

# 小学英语课堂小组合作学习教学模式的实践研究

袁施亮

启东启迪外国语学校 江苏 南通 226200

**摘要:** 小学英语课堂小组合作学习教学模式的实践研究发现,小组合作学习教学模式能够有效促进学生团队合作能力的提升,同时对学生的思维发展和学习成绩均产生了积极影响。在小组合作学习中,学生的积极性得到了显著激发,学习动力得到了明显增强。通过互助合作、思想交流和问题解决等活动,学生的批判性思维和创造性思维能力得到了有效培养。这种教学模式为学生的全面发展提供了有力支持,为推动英语教学的持续进步和效果提升奠定了坚实基础。

**关键词:** 小学英语课堂;小组合作学习;实践研究

## 引言:

小学英语课堂教学一直是教育领域的研究重点。随着教育改革的持续深化,传统的教学模式逐渐受到质疑,亟需探索更符合学生发展需求的教学模式。在此背景下,小组合作学习教学模式被引入小学英语课堂,该模式强调学生间的互动合作,通过小组成员间的相互协助与交流,实现知识的共享与情感的沟通。学生不再是知识的被动接受者,而是成为积极参与学习的主体。通过与同伴的互动交流,学生能够更加深入地理解和应用英语知识,进而提升学习成绩,并培养良好的沟通和协作能力。本研究旨在深入探究小组合作学习在小学英语课堂中的实际应用效果。通过设立实验组与控制组进行对比研究,我们将系统观察并详细记录实验课堂的教学过程与学生表现,并运用数据分析方法,全面评估小组合作学习教学模式的实际效果。小组合作学习教学模式为学生提供了一个积极、合作与互动的学习环境,有助于激发学生的学习热情,促进他们的思维发展,并提升学习成效。同时,我们也应清醒地认识到,在实际操作过程中可能会面临一些挑战和问题,如学生间的合作效果、课堂的组织与管理等,这些都需要我们进一步深入研究并寻求解决方案。

## 一、小学英语教学的现状与挑战

### (一) 英语教学资源的不足

小学英语教学在中国面临着英语教学资源不足的挑战。例如,一些农村地区的小学缺乏适用于本地学生的英语教材和教学设备,导致教学效果不佳。同时,师资短缺也是一个问题,一些学校的英语教师水平参差不齐,无法满足学生的英语学习需求。这些问题导致了英语教学的质量不稳定,学生的学习兴趣 and 动力受到影响。

### (二) 英语教学质量参差不齐

小学英语教学质量参差不齐是一个普遍存在的问题。举例来说,有些学校的英语教学方法过于注重书本知识,缺乏足够的互动和实践环节,导致学生在语言运用能力上存在较大差距。相反,一些学校可能采用了更加灵活多样的教学方法,注重学生的口语和听力能力培养,因此其学生在语言表达和交流方面有较好的表现。这种差异化的教学质量影响着学生的学习效果和兴趣,也反映了当前英语教学质量参差不齐的现状<sup>[1]</sup>。

### (三) 语言环境的匮乏

小学英语教学在中国面临语言环境匮乏的挑战。

例如,许多学生在日常生活中缺乏使用英语的机会,导致他们的口语表达和听力理解能力相对较弱。在一些学校,英语课程仍然以传统的课堂教学为主,学生在课堂之外很少接触到英语,这限制了他们在真实语境中运用英语的机会。此外,一些地区的英语教学资源有限,学生无法通过多媒体、英语角等方式扩展语言环境<sup>[2]</sup>。

## 二、小组合作学习在小学英语教学模式的实践研究

合作学习在小学英语教学中至关重要。随着全球化进程,英语作为国际通用语言的地位日益凸显,掌握英语对学生的国际视野和语言能力至关重要。然而,英语教学面临学生学习动机不高等挑战。合作学习作为一种教育理论和方法,强调学生之间的合作与互动,能够有效解决这些问题。通过小组活动和合作性任务,学生共同建构知识、解决问题,提高学习效果和个体发展。小组合作学习能提高学生的学习动机和兴趣,促进语言表达能力和交流能力的提升,培养学生的互助学习和合

作能力, 激发学生的思维能力和创造力, 以及培养学生的自主学习能力。因此, 教师应积极引入合作学习模式, 充分发挥其优势, 提升学生的学习效果和整体学习体验, 为学生的语言能力和综合素质的提升奠定坚实基础。

#### (一) 提高学习动机和参与度

例 1: 在执教译林出版社《义务教育教科书·英语(三年级起点)》(例 2、例 3 出自同套教材, 行文从略)六年级下册 Unit6 “An interesting country”时, 教师采用了小组合作学习模式来提高学生的学习动机和参与度, 发起了一项名为“我为祖国代言”的学习活动。活动将学生均衡地划分为五个小组, 每组包含八名成员。每个小组被赋予自由选择他们偏好的资料收集方式的任 务, 无论是通过书籍深入研究, 还是向外教寻求指导, 或是利用平板电脑进行查询。在收集信息后, 他们需要 将资料整理成思维导图的形式, 并最终由小组成员作为 各自国家的代言人上台展示。在整个过程中, 学生们展 现出极高的热情和投入, 他们积极讨论、互相合作, 并 乐于分享自己的见解和资料。演讲时, 各小组轮流上台, 以清晰、流利的英语表达进行演讲, 而其他同学则担任 评委的角色, 负责评选出最佳演讲小组。这项活动不仅 鼓励学生积极参与英语学习, 而且显著增强了他们的学 习动机和兴趣。通过小组讨论和演讲准备, 学生们的英 语口语能力得到了锻炼和提升, 同时, 他们的团队合作 和沟通能力也得到了加强。整个活动极大激发了学生们 学习英语的热情, 使他们更加主动地投入到课堂学习中<sup>[3]</sup>。

这种教学模式的成功实践表明, 小组合作学习对于提升小学英语教学中学生的学习动机和参与度具有显著的积极影响。在这样的学习环境中, 学生们能够感受到学习的乐趣和成就感, 从而更加愿意参与学习活动, 并取得更好的学习效果。

#### (二) 提升语言表达能力

例 2: 在执教六年级上册 Unit1 “The king’s new clothes”时, 教师精心设计了一个小组内接龙讲故事的环节, 旨在通过互动和合作的方式, 提高学生的英语口语表达能力。为了确保故事的连贯性和一致性, 教师为故事设定了开篇, 明确了相关的角色、背景和时空环境。每个小组围绕这一主题展开讨论, 共同研讨如何用英语表达对该主题的观点, 并有序地呈现整个故事。在讨论过程中, 学生们积极倾听、互动, 并尝试用英语

表达各自的想法。随后, 各小组参与接龙讲故事的比赛, 最终评选出表现最优的小组。这一活动不仅让学生们感受到了英语学习的乐趣, 还促进了他们语言表达能力的提升。通过不断地尝试和练习, 学生们的英语口语逐渐变得更加流利和准确。

综上所述, 小组合作学习在小学英语教学中具有显著的优势。学生通过锻炼听力、口语和表达能力, 让自己有更多机会与同伴进行口语交流, 进而有效提升其口语表达能力, 在积极的学习环境中, 学生的语言表达能力得以不断提高。

#### (三) 培养团队合作能力

小组合作学习在小学英语教学模式的实践研究表明, 它对培养学生的团队合作能力有着显著的积极影响。首先, 小组合作学习促进了学生之间的合作与协作。在小组中, 学生需要相互配合, 分工合作, 共同解决问题和完成任务。通过共同合作, 学生培养了合作与协作的意识和技巧, 学会了倾听和尊重他人的观点, 提高了团队合作能力。其次, 小组合作学习促进了学生之间的交流与沟通。在小组中, 学生需要共同讨论并表达自己的想法和观点, 与组员进行有效的沟通和良好的合作。通过与他人的交流, 学生学会了倾听和理解他人的意见, 提高了沟通能力和人际交往能力。以我校英语教学为例, 老师在英语课堂上经常会组织学生进行小组合作学习, 每个小组由 4-5 名学生组成, 分工合作完成各种任务, 如对话练习、小品表演、课文朗读等。在这个过程中, 学生不仅能够互相交流、相互学习, 还能够培养团队协作意识和技能。例如, 在对话练习中, 学生需要相互配合, 扮演不同的角色, 通过模拟真实情境, 提高口语表达能力; 在小品表演中, 学生需要共同设计剧情、分配角色、排练表演, 从而培养了他们的创造力和团队合作精神。通过这种小组合作学习模式, 学生不仅在英语学习中取得了更好的成绩, 同时也提升了他们的团队合作能力, 为他们未来的学习和生活打下了良好的基础。综上所述, 小组合作学习在小学英语教学中培养了学生的团队合作能力。通过合作与协作、交流与沟通以及团队意识与责任心的培养, 学生在小组中学会了合理分工、有效沟通和积极合作的技巧, 从而提高了团队合作的能力。这不仅对学习英语, 也对学生未来的社交和职场发展都具有重要意义<sup>[4]</sup>。

#### (四) 促进思维发展

表 1: summer holiday plan

Unit7 Summer holiday plan				
Who	Where	How	How long	What
Mike			for a month	
Yang Ling		by plane		
Liu Tao				
Su Hai				

例 3: 在教授六年级下册第七单元“暑假计划”时,教师策划了小组共读的教学活动,旨在让学生完成课文中人物的暑假计划表(见表 1)。这一活动要求学生共同分析并理解课文内容,随后展开讨论,表达各自的见解和观点。例如,对于“*What will Mike do in London?*”的问题,由于文本中并未直接给出答案,因此学生需要在小组讨论和合作的过程中,分析并评估不同的观点和思路,提出自己的见解,并与组员进行辩论。通过此类活动,学生被鼓励从多个角度思考问题,积极寻找问题的解决方案,从而培养了他们的批判性思维能力。此外,小组合作学习也有助于激发学生的创造性思维。在小组活动中,学生将面临各种问题和挑战,需要通过合作思考和解决问题。在此过程中,学生被鼓励提出新颖的想法和创意,与组员共同探索新的解决方法。通过组织学生共同讨论、合作解决问题等方式,帮助学生理解文本内容,激发了学生的思维活动。在以上过程中,学生不仅仅是被动接受知识,而是需要主动思考、交流和合作。通过小组合作学习,学生可以互相启发,共同探讨问题,培养了批判性思维、创造性思维和

合作精神。在实践中,教师发现学生的思维能力得到了有效的提升,他们能够更加灵活地运用英语知识解决问题,表达自己的观点,增强了学习的主动性和积极性。因此,小组合作学习模式在促进学生思维发展方面具有重要意义,对学生的综合素质提升起到了积极作用。

#### (五) 提高学习成绩

小组合作学习在小学英语教学模式的实践研究显示,它对提高学生的学习成绩有着积极影响。首先,小组合作学习鼓励学生相互学习和协作,使得学习更加积极。在小组中,学生可以互相交流知识、互相帮助理解难点,从而提高学习效率。通过共同讨论和合作解决问题,学生可以加深对知识的理解和掌握程度,进而在考试中取得更好的成绩。其次,小组合作学习促进了学生之间的互相监督和鼓励。在小组学习中,学生相互之间会有一种竞争与合作的关系,相互鼓励进步。这种正向的竞争氛围激发了学生学习的积极性,提高了学习动力,有利于提高学习成绩。此外,小组合作学习也提供了多样化的学习方式。通过小组活动,学生可以参与不同形式的学习任务,如角色扮演、讨论、展示等,从而激发学生的学习兴趣和增加学习乐趣,有助于加深对知识的记忆,提高学习成绩。综上所述,小组合作学习在小学英语教学中对提高学生学习成绩有着显著作用。通过合作学习,学生可以提高学习效率,增强学习动力,激发学习兴趣,从而取得更好的学习成绩。这种积极的学习方式不仅有助于学生在英语学习中取得进步,也为他们未来的学习和发展打下良好基础。

#### 结 语:

通过小学英语课堂的小组合作学习教学模式的实践研究,我们发现小组合作学习有助于促进学生的团队合作能力、思维发展和学习成绩提高。学生在小组中通过互相合作、交流思想、共同解决问题,培养了团队意识和责任心,激发了创造性思维,提高了学习效率和学习动力。这种教学模式为学生的全面发展奠定了坚实基础,值得在英语教学中进一步推广和应用。

#### 参考文献:

- [1] 段傲雪. 英语课堂小组合作学习的现状与应对策略 [J]. 小学教学参考, 2023, (33): 75-77.
- [2] 张洋. 小学高年段英语读写结合教学现状研究 [D]. 华东师范大学, 2023.
- [3] 缪怡琳. 小学英语课堂小组合作学习教学模式的有效应用 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(04): 46-47.
- [4] 郝威. 小学英语课堂小组合作学习教学模式的实践研究 [J]. 辽宁教育, 2022, (09): 54-57.