

# 体育课程思政融入农村元素的价值审视与实践探索

石 娟

西安翻译学院体育学院 陕西 西安 710105

**摘要：**在全面推进课程思政建设的时代背景下，体育课程思政成为落实立德树人根本任务的关键环节。将农村相关内容融入体育课程思政，为体育教育教学带来了新的活力与内涵。本文深入剖析体育课程思政融入农村元素的价值，从文化传承、人才培养、乡村发展等多维度进行审视，并结合教学实践提出切实可行的融入路径与方法，旨在为丰富体育课程思政内容体系、推动农村体育教育发展以及促进乡村振兴战略实施提供理论参考与实践指导。

**关键词：**体育课程思政；农村元素；价值审视；实践探索

## 引 言：

课程思政作为一种教育理念和实践，旨在将思想政治教育元素有机融入各类课程教学中，实现知识传授与价值引领的有机统一。体育课程作为学校教育的重要组成部分，不仅承担着增强学生体质、培养运动技能的任务，更具有独特的思想政治教育功能；农村地区拥有丰富的文化资源、独特的生产生活方式以及坚韧不拔的劳动精神等，这些农村元素为体育课程思政提供了丰富的素材。我国广袤农村地区存在着各具特色的民俗体育活动，像北方农村冬季的冰车竞赛，展现了农民在严寒环境中积极乐观的生活态度和勇于挑战自然的精神；南方水乡的采菱角比赛，体现了当地农民在劳作中的协作与智慧。将这些元素融入体育课程思政，既能拓展体育课程思政的内容边界，又能为农村体育教育注入新的活力，对于促进城乡体育教育均衡发展、助力乡村振兴具有重要意义。

## 一、体育课程思政融入农村元素的价值审视

### （一）传承与弘扬农村优秀传统文化

农村传统文化是中华民族文化的重要根基，包含着丰富的民俗体育、传统手工艺以及独特的价值观念。民俗体育作为农村文化的鲜活载体，具有深厚的历史底蕴和广泛的群众基础。舞龙、舞狮、赛龙舟等民俗体育项目，最初往往起源于农村的祭祀、庆典等活动，承载着农村地区的历史记忆和文化认同。以舞龙为例，在古代，舞龙是农民祈求风调雨顺、五谷丰登的仪式，龙的形象在农民心中象征着神圣与力量。将这些民俗体育项目引入体育课程思政，能够让学生亲身感受农村传统文化的魅力，增强对民族文化的自豪感和认同感，从而促进农村优秀传统文化的传承与发展。在体育课程中开展舞龙教学时，教师不仅要传授舞龙的动作技巧，如“龙穿身”“龙摆尾”等基本动作，还要深入讲解舞龙在农村传统节日中的重要地位，讲述舞龙所蕴含的团结协作、勇往直前等精神内涵。可以组织学生观看各地农村舞龙比赛的视频资料，让学生了解不同地区舞龙风格的差异，感受其丰富的文化多样性。通过这些教学活动，使学生在习舞龙技能的同时，深刻理解农村文化的精髓。

### （二）助力农村体育人才培养与发展

通过在体育课程思政中融入农村元素，能够激发农村学生对体育的兴趣和热爱，为农村体育事业培养后备人才。农村地区有着独特的自然环境和生活方式，为开展特色体育活动提供了便利条件。农村广阔的田野、起伏的山地，可以开展越野跑、登山等项目。在越野跑教学中，教师可以引导学生欣赏沿途的农村自然风光，感受田野间的四季变化，同时培养学生适应自然、挑战自我的能力。农村学生从小在这样的环境中生活，对这些自然环境有着天然的亲近感，更容易在这些项目中发挥优势。

### （三）促进乡村振兴战略的实施

乡村振兴战略是解决新时代我国社会主要矛盾、实现“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦的必然要求。体育课程思政融入农村元素，能够为乡村振兴提供多方面的支持。从人才培养角度看，通过培养具有体育特长和良好思想道德素质的农村人才，为农村经济社会发展注入新的活力。这些人才可以带动农村体育产业发展，例如利用农村的自然资源和民俗文化，开发乡村体育旅游项目，如举办乡村马拉松比赛，吸引城市居民前来参与，既推广了农村体育，又促进了农村经济发展；还可以举办各类体育赛事，带动餐饮、住宿

等相关产业的繁荣,促进农村产业融合升级。

#### (四) 丰富体育课程思政教学资源与内容

传统的体育课程思政教学内容相对单一,缺乏与现实生活的紧密联系。农村元素的融入为体育课程思政教学提供了丰富多样的素材,使教学内容更加贴近学生的生活实际。农村的劳动场景、农事活动等都可以转化为体育教学资源。农民在田间的劳作动作,如插秧、收割等,经过改编可以设计成具有健身功能的体育操。以插秧动作设计的体育操,能够锻炼学生的身体协调性和节奏感,同时让学生体会到农民劳作的辛苦,培养学生珍惜粮食、尊重劳动的意识。以农村的丰收节为背景,开展团队合作的体育竞赛活动,如“丰收接力赛”,将搬运粮食、采摘果实等劳动场景融入比赛项目中,不仅增加了体育课程的趣味性和吸引力,还能让学生在学习体育知识和技能的过程中,深刻体会到劳动的价值和意义,培养学生热爱劳动、尊重劳动人民的思想情感。

### 二、体育课程思政融入农村元素的实践探索

#### (一) 教学目标的设定与优化

在将农村元素融入体育课程思政时,首先要明确教学目标。教学目标应既包含体育知识与技能的传授,又要体现思想政治教育的要求。在开展农村民俗体育项目教学时,教学目标可以设定为:学生能够掌握舞龙、舞狮等民俗体育项目的基本动作和技巧,如舞龙的握把姿势、舞狮的跳跃节奏等,提高身体素质;深入了解民俗体育项目所蕴含的农村文化内涵和历史渊源,例如舞龙起源于何时、在不同地区的演变过程等,增强文化自信;通过团队合作完成民俗体育表演,培养学生的团队协作精神和责任感,在表演中每个队员都有明确的分工,需要相互配合才能呈现出精彩的表演;引导学生关注农村传统文化的保护与传承,树立文化传承意识,鼓励学生在课后收集整理本地的民俗体育资料,参与民俗体育的传承活动。在教学过程中,教师要根据学生的实际情况和教学进度,对教学目标进行适时调整和优化。

#### (二) 教学内容的选择与整合

##### 1. 挖掘农村特色体育项目

深入农村地区,挖掘具有地方特色的传统体育项目,是丰富体育课程思政教学内容的重要途径。蒙古族的那达慕大会中的摔跤、射箭等项目,体现了蒙古族人民的勇敢和精湛技艺;壮族的板鞋竞速、投绣球等项目,充满了浓郁的民族风情。在挖掘这些项目时,要深入了解其历史背景、文化内涵和规则特点。板鞋竞速最初是

壮族人民为了提高劳动效率,在田间劳作时发明的一种出行方式,后来演变成体育项目。将这些特色体育项目引入体育课程,需要对其进行适当的改编和创新,使其更符合现代体育教学的要求和学生的身心特点。在板鞋竞速教学中,可以增加接力比赛的形式,设置不同的赛道和障碍,提高学生的参与度和竞争意识。同时,在教学中融入壮族的文化元素,如讲解壮族的服饰、音乐等,让学生全面了解壮族文化。

##### 2. 结合农村生活场景与劳动实践

将农村的生活场景和劳动实践融入体育教学内容,能让学生更好地理解体育与生活的联系。设计以农村田园风光为背景的定向越野课程,教师可以提前规划好路线,让学生在奔跑过程中穿越田野、果园、村庄等,感受农村的自然风光和人文景观。在路线中设置一些与农村生活相关的任务点,如识别农作物、帮助农民完成简单的农事操作等,增加课程的趣味性和教育意义。将农民的挑担、推车等劳动动作设计成体育游戏,如“挑担接力赛”,让学生分组进行比赛,在游戏中体验劳动的艰辛与快乐,培养学生的劳动观念和吃苦耐劳精神。教师可以邀请农民现场示范正确的劳动动作,讲解劳动技巧,让学生在体育活动中学习到实用的劳动知识。

##### 3. 融入农村文化与价值观

在体育教学中,渗透农村文化和价值观教育是体育课程思政的核心任务之一。通过讲述农村的历史故事、民俗风情,让学生了解农村的发展变迁,培养学生对农村的情感认同。可以讲述农村在不同历史时期的重要事件,如某个村庄在抗战时期的英勇事迹,让学生感受农村人民的爱国情怀和坚韧精神。在体育活动中,强调团结协作、互帮互助等农村传统美德。在开展农村拔河比赛时,教师可以引导学生认识到拔河比赛需要全体队员的共同努力,只有团结一心,听从指挥,才能取得胜利,从而培养学生的团队合作精神。在比赛中,鼓励队员之间相互鼓励、相互支持,让学生体会到互帮互助的力量。

#### (三) 教学方法与手段的创新

##### 1. 情境教学法

创设与农村相关的教学情境,让学生在情境中学习体育知识和技能,感受农村文化的魅力。在篮球教学中,设置“农村篮球联赛”的情境,让学生扮演不同村庄的篮球队员,每个队员都有自己的角色设定,如队长、得分后卫等。通过比赛培养学生的竞争意识和团队合作精神。同时,在情境中融入农村文化元素,在比赛场地

布置具有农村特色的装饰,如悬挂玉米、辣椒等农作物,播放农村风格的音乐,营造浓厚的农村氛围,增强学生的代入感。在比赛过程中,教师可以穿插讲解农村篮球文化的发展历程,以及篮球在农村生活中的重要地位,让学生更好地理解体育与农村文化的紧密联系。

## 2. 项目式学习法

采用项目式学习法,让学生以小组为单位完成与农村体育相关的项目任务。布置“策划一场农村体育文化节”的项目任务,学生需要从项目策划、组织实施到宣传推广等方面进行全面的思考和实践。在项目策划阶段,学生要深入了解农村文化和村民的需求,确定体育文化节的主题和项目内容;在组织实施过程中,学生要负责场地布置、人员安排、赛事组织等工作,培养学生的组织协调能力和实践能力;在宣传推广阶段,学生要运用各种宣传手段,如制作海报、发布网络信息等,吸引更多的人参与体育文化节,提高学生的创新思维和沟通能力。

## 3. 利用现代信息技术

借助现代信息技术手段,丰富体育课程思政教学的形式和内容。通过多媒体教学设备,播放农村体育文化纪录片、民俗体育表演视频等,让学生更直观地了解农村体育文化。播放关于农村赛龙舟的纪录片,展示赛

龙舟的壮观场面和背后的文化意义,让学生感受农村传统文化的魅力。利用互联网平台,开展线上线下相结合的教学活动。组织学生进行农村体育文化的线上调研,让学生通过网络搜索资料、采访农村居民等方式,了解本地农村体育文化的现状和发展需求,然后在课堂上进行讨论和分享。此外,还可以利用运动APP等工具,记录学生的体育锻炼情况,对学生进行个性化的体育指导和思政教育。根据学生在运动APP上的锻炼数据,教师可以分析学生的运动习惯和身体素质状况,为学生制定个性化的体育锻炼计划,并在APP上推送相关的思政教育内容,如体育名人的励志故事、体育精神的内涵解读等。

## 4. 教学评价体系的完善

建立多元化的教学评价体系,全面、客观地评价学生在体育课程思政中的学习成果。评价内容不仅要包括体育知识与技能的掌握情况,还要关注学生在思想政治素质、情感态度价值观等方面的发展。在评价学生参与农村民俗体育项目学习时,除了考核学生的动作技能水平,如舞龙动作的规范性、舞狮技巧的熟练程度等,还要评价学生对民俗体育文化的理解和传承意识,如学生是否能够讲述民俗体育项目的历史渊源和文化内涵,是否积极参与民俗体育的传承活动等。

## 结 论 :

体育课程思政融入农村元素具有重要的价值和意义,不仅能够传承与弘扬农村优秀传统文化,助力农村体育人才培养与发展,促进乡村振兴战略的实施,还能丰富体育课程思政教学资源与内容。在实践过程中,通过优化教学目标、整合教学内容、创新教学方法与手段以及完善教学评价体系等措施,能够有效地将农村元素融入体育课程思政,实现体育教育与思想政治教育的深度融合。

## 参考文献 :

- [1] 中共中央关于教育体制改革的决定 [J]. 中华人民共和国国务院公报,1985(15):467-477.
- [2] 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[N]. 人民日报,2010-07-30(013).
- [3] 教育部办公厅关于学习宣传和贯彻实施新修订的职业教育法的通知 [J]. 中华人民共和国教育部公报,2022(Z2):54-56.
- [4] 毛振明,崔颖波等. 体育教学论的概念、性质、对象和任务的研究 [J]. 成都体育学院学报,2005,(04):108-111.

基金项目:立德树人视域下体育课程思政的理论与实践研究,项目编号:23B32;健康体适能(课程思政课程),项目编号:ZK2319。

作者简介:石娟(1984.06—)女,汉,山西晋中人,博士,讲师,研究方向为体育教育;