

基于技能大赛的护理专业人才培养模式优化研究与实践

——以延安职业技术学院为例

孙苗苗 白永宏

延安职业技术学院 陕西 延安 716000

摘要：全国职业院校技能大赛作为检验职业教育质量的“试金石”，对护理专业人才培养提出了更高要求。2024年世界职业院校技能大赛在赛制、标准和理念上全面升级，其“重协作、强智能、显人文”的新精神对护理职业教育提出了革命性要求。本研究以延安职业技术学院护理专业为研究对象，针对人才培养模式中存在的“重理论、轻实践”、“赛教分离”、“职业素养培育不深”等问题，通过重构课程体系、强化实践教学、建设双师队伍、融入“延安精神”思政元素等措施，提升学生临床技能、跨文化沟通能力及职业素养。

关键词：技能大赛；护理专业；人才培养模式；延安精神

引言：

（一）研究背景与意义

在“健康中国”战略背景下，护理行业对于高素质技能型人才的需求持续增长。世界职业院校技能大赛的举办，为职业院校提供了与国际接轨的交流平台，也对护理专业人才培养提出了新的挑战与机遇。通过参与比赛，职业院校能够及时了解国际护理行业的发展动态，发现自身人才培养与国际标准的差距，进而推动人才培养模式的改革与创新。

对于延安职业技术学院护理专业而言，借助比赛优化人才培养模式，有助于提升学生的职业技能和综合素质，增强学生就业竞争力，同时能提高护理专业的教学水平和社会影响力，为区域护理事业的发展输送更多优秀人才。

（二）国内外研究现状

国外在护理教育领域，很早就将技能竞赛与人才培养紧密结合，形成了较为成熟的模式。例如，部分发达国家的护理院校以国际护理行业标准为导向，在课程设置中融入竞赛元素，注重培养学生的临床思维、实践操作能力以及跨文化交流能力，通过与行业企业的深度合作，为学生提供丰富的实践机会，使学生在技能竞赛中不断提升自己，毕业后能够迅速适应工作岗位。

国内近年来对基于技能大赛的护理专业人才培养模式研究也取得了一定成果。众多学者指出，技能大赛能够有效促进教学改革，推动课程体系与教学内容的优化，提高学生的学习积极性和实践能力。如江苏医药职业学院通过实践“课岗证训赛”“五融合”的实践教学模式，以技能大赛为引领，全面提高了护理专业人才培养质量。还有学者研究发现，通过技能大赛，能够促进学校与医院之间的合作，实现教学与临床实践的无缝对接，培养出更符合临床需求的护理人才。

然而，目前国内对于如何将世界职业院校技能大赛的理念和标准深度融入护理专业人才培养模式的研究还相对较少，在这方面仍有较大的探索空间。

（三）研究方法

本文主要采用了文献研究法、调查研究法和实践研究法。通过查阅国内外相关文献，了解基于技能大赛的护理专业人才培养模式的研究现状和发展趋势；对延安职业技术学院护理专业的学生、教师以及合作医院进行调查，收集他们对现有人才培养模式的看法和建议，以及对技能大赛的认知和需求；在实践中，根据技能大赛的要求对护理专业人才培养模式进行优化，并观察实践效果。

一、世界职业院校技能大赛概述

（一）大赛的发展历程与背景

首届世界职业院校技能大赛暨全国职业院校技能大赛国际赛于2022年6月在天津和江西南昌举办。其举办的背景是随着全球经济一体化的加速，职业教育在促进经济发展、推动技术创新方面的作用愈发重要。为

了加强国际职业教育交流与合作，展示各国职业院校学生的技能水平和风采，推动职业教育高质量发展，世界职业院校技能大赛应运而生。这一赛事为各国职业院校提供了一个相互学习、交流经验的平台，促进了职业教育理念和技术的国际传播与融合。

（二）大赛对护理专业人才培养的要求

1. 要求参赛选手具备扎实的护理操作技能,且操作规范、熟练、精准,能够在规定时间内高质量完成任务。

2. 选手需要具备很强的临床思维能力,根据患者的病情变化,迅速做出准确的判断,并制定合理的护理方案。例如,当患者出现突发胸痛时,选手要能够通过询问病史、观察症状等,初步判断病因,并采取相应的护理措施。

3. 选手需要具备包括良好的沟通能力,能够与患者、家属及医疗团队成员进行有效的沟通;高度的责任心,对患者的护理工作认真负责;以及团队协作精神,能够在护理团队中发挥积极作用,共同为患者提供优质的护理服务。

(三) 大赛对职业教育的影响

1. 大赛促进了职业教育教学内容与方法的改革。为了使学生在比赛中取得好成绩,职业院校纷纷对教学内容进行调整,将大赛中的新技术、新规范融入课程体系。同时,教学方法也更加注重实践操作和案例教学,采用项目式学习、小组合作学习等方式,提高学生的学习积极性和实践能力。

2. 大赛推动了校企合作。企业深度参与大赛的组织和指导,为学校提供了行业最新信息和实践资源。学校与企业共同制定人才培养方案,共建实训基地,实现了教学与实践的紧密结合。另外,临床实习中,医院选派临床经验丰富的护士参与教学和指导学生实习,使学生能够更好地了解临床实际工作需求。

3. 大赛还提升了职业教育的社会认可度。通过大赛的宣传和展示,社会各界对职业教育有了更深入的了解,认识到职业教育能够培养出具有高超技能和职业素养的人才,改变了以往对职业教育的偏见,吸引了更多学生报考职业院校,为职业教育的发展营造了良好的社会氛围。

二、延安职业技术学院护理专业人才培养现状分析

(一) 现有人才培养模式的特点

1. 构建了以护理专业课程为核心,公共课程和专业拓展领域课程层层包绕的课程体系。注重护理岗位核心能力的培养,增加了专业学时,压缩了基础课时,突出了“教学做一体化”的教学特点。

2. 实践教学,重视实践教学和强化护理技能操作训练。学生在校每学期进行护理操作技能比赛,每年进行护理礼仪比赛,要求人人参与。校内实训室实施开放式管理,学生可在课余时间自主选择练习项目,强化实践技能。通过课堂练、比赛练、自主练、实习练等多种方式,将“教学做一体化”落到实处。

3. 注重在学生日常行为养成教育中渗透护理职业素质的培养。通过对学生一日常规的严管重导,培养学生的职业素养。例如,在宿舍管理中,开展“铺暂

空床的习惯养成与内务整理相结合”的宿舍文化建设,将技能培养、习惯养成与宿舍内务整理相结合,形成具有护理职业特色的宿舍文化氛围。

(二) 存在的问题与挑战

1. 实践教学与临床需求存在差距:教学案例更新不及时,实训设备与临床先进技术有代差,导致学生所学与岗位所用存在“时间差”。

2. “赛教分离”现象突出:技能大赛往往被视为少数“尖子生”的任务,备赛训练与常规教学体系分离,大赛资源未能惠及全体学生,其引领和辐射作用未能充分发挥。

3. 综合素养培育体系不完善:教学中过于侧重技能操作本身,而对贯穿护理全过程的评判性思维、沟通能力、人文关怀和爱伤观念等软实力的培养缺乏系统设计。

4. 思政教育与专业教学融合不够:如何将“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的职业精神与延安特有的“白求恩精神”“全心全意为人民服务”的宗旨进行深度融合,缺乏有效载体和路径。

三、“一核心、两融合、三阶段”人才培养模式的构建与实践

(一) 核心思路:以大赛标准为引领,重构教学标准将国赛、省赛的技能标准、操作规程、评分细则以及蕴含其中的行业最新规范作为教学改革的“指挥棒”,全面修订专业人才培养方案、课程标准和技能实训大纲,确保教学内容与行业前沿和大赛要求同频共振。

(二) 实践路径:“两个深度融合”

1. 大赛项目与课程教学内容融合:

课程内容重构:将大赛赛项(如“呼吸心跳骤停患者救护”、“脑卒中患者护理”、“静脉输液”等)转化为系列化、模块化的教学项目,开发《基于护理技能大赛的综合实训》校本活页式教材。

教学模式改革:推行“项目化教学(PBL)”、“情景模拟教学”、“案例教学”等,在课堂上还原大赛和临床场景,使每一位学生都能在“做中学、学中赛”。

2. 大赛资源与教学实训体系融合:

实训基地建设:参照大赛赛场环境,建设“仿真实训中心”,引入智能心肺复苏模型、静脉穿刺虚拟训练系统等先进设备,实现实训条件“大赛化”、“临床化”。

师资队伍建设:组建由专业教师、大赛获奖指导教师、临床一线专家构成的“结构化教学创新团队”。定期开展教学研讨和技能练兵,提升教师“双师”素质。

(三) 特色创新:将“延安精神”融入素养培育,充分利用本地红色资源优势,将“自力更生、艰苦奋斗”的延安精神和“毫不利己、专门利人”的白求恩精神作

为思政教育的核心。

1. 开设“护理人文与职业精神”特色课程：组织学生参观革命旧址，讲述红色医疗故事，开展“新时代南丁格尔”主题活动，培育学生扎根老区、服务人民的奉献精神 and 职业认同感。

2. 在技能训练中强调“人文关怀”：要求学生在进行任何操作时，都必须体现对“患者”（模型人）的尊重、沟通与关爱，将人文素养考核纳入所有技能评价标准，占比不低于20%。

（四）实施过程：“三阶段”递进式培养

1. 第一阶段（第1-2学期）：基础技能普适培养。面向全体学生，夯实基础，激发兴趣，在校内常态化开展班级、系部技能比武，营造“人人皆可参赛”的氛围。

2. 第二阶段（第3-4学期）：综合能力强化训练。通过选修课和技能社团，选拔有潜力的学生进行强化训练，重点培养其综合应用能力和团队协作精神。

3. 第三阶段（第5-6学期）：岗位实战与精英选拔。进入临床实习，在实践中锤炼真本领。同时，从实习和训练中选拔苗子，组建大赛集训队，进行针对性、高强

度训练，冲击省赛、国赛。

四、实践成效与分析

（一）学生技能水平显著提升：通过优化人才培养模式，学生的护理技能水平得到了显著提升。获得全国职业院校护理技能大赛三等奖2项，陕西省职业院校护理技能大赛获一等奖4项、二等奖10项。

（二）学生综合素养备受好评：实习单位和就业单位普遍反馈，我校学生动手能力强、岗位适应快、富有责任心和奉献精神，特别是在沟通能力和人文关怀方面表现突出。

（三）教学质量提高：教师在参与人才培养模式优化的过程中，教学水平得到了锻炼和提升。通过参加培训、到临床挂职锻炼以及与企业合作等方式，教师的专业知识和实践经验更加丰富，教学方法也更加灵活多样。在教学过程中，教师能够更好地将理论知识与实践相结合，提高了教学效果。

（四）形成了可推广的“延职特色”：“红色基因+护理技能”的育人特色日益鲜明，吸引了多家兄弟院校前来交流学习。

结论与展望：

（一）研究结论总结

本研究证明，以技能大赛为切入点和抓手，全面深化护理专业教育教学改革，是提升高职人才培养质量的有效途径。通过“赛教融合”，实现了从“为了赛”到“依托赛”再到“超越赛”的转变，让大赛成果真正惠及全体学生。

（二）对未来护理专业人才培养的展望

未来，在人才培养过程中，应持续关注国际护理行业的最新发展动态，将先进的教育理念和及时融入人才培养模式中。例如，随着人工智能、大数据等技术在护理领域的应用越来越广泛，在课程设置中应增加相关内容，培养学生运用新技术为患者提供护理服务的能力。

同时，要注重培养学生的创新能力和综合素质，

使学生不仅具备扎实的专业技能，还具有良好的沟通能力、团队协作能力和创新思维能力，以适应未来多元化的护理工作需求。此外，还应加强与行业企业的深度融合，建立更加紧密的合作关系，共同探索适应时代发展的护理人才培养新模式，为推动护理事业的发展做出更大的贡献。

参考文献：

- [1] 李红. 国际视野下护理核心能力框架构建研究[J]. 中华护理杂志, 2023.
- [2] 赵宏, 高燕, 张立力. 国内外护理技能竞赛的比较与分析[J]. 中华护理教育, 2017,14(6):406-409.
- [3] 马小琴, 仲晨, 沈翠珍. 护理技能大赛对高职护理专业人才培养的导向作用[J]. 中华护理教育, 2014, 11(12):913-915.

项目基金：

- ① 2023年延安职业技术学院教育教学改革项目：技能大赛视角下护理专业人才培养模式的创新与实践——以延安职业技术学院为例，(2023YZJGZX04)
- ② 2024年陕西省职教学会课题：职业教育数字化转型背景下护理专业教学改革路径研究与实践，(2024SZX039)
- ③ 2023年陕西高等职业教育教学改革研究项目：数字赋能护理专业产教融合人才培养的创新研究与实践(23GZ028)

作者信息：孙苗苗，硕士研究生，讲师，护理教研室主任，研究方向：护理教育