在教学中如何引导智障学生实行自主学习，培养他们自主学习的能力呢？

一、激发兴趣，培养自主学习意识

兴趣是学生

学习不竭的动力，我国教育学家孔子就指出：“知之者不如好知者，好知者不如乐知者。”现代心理学家皮亚杰也认为：一切有成效的活动必须是以某种兴趣为先决条件。因此，在生活语文课堂教学中，如果孩子们对你所教学的内容感兴趣的话，就会产生事半功倍的效果。

美国心理学家布鲁纳说：最好的学习动力莫过于学生对所学知识有内在兴趣，而最能激发学生这种内在兴趣的莫过于游戏。现代教育倡导寓教于乐，而把游戏融入到课堂无疑就是对这项教育准则的最好解读。

教师可以在课堂中设计一系列富有趣味性的操练游戏，如“百宝箱”游戏。在教学《身边的美食》一课时，可以事先将各种蔬菜、鱼肉的实物或模型放在盒子里，让学生闭起眼睛摸一摸、闻一闻、猜一猜，充分调动学生的视、听、触、味、嗅等多种感官。学生猜出后，再请学生“制作”美食，组合出“黄瓜炒虾仁”、“番茄牛肉”等不同的美食，学生跃跃欲试，兴趣盎然。此时

教师再相机出示词卡并示范发音，将生动具体的事物与抽象的文字符号有机结合，学生更容易理解掌握词汇。又如“转盘游戏”，在教学“青”字族汉字时，为了避免学生认字识字的单调性，教师可以制作“识字大转盘”，让学生上台动手转一转，看看会转到什么偏旁，又会和“青”组合成什么“青”字族的生字。操作中，学生激发了探究未知的好奇心，参与课堂的积极性明显提高。

“爱玩是孩子的天性”。课堂中，学生在探疑解难、游戏操作中，激发了旺盛的求知欲、解放了手脑眼耳，补偿了注意力分散的缺陷，改善了记忆。强烈的刺激，使他们的大脑皮层持续产生兴奋点，这种愉快的课堂教学有利于培养智障学生的自主学习意识。

二、创设情境，激发自主学习兴趣

教学环境是学生学习活动赖以进行的主要环境，它由学校有形的物质环境和无形的心理环境两部分构成，对学生的学习活动产生着潜移默化的影响。教师要为学生创设一个民主、愉悦的教学环境，这个环境应该是包容的、尊重的、充满趣味的，使学生情绪高昂，思维活跃，兴趣倍增。

课前导入情境——“未成曲调先有情”。诸如在教学《儿童节》一课时，可以事先在黑板报上设计相关儿童节的内容，比如儿童节的由来，各国的儿童节风俗等。在班级功能区域进行儿童节节日氛围的布置，比如布置彩色气球、游戏活动准备等等。学生进入了课堂，便进入了情境，视觉、听觉等多重感官的刺激先入为主，有利于拉近学生和文本之间的距离，自然、轻松地进入到授课环节，学生在这种情境中自由地表达，快乐地活动，激发了自主学习的兴趣，教学效果不言而喻。

课中渲染情境——“解探风雅无穷意”。第斯多

惠说：“教学的艺术不在于传授本领，而在于激励、唤醒、鼓舞。”教学中，教师应积极为学生创设一种情趣盎然的学习气氛，使学生受到美的熏陶感染，激发主动学习兴趣。如在教学《春雨“沙沙”》一课时，课文文质兼美、意境优雅，但智障学生抽象思维能力薄弱，想象力有限，仅靠课文中的一幅插图，很难让他们理解感悟春雨之柔美、春雨之珍贵。教师可以利用视频实录、镜头特写等展示春雨的姿态以及春雨中的呢喃燕子、娇嗔红花、苍苍翠柳等激发学生发散性思维，并结合相关古诗《春日》、《咏柳》等烘托氛围，引起情感共鸣，激发对春雨、对大自然的热爱和赞美之情。

课后延续情境——“繁华落尽见真淳”。《礼记学记》曰：“教然后知不足，学然后知困。”生活语文课程标准也指出“要充分利用学校、家庭、社区的语文教育资源，拓展学习空间，促进学生不断积累和丰富生活语言及经验。”如在教学《项链》这一课时，学生通过图片、视频对大海、沙滩、浪花以及用海螺和贝壳穿成的项链已经有了清晰地认识，但对于“快活的脚印”“穿成金色的项链，挂在大海胸前”则难以体会其意境和情感。老师可以将教学的情境延伸至课外，在课后，带领学生到操场沙地、公园等处模拟“大海项链”的情境，在沙地前摆一圈鹅卵石变成酷酷的“沙滩项链”或在公园里捡拾鲜花制作五彩的“草地项链”。也可让父母有机会带领学生到海边亲身感受真实的美景和赶海的快乐。

三、注重实践，提高自主学习水平

《语文课程标准》提出“语文是实践性很强的课程，应着重培养学生的语文实践能力，而培养这种能力的主要途径也应是语文实践。语文又是母语教育课程，学习资源和实践机会无处不在，无时不有。”课本中生硬的事实不是学生自己的体会和想法，他们只是被动的接受者。对于智障学生而言，更需要从他们的实际生活入手，充分利用多种感官，化抽象为具体，化书本知识为生活实践。让他们从抽象、虚拟的课本堆中解脱出来，给学生感受自然和社会生活的机会，使学生在与现实生活的交流摩擦中迸发生命的火花，自然地获取知识，陶冶情操，形成正确的价值观、人生观、世界观，感受探究生活语文的魅力。

把课堂还给学生，就要让学生在课堂上有独立思考的时间，在教学过程中，放手让学生自己操作、实验、想象，让学生在主动的探索过程中充分发挥主观能

动性。如在教学《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，为了激发学生对大自然的好奇心、求知欲和主动探究意识，形成热爱大自然的情感态度价值观。我充分利用学校的自然资源——小池塘，建立观察小组，让学生观察池塘中小蝌蚪每天的变化，并填写观察记录表、写观察日记。学生通过长时间细致地观察，发现了小蝌蚪生长规律。观察记录的过程，也培养了做事的耐力和细心。不仅理解了文本中的知识，更锻炼了他们发现问题、提出问题、解决问题的综合能力，发扬了主动探究、团结合作、勇于创新的精神，个性更得到了吸氧式的发展，语文素养得到了全面提高。

生活语文课程标准指出“要始终把培养、提高学生生活与社会适应能力作为教学的出发点和归宿。”如在教学《天气预报》这一课时，天气预报和人们的日常生活息息相关，能够学会查看并将天气预报应用、服务于生活，是本课教学的根本目的。为了更好地帮助学生掌握这一知识技能，教师可以充分利用多媒体（电脑、手机等）展示不同版本的天气预报，帮助学生学会识别、提取重要信息；制作班级天气预报墙，每天实时记录天气状况（包括日期、星期几、天气、注意事项等），能力较好的学生可以充当“小小天气预报员”，帮助、提醒能力较弱的同学第二天的衣物穿着、出行注意等；在家长支持下，养成居家收看天气预报的好习惯，并学会根据天气自行准备衣物、制定出行计划等。

语言的运用在生活中无处不在，通过各种丰富的实践活动让学生主动参与、积极体验，既提高了学生自主学习水平，又为学生融入社会打下坚实基础。充分体现了生活语文课程工具性、人文性、生活性相统一的基本特点。

四、教给方法，养成自主学习习惯

西塞罗曾说“在日常事物的自理中，一盎司习惯抵得上一磅智慧，习惯的力量是巨大的。”对于智能不足的智障孩子来说，养成良好的自主学习的习惯对他们的有效学习，以后走出校门、融入社会尤为重要。自主学习的习惯包括课前预习、课后复习的习惯，自主阅读的习惯，主动搜集查询信息的习惯等等。教师在课堂中要关注学生学习的细节，教给学生获取知识技能的方法，提高学生自主学习的效率，加强对学生的良好的学习习惯的培养。使良好的习惯是成为学生“神经系统中存放的一注持续成长的资本，毕生都将从它那里得到利息。”

首当其冲，老师应帮助学生养成课前预习的习惯。

如果把课堂学习比作建一座高楼的话, 那么预习则是高楼的地基。对智障学生来说, 他们接受新知识的速度慢, 对新事物的理解更需要有铺垫。因此, 学生在学习新知识之前必需学会预习, 以避免在学习过程中产生急躁和厌学情绪。这就要求教师在课前教会学生预习的方法, 养成课前预习的习惯, 为学生扫除课堂障碍。

其中, 阅读课的课前预习, 可以采用“任务单”、“引学案”的教学模式作为学习的指引, 目的是为了解放学生的头脑, 激发学生思考, 使其在认知上形成铺垫, 从而为“让学”提供条件。如, 在教学《大熊猫》前, 我会设置如下“任务单”, (1) 扫除生字词的障碍。首先要求学生利用早读大声朗读课文的生字词, 试着自己独立读出生字。遇到不会的生字, 做个记号问老师或家长。遇到不理解的词语, 查字典词典等辅助工具或者网上搜索。(2) 预习课文, 梳理脉络。学会运用符号“提笔读书”。用“?”标出自己不懂的地方, 主动向老师或父母提问。用“!”标出自己喜欢的词句, 主动摘抄在笔记本上或与他人分享想法。(3) 查阅资料, 联系生活。让学生查找有关大熊猫的资料, 激励学生的学习兴趣。“凡事预则立, 不预则废”, 学生在课前对新知识有了预热和质疑, 在课堂上更能促使他们认真听讲、积极思考、主动探究, 课堂气氛活跃。学生不但学得轻松, 教师教得也轻松。

“书籍是人类进步的阶梯”, 是学生终身的良师益友。因此, 教师还要注重帮助学生养成良好的阅读习惯, 使智障学生学会阅读、终身受益。首先, 积极创造条件, 拓宽学生的视野, 指导学生读好书、好读书。在进行课内、外阅读的过程中, 教师要把那些思想内容正确, 能配合学校语文教材和各科教学的读物, 以及适合学生身心特点、知识水平和理解水平的读物, 推荐给学生阅读。其次, 指导学生学会朗读、默读、略读等基本读书方法, 写好读书笔记、读书心得等, 并通过读书汇报会、读书画报等不同方式引导学生进行阅读交流, 鼓

励学生自由表达, 个性化阅读, 提高学生阅读的兴趣和质量, 真正实现自主阅读。

五、家校联动, 加强自主学习效果

语文课程标准强调, 要“构建以生活为核心的开放而适性的语文课程”。学校要调动一切可利用的教育资源, 包括学校、家庭、社区等语文教育资源, 实现课程的生活化、社会化、多元化。

家长是孩子的第一任老师, 也是终身的老师。家长对孩子的教育教养理念、方式对学生的影响至关重要。教师应与家长勤沟通、多交流, 保证学生在学校的学习成果在家中得以巩固和延续、运用和拓展, 与学生日常生活有效链接。要努力克服家校合作中的困难, 如很多家长不重视学生的学习, 疏于对学生的管理, 与学校教育配合不密切等。

如教学《我的家》一课, 在教学词语“客厅”、“厨房”、“卫生间”、“卧室”时, 教师除了上网搜集相关图片外, 还可以争取家长的配合, 拍摄家里各个房间的照片作为教学素材, 更能激发学生学习的兴趣和积极性。生活语文课程标准强调, “语文实践是学生语文知识与能力习得的重要途径, 在教学中要重视综合性学习的语文实践活动。”因此还可以进行家校互动, 邀请家长参与教学, 如让本班学生到学校附近某学生的家中做客, 创设生活化的语文情景, 使学生在真实的语言实践活动中, 感知语言、丰富体验、有效参与, 发展学生的语言运用能力。“语文源于生活、用于生活”教师还可根据学生的亲身经历, 自编校本教材《做客》, 创造性地“用教材教”, 而不是“教教材”。

总之, 我们要以生为本、以学定教, 紧扣学生的身心发展规律, 关注特殊教育教学的本质, 多措并举、多元支持, 培养学生自主学习的能力, 把学习的主动权交给学生, 使学生真正成为学习的主人, 为智障学生有效学习、步入社会奠定坚实的基础。

参考文献:

[1] 孙静. 促进智障学生语言发展的生活语文教学探索 [J]. 现代特殊教育, 2020, (21): 52-53.

[2] 王华英. 多媒体技术对促进听障学生语言发展的作用 [J]. 中国多媒体与网络教学学报 (下旬刊), 2020, (02): 250-251.