

农村幼儿社交习惯培养的园本课程实践

肖 艳 邵婷婷 陈 淼 罗 锐 刘 敏

长宁县西城幼儿园 四川 宜宾 644300

摘 要：本课题对农村幼儿进行社交习惯培养研究，发现其存在一些内向孤僻、自我中心的现象。经过集体研讨后，为我们设计出一套园本课程，并在我国进行了相应的实践尝试，并以具体的实例“辛者库事务”“闯江湖”为例，在实践中看到了这一园本课程对农村幼儿进行社交习惯培养的运用效果。实践证明，这一园本课程大大提升了农村幼儿的交往水平以及交往意识，为农村幼儿的成长、社会适应打下了良好基础。

关键词：农村幼儿；社交习惯；园本课程；案例分析

引 言：

农村幼儿社会行为习惯培养有利于幼儿健康成长及幼儿社会性的发展；同城市幼儿相比，由于城乡差距，农村幼儿接触的社交机会少、教育资源匮乏。农村幼儿处于一个闭塞的家庭环境中，很少有机会接触外面的世界，因而胆小怕事，孤僻自卑，不敢主动跟他人玩、与教师玩，喜欢一个人玩。有些农村幼儿在家中被父母宠惯、娇惯，在幼儿园与小朋友一起玩时，不愿意将自己的玩具、食物和别人分享，不愿意参加需要大家一起配合完成的游戏活动。另外，由于农村幼儿园教师是利用业余时间承担培训任务，教师的专业水平有限，这就使得一些农村幼儿的语言环境缺失，一部分农村幼儿的语言表达能力较慢，不能正确、清楚地表达出自己内心的想法和感受，不能与同伴、教师建立良好的沟通渠道。建立适合农村幼儿的社交习惯养成园本课程势在必行。

一、理论基础

（一）儿童社交发展阶段理论

儿童的社交发展是需要时间逐步完成的过程，幼儿期（2—7岁）是前运算阶段，在此阶段幼儿开始使用象征性思考、想象发展，但仍然处在自我中心状态，不能站在他人的立场上看问题。并且从原先身体直接接触的形式开始变成了合作游戏的开始，但是孩子们还是缺乏合作能力，比如幼儿在玩搭积木的游戏的时候只是自己独自玩，并不是考虑到别的小朋友的想法以及需要等等，幼儿园本位课程以角色游戏为主导，让孩子们在扮演过程中尝试不同的角色，使得幼儿可以学习站在别人的角度去考虑问题。

（二）社会学习理论

班杜拉认为，儿童通过对成人或同伴的行为加以观察而进行模仿，在此过程中来进行学习。在幼儿园中幼儿可以观察到教师和同伴的行为并进行模仿学习，比如，教师在日常活动中展现出友好、合作的行为，幼儿就可以受其影响，模仿教师的友好与人进行交往，可以从同伴身上学习如何交往的方法，看到同伴将玩具让给其他小朋友后得到肯定的评价，自己也就学会学习并知道如何去分享。园本课程创设各种交往场景，为幼儿提供了大量的观摩、模仿的机会，促使其形成良好的社交

习惯。

（三）科尔伯格的道德发展理论

科尔伯格认为儿童道德的发展是有一定阶段性的，幼儿处于前习俗水平，其行为更多地受外在奖惩的影响，可以通过设置一定的奖励来激发幼儿积极参与同伴间的友好交往，比如当见到他人主动分享玩具时为他们送上一朵小红花让他们体会到自己的行为得到了肯定，随着年龄的增长，幼儿逐渐内化这种行为规范，养成良好的社交习惯；根据幼儿园实际开展园本课程的建构，通过德育与园本课程的相融合，使幼儿能够在游戏中培养交际习惯的同时懂得彼此间应该用什么样的方式来进行交际，不仅仅是做了什么，而是需要让幼儿认识到自己的这种交际是符合道德要求的方式。

二、农村幼儿社交习惯现状与问题

内向孤僻，缺乏主动交流意识：受制于地域和条件限制，农村幼儿大多生活在家庭环境之中，很难有机会同外界进行充分的接触和交往，而他们性情也比较内向孤僻，不太爱主动去和同伴及教师交往，多半喜欢自己单独玩，比如：某些小朋友平时性格内向，很少和其他小朋友在一起，多是在一处角落里面搭积木玩。别的小朋友走近的时候就会主动躲起来或者退缩，不愿交谈。自我中心，不懂得分享合作：有的农村幼儿在家受宠过

分,养成了以自我为中心的性格特点,比如在幼儿园不肯将自己的玩具、食物等给别人玩、吃,也不会加入要合作才能玩的游戏,如“搭积木”游戏中,小红经常看着别人的积木,不把自己的给别人玩;别人想和她一起玩搭积木时她说“不行,这是我的!”语言表达能力有限,影响社交互动:乡村幼儿的语言环境比较贫乏,导致有些幼儿的语言表达能力较差,不能够准确清楚地表达自己的思想情感,无法和同伴以及教师进行有效地交流,比如小明小朋友想要什么东西或者遇到了什么困难时候,只会紧紧拽着教师的手,并不会明确说出自己想说什么,这就导致别人没办法清楚明白他的想法,所以他跟别人的关系也没有办法拉近,也不能够得到同伴的帮助以及教师的帮助。

三、农村幼儿社交习惯培养的园本课程设计

游戏活动:角色扮演游戏:设立不同生活场景,比如:超市、医院、娃娃家等等,让幼儿分别扮演不同的角色,学会与人交流、合作。**合作游戏:**通过设计能让幼儿一起完成的游戏任务,比如搭积木城堡、共同绘画等游戏活动,让幼儿在游戏中学习彼此聆听他人意见,学会与同伴分担任务、协作解决问题。**日常活动:**餐点时间:在餐点时要培养幼儿的分享意识,学会有礼貌地说“请”“谢谢”等用语,形成良好的进餐氛围。**午睡环节:**为幼儿教授如何穿衣服、裤子、袜子和鞋子、脱衣服、整理被褥及玩具物品等,并且愿意互相帮助,体会在一起的愉快心情。**家园共育活动:**家长培训讲座:定期开展家长培训讲座,让家长了解注重培养幼儿良好的社交习惯,掌握科学正确的教育方法,并以此提高家长教育的意识和能力。**亲子互动活动:**开展多种形式的亲子游戏和亲子阅读等,并邀请家长和孩子一同参与,在游戏中锻炼幼儿的交往能力和任务意识。如组织家长带着孩子一起来户外野餐活动,在活动中,让孩子们可以同自己的家长,还有其他幼儿以及幼儿的家长见面交流。

四、农村幼儿社交习惯培养的园本课程实践案例分析

(一) 案例一:“辛者库事务”游戏中的社交培养

我园教师向幼儿讲了生活中辛者库是怎么工作的,怎么去做分类摆放的,“物资整理员”要把所有的东西都按照实际工作来分,把这些整理好的东西拿给给定的地方去送,在那里没人等的时候可以轻轻的敲敲木勺,然后就可以开始排队等待。刚开始的时候幼儿都是非常的不会去交流,会经常出现“物资整理员”看着自己的

东西装弄个不停,不会和“快递员”讲述他们手上的东西,“快递员”也都会对着东西胡乱地去收拾,而等在外面的孩子根本就不管他人去排顺序,这些都是根据先前我们制定的游戏规则进行的。后来我们采取让教师运用“管事嬷嬷”这样的身份下去对整个游戏做指导示范怎样去沟通:“整理员可以说:“把这晾衣服的布巾放到东厢房”。“快递员说:“你要我给你带哪些类型的物件?”然后提醒排队等候的其他孩子:“当听到木勺有声音的时候就要让前面的小朋友走完了再去走路。再后来,当我们不断地向孩子渗透着有意识的进行交往协作之后,有些幼儿能够做到主动和同伴讲清楚物品的作用:有的小朋友还能清楚明白自己需要怎样的东西:还有的排队等待的时候都会自觉依照木勺上面提示的,有序地进行轮候。”在不断的游戏之中也有更多的新情况需要解决,例如当遇到‘物资不足’的情况会立即提议拿相似的工具进行代替,也会互相帮忙一起提高整理的速度。此游戏使儿童理解规则的同时,也学会了说话清晰、会主动与人交流并能和其他小朋友合作解决问题的能力,让儿童处在游戏中的虚拟生活中熟悉社会生活。

(二) 案例二:“闯江湖”游戏中的社交能力提升

“闯江湖”游戏里,孩子们分组按任务单的要求依次完成“舞龙”“说理”等任务,可以一边玩一边做,在游戏中发现并解决问题。当遇到“骨牌转弯为什么会停下来”的问题时,孩子们试图一次次地探索、尝试、验证,在教师“三问阶梯式提问”的持续引导下,“动态介入”助力孩子们对发现问题的原因,找到了答案,并尝试解决问题。先引导孩子们观察骨牌转弯停止的现象,然后提问:“为什么会是这样的情况?”让孩子们进行初步思考;再引导孩子们操作并互相检验“摆一摆、动一动”能否调整出成功的结果;最后请每个小组代表讲讲自己调整的方法、得到的结果以及下次活动会怎么做等经验总结。孩子们根据这几次的探索、操作,经过多次尝试后解决了问题。在这个过程中还提高了幼儿的交往能力。一方面培养了幼儿解决问题的能力;另一方面幼儿能将自己的想法用言语清楚地说出来,说出自己对同一问题的不同方法;另外幼儿还能运用自己掌握的知识经验等去帮助同伴解答疑惑,让幼儿明白解决问题并没有唯一的办法,这也提高和锻炼了幼儿的交往能力。

五、农村幼儿社交习惯培养的园本课程实践效果

幼儿社交能力的提高:实施园本课程后,幼儿学会了主动友好地与同伴、教师交流,能够礼貌用语得体地表达自己的想法,学会了与同伴分享、合作、谦让等

交往技能；原来不愿和朋友一起玩的孩子，在游戏过程中能主动和别人玩，比如：以前玩游戏时不愿与人交换自己心爱的玩具而现在能与别人交换玩具进行游戏，在“搭积木”的游戏中，孩子们讨论着怎样做，有分工了，大家决定将积木分成两份，有的积木负责垒成墙，有的积木负责架起房子的房顶，最后大家一起共建了一座漂亮的房子，而且有的孩子还会说：“搭积木”其实也实现了孩子们游戏后的共同分享，也是在赞美自己的游戏

呢！幼儿社交意识的增强：幼儿们开始对参加各项游戏活动，加入到集体中去以及和同伴交往感兴趣，并能认识到自己某一个行为会影响到别人，因而非常关注别人的情感及需求。如“爱心捐助”的活动中，幼儿自己会将自己的玩具或书籍送到需要的小朋友手中，并说：“爱心捐助”“爱心捐助”，以充分证明他们的社交意识已经萌芽，并且充满着对他人的爱。

结论与建议：

（一）结论

经过园本课程实践以后，农村幼儿养成了很好的社交习惯，为其将来社会的发展和融入奠定基础，在同别人交往时幼儿会主动与其他小朋友以及教师进行交往，在交往的过程中讲礼貌用语，并学会合作、分享、谦让等交际方法，对社交活动兴趣增大，更乐意参加集体活动以及与同伴交流。可以看出园本课程对农村幼儿的社交习惯培养起到了非常大的作用。

（二）建议

加强课程资源建设：政府与教育部门还需加大投入力度，充分利用自然资源和社会资源来开展丰富多彩的游戏活动，向农村幼儿园提供更多玩具、教具、户外场地以及设施等；可以给农村幼儿园提供一些角色游戏的各种扮演物（如各种职业服装、超市货物等），让幼儿能够置身其中进行互动交流。通过发挥当地资源优势，如农村野外、果园等自然资源以及当地风俗文化资源，对幼儿展开户外教学活动，使幼儿能够在户外环境中学习与伙伴互动交流的过程，同时增加对周围环境的探索意识。譬如：带领孩子到田野里观察农作物生长情况，在活动中可让孩子们主动地进行分享自己所看到的内容，并与同伴一起完成观察记录。

提高教师专业素养：强化对农村幼儿教师的专业培训，提升农村幼儿教师有关社交习惯培养的教育理念与教育方法。有计划地安排教师们定期参加各类培训、研讨会等教育教学相关活动，并及时交流研讨先进的教

学经验和学习先进的教育教学技术，如邀请专家给农村幼儿教师做有关如何培养幼儿的社交能力的专题讲座，传授最新的研究成果和教学方法。通过构建教师专业发展共同体使教师互帮互助、取长补短来推动教育教学水平提升。如组织农村幼儿园教师开展跨园校际交流活动，分享社交习惯培养课程开展经验、遭遇困惑及问题解决办法，相互学习、取长补短。

持续开展家园共育：加深家园共育工作，开展多种形式的家园共育活动，运用家长委员会、家长学校等形式，定期将幼儿在园的表现及进步情况向家长反馈，并了解幼儿在家里的表现。每月组织召开1次家长会，向家长讲述幼儿社交能力方面的培养情况以及幼儿在园、家中的社交事例等。动员家长积极参加幼儿园的教育教学活动，家园联手共筑农村幼儿的社交圈，如：开展“家长进课堂”等系列活动，请家长到园中来讲讲自己的工作经验或专长、一起分享一次游玩经历……让孩子认识更多的朋友，获得不同的体验。

参考文献：

- [1] 赵欢. 农村大班幼儿闲暇生活研究 [D]. 天津师范大学, 2023. DOI:10.27363/d.cnki.gtsfu.2023.000836.
- [2] 杨莹. 混龄区域游戏活动促农村幼儿社会性发展的实践研究 [D]. 云南师范大学, 2019.
- [3] 罗运龙. 3-6岁儿童同伴交往能力调查研究——以南充市幼儿园为例 [J]. 牡丹江教育学院学报, 2017, (11):29-33.

本文系“四川省高等学校人文社会科学重点研究基地——农村幼儿教育研究中心”2023年一般课题“农村幼儿良好生活习惯的养成路径研究”（课题编号：NYJ20230608）的研究成果。