

产教融合机制探索与实践

——以苏州健雄职业技术学院为例

王 稳 苗现华

苏州健雄职业技术学院 江苏 太仓 215411

摘要：在深化现代职业教育体系改革的背景下，产教融合已成为破解人才培养与产业需求结构性矛盾的关键抓手。本文聚焦产教融合实践中的“校热企冷”与校企协同育人实效不足等痛点问题，以苏州健雄职业技术学院二十年“双元制”本土化实践为样本，系统解析“三站互动”育人模式、标准化体系构建及市域产教联合体建设三大创新机制。通过构建“政校行企”四方协同的创新生态，健雄学院形成覆盖人才培养、技术创新、产业服务的全链条产教融合范式，为职业院校高质量发展提供了可复制的实践经验。

关键词：产教融合；双元制教育；市域联合体；标准化体系；职业教育创新

2017年国务院发布《关于深化产教融合的若干意见》中指出产教融合的核心思想在于充分激发企业的主体作用，实现学校与企业人才供给和需求两侧的全方位融合，以培养大批高素质、高水平的人才，增强企业核心竞争力，为产业发展提供动能支撑。而产教融合理念的主要执行原则在于将产教融合作为促进经济协调发展的重要举措，需要政府、企业、学校、行业、社会等各方面共同推进；要契合地方产业特色和发展需求，完善相关的教育资源布局，并对人才培养进行调整，促进教育和产业的联动发展；利用政策引导的手段，调动企业参与的积极性和主动性，建立校企合作的长效机制。近年来，国家逐步细化、深化和扩大产教融合的方针政策，产教融合的范畴从校企合作的深化，逐步向产教融合型企业发展，并进一步扩大到产教融合行业、产教融合城市。2019年《国家职业教育改革实施方案》重点围绕产教融合型企业的培育，提出要建立产教融合型企业认证制度；2020年以来，教育部先后启动7个部省共建职业教育创新发展省级试点和5个城市试点；2021年5月18日，《“十四五”时期教育强国推进工程实施方案》中提到：“职业院校面向经济社会发展需求，加强产教融合实训基地建设，创新培养模式，优化培养结构，提升学生创新精神、实践水平和就业创业能力，打造一批精品职业院校”，强调产教融合是搞好职业教育、培育高层次技术技能人才的根本途径。2021年7月国家发布《关于印发产教融合型企业名单的通知》。产教融合政策的密集出台及内容不断深化，充分体现国家愈加重视产教融合，这表明我国实施产教融合政策是一项长期和卓越的职业教育改革战略，推动了职业教育向培养高素质技能型人才的逐步深

化。

因此，深化产教融合，以职业教育高质量发展服务经济高质量发展，是新发展阶段职业教育高质量发展的必然要求，也是面向十四五期间发展的重要方向，产教融合是职业教育实现高质量发展的重要途径。产教融合与职业教育高质量发展研究成为继续一种必然。在《国家职业教育改革实施方案》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》等系列文件的指引下，职业教育步入了大改革、大发展、大提升的新阶段，“增强职业教育适应性”成为普遍共识。虽然我国相继出台一系列产教融合政策，但许多政策存在落地困难，实践不足的问题，许多政策的执行并未达到预期效果，无法达成政策目标，许多地方都存在“学校热，企业冷”的问题。苏州健雄职业技术学院通过二十年的“双元制”本土化人才培养模式实践和探索，形成了一套产教融合促进高质量发展的机制，成为全国高职院校产教融合的范本。

一、“三站互动”的“双元制”育人模式破解人才培养困境

产教融合在部分区域仍存在“培养与需求脱节”、“校热企冷”问题，产教融合易流于形式，常常出现“联而不合”、“合而不深”，如人才培养方面，企业在人力资源的供给问题上常常存在“招工难”“技工荒”、“留不住”、“用人成本高”等问题，而对应的中职生、高职生找不到合适的就业企业；企业技术进步导致的人力资源质量问题，企业在“智改数转”过程中对技能人才的综合素质要求越来越高，企业需要“机器换人”、生产方式“自动化”“智能化”，企业需要“复合型技能人才”，而高职院校课程滞后于技术迭代，如集成电路、金融大数据领域缺乏前瞻性课程体系，因而导致培养的

学生很慢满足企业需求。基于此现状，苏州健雄职业技术学院“双元制”本土化人才培养模式，破解了产教融合在人才培养上“两张皮”的痼，即建立校内、校外或跨企业培训中心，采用“三站互动”育人模式，实现人人可成才的育人目标。健雄学院与德企企业舍弗勒（中国）有限公司合作，校企共建校内企业培训中心。校企共同培养舍弗勒-健雄（大专）班，每年招生24名学生，采用联合招生、定向培养、单独组班方式；采用校企共建培训基地、共建培训团队、共建舍弗勒企业学院、舍弗勒承担技能培训、学校提供技术理论培训。另外，健雄学院与德资企业亿迈齿轮有限公司合作，共同培养亿迈齿轮-健雄（大专）学生，该班级每年招收18名，校企联合招生、定向培养、单独组班；普职融通、太仓学徒、企业承担技能培训（企业在公司内建有校外企业培训中心）、学校提供技术理论培训。通过校内、校外培训中心的技能培训，可以为企业量身定制高素质技能人才。而对于用人需求量少的企业，采用跨企业培训中心模式，本模式通过入学选聘、定向拼单式培养，采用校企共建培训基地、共建培训团队，跨企业联合培训，采用三站互动、分段轮换方式，在跨企业培训中心培训考证，为博泽、巨浪、益技欧等企业提供高素质技能人才，具体模式见图1。

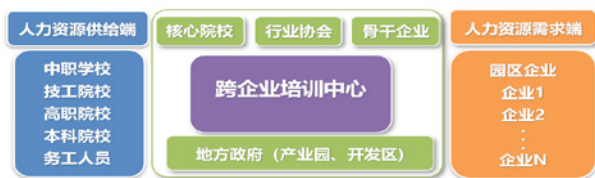


图1 基于跨企业培训中心的校企育人模式

通过校内、校外或跨企业培训的方式，采用“交替互动”培养，学生即可在学校学到学习领域课程，又可在企业提升技能实干能力，还能在企业培训中心强化综合技能，实现学即可用的目标，与此同时，学生在企业培训中心还可实现职业素养养成，实现学生到职业人的无缝对接，具体方式见图2。

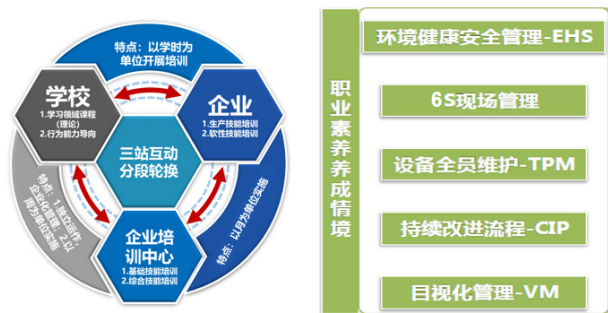


图2 基于企业培训中心的“三站互动”育人

二、地方立法和标准化体系建设赋能产教融合可持续发展

苏州健雄职业技术学院是一所县域高职院校，服务地方经济发展是县域高职院校的重要职责，而地方政府对学校的支持是至关重要的。在产教融合的进程中，太仓市政府起到积极的推动作用。太仓市在推进双元制教育发展过程中，出台了多项核心政策文件，为“双元制”教育的本土化实践和高质量发展提供制度保障。太仓市在2018年在太委办（2018）68号市委办公室、市政府办公室印发《关于深化产教融合加快“双元制”教育发展的实施意见》通知中就明确了“双元制”人才补贴政策后续，在2024年太仓发布了《关于深化产教融合推进双元制教育高质量发展的若干政策》（太政办（2024）48号）。该文件是太仓市双元制教育发展的纲领性文件，明确了双元制教育的总体目标、支持范围及具体措施，是后续经费申报、项目审核等工作的核心依据。同时，太仓出台了《太仓市双元制教育高质量发展经费管理办法》配套管理文件。作为经费管理的具体实施细则，该文件规范了双元制教育经费的拨付标准、使用流程及监督机制，与上述政策文件形成配套。《关于组织申报2024年度太仓市双元制教育高质量发展经费的通知》，针对年度经费申报工作发布的实操性文件，明确了申报范围、审核流程、材料要求及截止时间，是政策落地的具体体现。另外，太仓政府积极构建多层次人才培养体系，政策推动形成中职、高职、本科三级“双元制”培养链条，并延伸至企业员工职后培训，覆盖从技能人才到工匠的递进培育。截至2024年，太仓已累计培养超1万名管理和技术人才，服务530余家德企及三大产业创新集群，年总产值超1100亿元。太仓政府通过深化产教融合机制，组建苏州市太仓中德智能制造产教联合体、建设中德双元制职业教育产业园（投资25亿元，预计年培训5000人次），实现校企资源整合与精准对接。以上文件共同构成了太仓双元制教育“政策引导-经费保障-平台支撑-协同育人”的完整体系，推动其从“本土化实践”向“品牌化输出”升级。另外，健雄学院与地方相关部门协同，围绕“双元制”制定了一系列国标、地标，如：国标《标准化教育课程建设指南标准化基础知识》、地标《双元制职业教育培训中心建设规范》、《双元制职业教育企业学院建立与运行规范》、《双元制职业教育师资队伍人员能力要求及评价规范》、《双元制职业教育学徒管理规范》等。这些标准的制定和实施，系统规范了企业学院建设、师资认证及学徒管理等关键环节。其中，跨企业培训中心的“六统一”管理模

式（统一标准、课程、考核、认证、薪酬、保险），有效破解了企业参与动力不足的难题。

三、市域产教联合体构建协同发展新生态

健雄学院以服务地方经济发展为核心，围绕太仓市高新区工业母机、汽车核心零部件、航空航天三大智能制造产业创新集群需求，构建了以中德双元制职业教育产业园为载体，以“双元制人才培养、中小企业技术创新、中德产业融合服务”为核心，以“政策层、赋能层、运行层”为支撑的“一园三链三层”的产教融合模式，优化了技能人才的有效供给、深化科教创新的有机融合、强化精准服务的有力支撑，实现了集聚资源、创新机制、完善制度，形成了一套可以复制推广的市域产教融合方案和政策制度体系，成为全国示范性市域产教联合体。在 25 亿元建设的职业教育产业园内，形成“教育链-产业链-创新链”三链融合的生态系统：学分银行实现

中高职本贯通培养，年均培养 5000 名复合型技术人才；智能制造工程技术中心攻克机器视觉检测等 12 项关键技术，技术服务收入突破 8000 万元；校企共建的研发资源共享平台，使中小企业研发成本降低 40%。这种“教育赋能产业，产业反哺教育”的良性循环，助推太仓三大产业集群年产值突破 1100 亿元。

四、实践启示与发展前瞻

健雄学院的实践证明，产教融合的深化需要构建四重保障机制：政策层面的制度供给保障、实施层面的标准体系支撑、运行层面的利益共享机制、发展层面的数字转型赋能。随着《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案》的推进，未来应着重构建“产业需求画像-人才培养图谱-质量监测云平台”的数字化治理体系，通过大数据技术实现产教要素的精准匹配与动态调整，持续提升职业教育适应性。

参考文献：

- [1] 庄西真. 产教融合的价值重构与路径创新 [J]. 教育发展研究, 2023(3).
- [2] 张子法. 职业教育标准体系构建的国际比较 [J]. 中国高教研究, 2022(6).
- [3] 苏州市教育局. 长三角产教融合发展白皮书 [R]. 2023.
- [4] 德国工商大会. 双元制教育质量评估报告 [Z]. 2024.

基金项目：2023 年度江苏省教育科学规划课题“产教融合与职业教育高职发展研究”（编号（ZJFZ/2023/08）研究成果

作者简介：王稳（1977.11-），河北沧县人，教授，硕士研究生，主要从事职业教育、装备制造方面的教学与研究工作。