

# 高校职业生涯规划教育研究热点与发展趋势

## ——基于 citespace 的可视化分析

李业童

辽宁师范大学教育学部 辽宁 大连 116029

**摘要:** 本文基于 Citespace 可视化文献分析工具,探究高校职业生涯规划教育的主题与趋势。通过对关键词的聚类与时区分析,发现高校职业生涯规划教育的研究热点为对实施主体和实践方式的探讨。实施主体从青年教师中职业生涯规划教育专职教师和辅导员的的作用角度展开;实践方式围绕课程建设、就业指导和学生管理方面展开。研究演进历经理论探索阶段、实践积累阶段、融合深化阶段。研究前沿聚焦辅导员角色的转变。基于此,未来应着眼于强化学生主体意识、发挥多方协调作用、打造高水平师资队伍,进一步推动高校职业生涯规划教育的质量和效果。

**关键词:** 高校; 职业生涯规划; 可视化分析

在高等教育快速发展的背景下,高校职业生涯规划教育逐步成为高校教育中重要的一个环节。这不仅是提升个人职业素养、推动个人职业生涯发展的重要基础,也是高校落实立德树人的根本任务。因此,本文以 Citespace 为研究工具,对高校职业生涯规划教育相关文献进行分析,深入了解高校职业生涯规划教育的研究热点和未来发展趋势,助力高校更好地培养适应社会需要的高素质人才。

### 一、研究设计

中国知网(CNKI)作为全球最大的中文期刊数据库,所收录的“核心期刊”和“CSSCI 期刊”集中呈现了中国社会科学领域水平较高且较具前沿性的研究成果,能够为本文提供权威且科学的数据支持,因此,本文选择中国知网为数据来源。为了全面掌握高校职业生涯规划

教育的研究现状发展趋势,本文利用 Citespace 软件,通过关键词聚类深入挖掘高校职业生涯规划教育的研究热点。其次,利用关键词时区图谱探究高校职业生涯规划教育的演进历程。最后,通过关键词突现分析高校职业生涯规划教育的发展趋势和动态前沿。

### 二、高校职业生涯规划教育的研究态势

#### (一) 基于关键词共现的研究热点分析

为了进一步细化该领域的研究热点,进行了关键词聚类分析,以全景式呈现该领域研究主题的聚类情况。如图 1.1 所示,我国高校职业生涯规划教育共聚集 13 个群组。由于部分聚类标签中含有相似词语,为进一步归纳研究热点,将相似聚类标签进行合并总结出如下主要研究主题。

#### 1. 高校职业生涯规划教育的实施主体

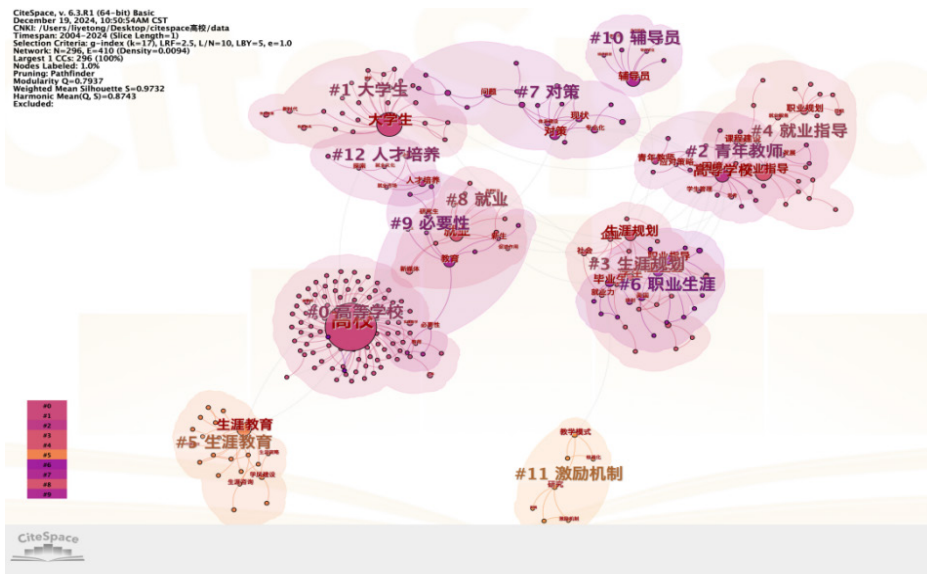


图 1.1 高校职业生涯规划教育关键词聚类图谱

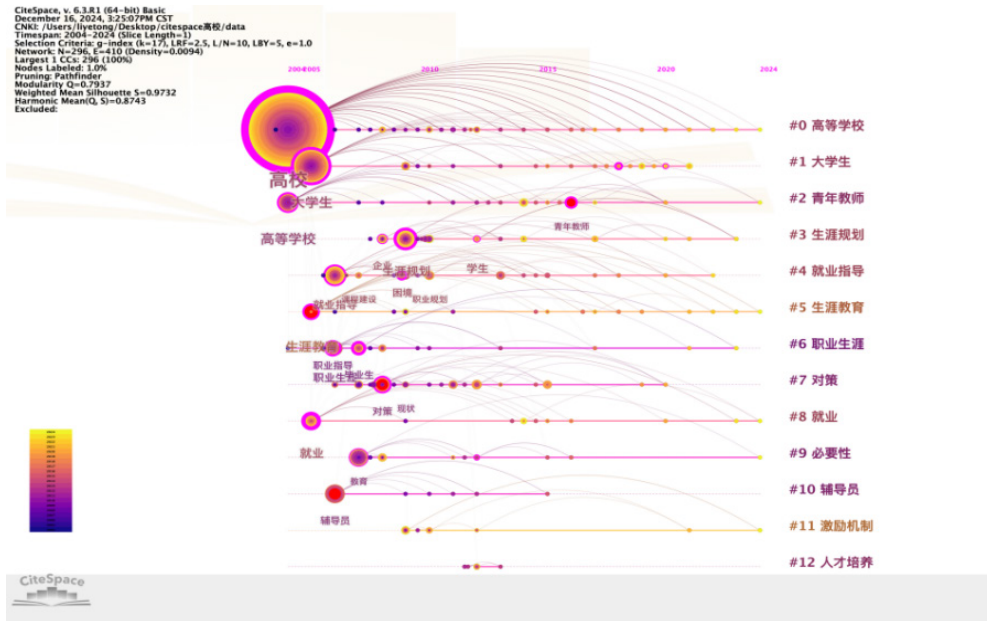


图 2.1 高校职业生涯规划教育关键词时区图

青年教师作为我国高校教师队伍的中坚力量，在高校职业生涯规划教育中扮演者重要角色。具体而言，高校职业生涯规划教育的职责被划分到职业生涯规划教育专职教师和辅导员群体中，职业生涯规划教育专职教师主要承担着生涯课程教学与研究的任务，辅导员承担着个性化职业生涯辅导的任务。职业生涯规划教育专职教师依托自身专业素质，洞察行业动态与职业发展趋势，为学生提供前瞻性和实践性的辅导，是生涯教育师资队伍的中坚力量；辅导员是开展高校学生工作的骨干力量，要将思想政治教育与职业生涯规划教育的目标有机整合，明确二者在促进学生全面发展中的共同作用，综合运用多种教学方式，提高融合教育的方法。

## 2. 高校职业生涯规划教育的实施方式

高校职业生涯规划教育在实施方式上集中体现在课程建设、就业指导、学生管理三方面。其一，课程建设主要围绕探索多样化的课程实施形式展开。线上线下相结合能够充分发挥互联网资源开放共享的优势，针对学生感兴趣的热点事件探索“线上讨论”，引领校园就业舆论趋势，传递正确的就业观<sup>[1]</sup>。其二，高校在开展生涯规划就业指导工作中，通过个性化分段指导和成立专门组织机构的形式对学生进行职业生涯规划教育。高校针对不同年级学生的特点与需求，开展分层次的就业指导活动，以加强学生综合素质为基准，以就业指导作为媒介，形成具有个人特色的优势竞争力<sup>[2]</sup>。其三，在学生管理方面，高校将正确的就业观渗透到课堂教育

中，帮助学生摒弃传统的“铁饭碗”“回归本地”的就业理念定式<sup>[3]</sup>，积极引导学生树立多元化的就业观念，鼓励他们根据自身兴趣、专业特长以及市场需求，理性选择就业方向。

### (二) 基于关键词共现时区图谱的研究演进分析

本文基于 Citespace 软件绘制关键词共现时区图谱，如图 2.1 所示，国内高校职业生涯规划教育的研究可以分为以下三个阶段：

2004 年 -2007 年的理论探索阶段。在此期间，高校职业生涯规划教育逐步引起学者们的广泛关注。观察图 2.1 可知，该阶段研究热点集中在生涯规划理论的探索。研究发现，我国于 20 世纪 90 年代引进生涯发展这一理论，但真正被高校关注是在 2007 年左右。

2008 年 -2017 年的实践积累阶段。这一时期的节点趋向多元化，研究主题愈发丰富，研究热点逐渐聚焦于高校职业生涯规划教育的具体实践等方面。除了传统的职业生涯规划理论教学外，还根据高校自身特色和 student 需求增加了指导实践课程体系，通过职业测评系统让学生了解自己与职业的关联，促进学生职业生涯规划教育发展<sup>[4]</sup>。

2018 年 -2024 年的融合深化阶段。这一时期的研究热点进一步扩展，该阶段的研究热点集中在政府、企业在高校职业生涯规划教育中的协同指导，反映出这一时期的研究更加注重理论与实践的结合。建立政府、学校、企业多元化治理平台，政府出台相关法律，引导社

会各类主体共同参与学生生涯发展；高校作为中心，培养生涯教育专业师资队伍；企业与高校积极联系，与高校联合培养并选拔合适人才。

(三) 基于关键词突现的研究前沿分析

关键词突现是指在某段时期内该关键词的研究次数迅猛增长，能够通过关键词在文献中出现的频次揭示该时期学者们关注的热点，推断该领域的研究方向及发展趋势。图 3.1 展示了在 459 篇有效文献中排行前 4 的关键词。如图所示，“辅导员”强度为 5.02，是强度最大的关键词，表明辅导员是较为前沿的研究主题。通过回溯相关文献可以发现，辅导员在生涯教育理念和内容上发生了一些转变。具体来说，理念上的转变表现为高校辅导员主动引导学生提前规划职业道路、明确发展目标。内容上的转变表现为教学形式由单一教学转变为多元辅导，助力学生构建科学的职业认知与就业观念。

Keywords	Year	Strength	Begin	End	2004 - 2024
大学生	2006	2.48	2006	2007	
辅导员	2006	5.02	2009	2012	
高等学校	2004	2.4	2011	2012	
青年教师	2016	2.36	2016	2022	

图 3.1 高校职业生涯规划教育关键词突现图谱

三、研究结论

本文以 2004 年 -2024 年中国知网提供的相关数据资料为研究对象，运用 Citespace 软件对高校职业生涯规划领域的相关研究情况进行可视化分析，从关键词知识图谱分析，得出以下结论。从研究热点来看，高校职

业生涯规划教育的热点主题主要集中在高校职业生涯规划教育的实施主体和实践方式两个方面。高校职业生涯规划教育的实施主体主要从青年教师中的职业生涯规划专职教师和辅导员展开；实践方式围绕高校职业生涯规划教育的课程建设、就业指导和学生管理方面展开。从研究演进分析来看，高校职业生涯规划教育的研究可以划分为理论探索阶段、实践积累阶段、融合深化阶段。从研究前沿分析来看，辅导员的角色转变是高校职业生涯规划教育研究中的前沿主题。

四、未来展望

基于对我国高校职业生涯规划教育近 20 年热点及发展趋势的剖析，未来我国高校职业生涯规划教育需从被动灌输转向主动生长。一方面，针对大学生对职业生涯规划教育重视不足的现状，高校应强化主体意识通过专题讲座、主题班会、校园媒体等途径扩大职业生涯规划教育的重要性和必要性的宣传力度引导学生树立科学可行的职业生涯规划目标。另一方面，要持续发挥政府、企业、高校等多方协调的作用，实施精准职业生涯规划教育。政府通过建立职业信息服务平台，整合社会资源，为学生提供全面准确的职业信息和精准的就业指导服务。企业应积极参与高校职业生涯规划教育。高校应加强与政府、企业的合作，建立校企合作长效机制，为学生提供更多的实践机会和就业指导服务。此外，针对我国职业生涯规划教育师资质量待提升的问题，应打造高水平师资队伍，扩大教师队伍规模，吸引更多专业人才加入职业生涯规划教育领域。

参考文献：

[1] 尹兆华. 职业生涯规划与就业指导课程建设探索和实践 [J]. 中国大学教学, 2019,(Z1):88-92.  
 [2] 何梅龄. 创新创业教育与大学生就业指导的融合 [J]. 中学政治教学参考, 2021,(45):87.  
 [3] 蔡志清. 基于就业导向的高职院校学生管理工

作探析 [J]. 教育与职业, 2019,(06):48-51. DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2019.06.009.  
 [4] 李永霞, 张焕荣, 郎文革. 大学本科全过程贯彻职业生涯规划教育的思考 [J]. 中国成人教育, 2016,(07):92-94.