

思想意识引领赋能大学生创新创业能力提升方法研究

许智敏

广州航海学院 人工智能学院 广东 广州 510330

摘要：立足“全民创业”国家战略，聚焦将思想意识工作融入高校创新创业教育的路径与机制，通过理论与实践双重探讨，提出“思想引领—组织保障—平台支撑—文化浸润”四维一体的系统化方案，旨在破解高校创业教育“重理论、轻实践”与“资源分散、持续性差”问题，提升学生创新精神、创业能力和责任感，为高校“双创”教育提供可复制、可推广的制度范式。
关键词：思想意识引领；大学生创新创业；理论价值；具体路径；实际成效

引言：

十八大以来，“大众创业、万众创新”已上升为国家战略，将创新创业视为推动经济转型与高质量发展的核心动力。高校作为培养创新型、创业型人才的主阵地，肩负着塑造学生创新精神、创业能力与社会责任感的重任。然而，当前高校创业教育普遍存在“重理论、轻实践”“课程体系碎片化”“师资实践经验不足”等短板，导致学生创业意识淡薄，实践能力欠缺^[1]。要破解这些瓶颈，就必须引入思想意识工作，以思想引领激发学生克服“怕失败”心理、将创新思维转化为实际项目的动力，全面提升创业成功率。

针对思想意识引领赋能大学生创新创业能力提升，众多学者开展了大量研究，主要聚焦于两大方向：一是思想意识引领赋能创新创业的理论基础构建。例如，马佳慧强调通过思想意识活动强化学生“家国情怀”与“科技报国”意识，夯实价值观与社会责任感的思想根基^[2,3]；何璐瑶则指出，高校组织可依托政策支持与校企合作资源，构建“产学研”协同创新平台，为学生创业提供全方位支撑^[4]。二是基于思想意识工作的实践路径与策略探索。王倩等提出，利用基层组织社会调研、志愿服务和创新竞赛，有效提升学生团队协作与实践能力^[5,6]；华中科技大学博士生支部则通过参与智能建造科研项目，培养了跨学科创新能力^[7,8]。在此基础上，学界提出将“思想意识+校企合作”、“思想意识+创业孵化”、“思想意识+社会实践”等模式融入高校教育，以破解传统教学的单一局限。

尽管上述研究已在理论与实践上取得积极成果，但随着新兴产业和科技革命加速推进，人才培养亟需从单一学科能力转向跨界融合能力。如何在高校中构建长期、闭环且具有文化内核的思想意识+创新创业一体化生态，仍是亟待解决的关键。本文将在梳理现有研究的基础上，进一步探讨思想意识引领赋能大学生创新创业的系统化理论框架与可操作的路径设计，为高校“双创”教育提供可复制的实践范式。

一、思想意识引领在大学生创新创业教育的理论价值研究

在建设创新型国家战略背景下，高校创新创业教育已成为人才培养的核心环节。本研究聚焦思想意识引领在大学生创新创业教育中的理论价值体系，系统阐释了政治性与创新性的统一、组织优势与创新生态的融合、红色基因与创业精神的互补，解决了创新创业教育中方向偏离、资源分散、持续性弱等问题，如图1所示。

思想意识引领在大学生创新创业教育中，体现了政治性与创新性的统一。思想意识工作的核心是强化理想信念教育，而创新创业需要突破性思维与社会责任感。通过思想意识将国家战略（如“双创”政策）与个人发展目标结合，可引导学生将创新方向与国家需求（如乡



图1 思想意识引领赋能大学生创新创业的理论价值

村振兴、科技自立自强）相结合，实现价值导向与市场导向的平衡。思想意识引领在大学生创新创业教育中，实现了组织优势与创新生态的融合。高校基层组织具备

强大的资源整合能力，能够打破院系、学科壁垒，构建“政产学研用”协同机制。例如，通过“思想意识+学科竞赛”“思想意识+校企合作”模式，将实验室成果转化为企业项目。思想意识引领在大学生创新创业教育中，完成了红色基因与创业精神的互补。革命奋斗传统与创新创业所需的韧性、抗压能力具有内在一致性。通过红色教育（如长征精神、改革开放史），可培养学生面对失败的心理素质和社会使命感。

二、思想意识引领赋能大学生创新创业的具体路径分析

在思想意识引领在大学生创新创业教育理论支持下，为了保证其具有较强的操作性，考虑从思想引领、组织保障、实践载体、文化浸润四个维度进行设计，如图2所示。



图2 思想意识引领赋能大学生创新创业的具体路径示意图

在思想引领实现方面，通过强化理想信念教育、培育企业家精神与责任感，构建创新价值观体系。通过思政课程改革，将“创新驱动发展”“科技报国”等理念融入教学，例如在“马克思主义基本原理”课程中引入科技创新案例，引导学生理解创新对生产力发展的推动作用。开展“先锋创业宣讲”宣讲活动，邀请优秀校友企业家（尤其是先进分子）分享创业经历，强调商业价值与社会价值的统一。在提供组织保障方面，建立思想意识引领的资源整合平台、导师制，构建创新创业支持网络。成立由学校领导牵头的创新创业学院，统筹教务处、团委、科研处等部门资源，打造“课程-竞赛-孵化”一体化培养链，完成校内协同。通过校地思想意识共建，对接地方产业园区、科技局，为学生提供政策咨询、税收减免等支持，实现校外联动。例如浙江大学的“紫金创客联盟”即依托思想意识网络链接政府与市场资源。选拔具有产业经验的优秀教师组成“双

创导师团”，提供“一对一”项目指导，同时引入校友企业家作为“创业辅导员”。在构建实践载体方面，通过举办红色主题创新创业赛事、承接先锋示范项目，打造全链条孵化生态。举办“思想意识+双创”特色赛事，如“乡村振兴创业计划大赛”“红色文旅产品设计赛”，推动项目与国家战略对接。清华大学“红色筑梦之旅”活动即通过思想意识主题赛事孵化出多个助农项目。设立“创新创业先锋岗”，鼓励学生骨干带头组建团队，在人工智能、碳中和等领域开展攻关，形成“以点带面”的示范效应。在完成文化浸润方面，通过构建容错机制、传播创新文化符号，营造包容性创新氛围。通过组织生活讨论“创新失败案例”，破除“成王败寇”思维，例如武汉大学设立“创新试错基金”，允许失败项目申请二次孵化。打造思想意识与创新融合的文化空间，如上海交通大学“红色科创长廊”，通过展示历史中的科技突破（如“两弹一星”），强化科技报国精神传承。

三、思想意识引领赋能大学生创新创业实践成效及问题分析

思想意识引领大学生创新创业的实践已取得多方面显著成效，主要体现在教育质量提升、成果转化加速、社会价值深化三个方面。通过思想意识引领大学生创新创业的实践，促进教育质量提升，西北工业大学通过学校领导主导的“思想意识+双创”融合机制，优质“种子”项目数量提升60%，学生创新能力显著增强。吉安职业技术学院“1+X”特色班级模式使学生获中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国赛银奖2项、铜奖3项，职业技能大赛国际奖项1项、国家奖项13项，实现竞赛成绩历史性突破。通过思想意识引领大学生创新创业的实践，实现成果转化加速，湘潭市大学生创业项目库推动340个重点项目对接产业资源，18个项目在高新区落地孵化。湖南科技大学王佳鑫团队“特利得切削刀具”项目入库后，获企业合作订单及创投资金，实现技术产业化。荆岳区域思想意识合作大赛促成“氢电引擎”项目获银行1000万元授信，构建“技术验证-金融支持-市场拓展”培育闭环。通过思想意识引领大学生创新创业的实践，实现社会价值深化，浙江善琚镇青年乡创项目带动村均集体经营性收入超百万元，8个村突破200万元，青年主导项目贡献85%的文旅消费增量。西北工业大学双创团队获乡村振兴“笃行计划”全国优秀实践个人，实践成果入选中外大学生社会实践周，彰显青年责任担当。

然而,部分高校思想意识活动仍以理论学习为主,对双创教育的思政融入认知不足,导致价值引领与项目实践脱节;部分区域校地合作依赖短期赛事或活动,缺乏长效运行机制;获奖项目赛后因缺乏持续资金、场地支持而中断,多数停留于方案阶段;新时代青年对传统组织动员模式响应度降低。可从以下途径对深化思想意识赋能大学生创新创业的进行优化。

将思想意识考核指标嵌入双创成果评价体系,设立“双创思政导师”培训计划,覆盖非骨干教师;深化

校地共建,建立“电商赋能+基层治理”常态化基地,推动资源下沉,实现区域均衡政策,中西部借鉴建德“青创之城”经验,整合援藏资源、设立跨区域创投基金,缩小资源鸿沟;支部牵头联合企业设立“种子基金”,定向支持国家重点领域项目,引入园区、企业参与路演,签订孵化对赌协议,转化建立“思想意识+创投”联盟,提供政策性贷款贴息;发展“云支部”管理,服务数字游民群体,设立“青年创业指数”,动态调整政策供给。

结 语:

思想意识引领对大学生创新创业能力提升的作用,本质上是将中国特色社会主义制度优势转化为人才培养效能的过程。通过价值观塑造、组织力提升和生态化培育,不仅能提高创业项目成功率,更可培养一批兼具家国情怀与市场敏锐度的“红色创客”。未来需进一步探索思想意识与创新规律深度融合的新范式,为高等教育“新工科”“新文科”建设提供政治保障。

参考文献:

- [1] 聂鑫,王晓成.基于学科融合的高职院校创新创业教育范式研究[J].职教论坛,2018(10):5.
- [2] 张智萍.学习强国线下空间建设创新模式,传播效能探析[J].新闻研究导刊,2024,15(3):89-91.
- [3] 王宇凡,孙轶斌.思想政治教育与专业教育创新融合模式探索[J].高校辅导员,2017(6):4.

[4] 何璐瑶.资源型地区城乡过渡性新型社区的形成逻辑及治理研究——基于山西三个典型案例的实证研究[D].山西大学,2022.

[5] 甘鹏飞.应用型大学思想道德修养与法律基础课问题式专题教学探索与实践——兼论思想政治教育与专业教育有机融合的创新模式[J].科学咨询,2021(29):2.

[6] 石玉平,杨福荣,刘刚.思想政治教育专业创新型人才培养模式探索与实践[M].中国社会科学出版社,2017.

[7] 盛超,黎少青,姚兰.冲突与创新——高职院校思想政治理论课的教学新模式[J].长春理工大学学报:自然科学版,2010(10):3.

[8] 邓寒怡.“双一流”引领下高校思想政治教育创新路径研究[J].2021.