

汉硕生汉语教学能力培养案例设计与实践

刘思瑶 张洪健

四川外国语大学 重庆 400030

摘要：国际中文教育硕士生（以下简称“汉硕生”）培养的核心特色在于课程学习与教育实践的深度融合。为提升汉硕生汉语教学实践能力，四川外国语大学在《汉语作为第二语言教学》等硕士培养核心课程中引入线上线下案例式教学模式，系统阐述该模式的设计内容、实施步骤及创新亮点，旨在优化教学效果，助力汉硕生教学能力的全面提升。同时该教学模式以翻转课堂和 BOPPPS 模式为实施途径进行教学设计，通过教学实践检验发现其确能充分发挥学生的主体作用，体现线上线下案例式教学模式的特色。

关键词：汉硕生；教学能力培养；案例教学；混合式教学

在全球化和文化多元化的时代背景下，国际中文教育硕士培养目标已从单一的语言知识传授转向实践能力、跨文化适应能力与创新能力的复合型人才培养。依据 2009 年国务院学位办发布的《全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案》，课程体系需以职业需求为导向，强化汉语教学能力、文化传播能力及跨文化交际能力的培养^[1]。为实现专业发展目标，我们必须创新教育模式，案例教学强调从真实情境中提取问题，通过实践分析反哺教学，能有效提升学生的教学实践能力。基于此，本研究将案例教学与汉硕生核心课程深度融合，创新性构建线上线下案例式教学模式，并将其应用于汉语作为第二语言教学等课程教学中。

一、线上线下案例式教学模式

（一）案例教学的内涵与特征

案例是案例教学的核心。何谓案例？郑金洲（2002）认为案例是包含有问题或者说疑难情境在内的真实发生的典型性事件^[2]。张家军，靳玉乐（2004）将案例看作是为了一定的教学目的，围绕一个或几个问题，以事实为素材而编写成对某一实际情境的客观描述^[3]。学者们从不同的角度对“案例”下的定义具有以下相同特征：（1）问题性，围绕发生在教学过程中的典型性问题而展开。（2）真实性，案例来源于真实的教学情境。（3）启发性，通过对案例的讨论与分析，学习者往往能得到用于指导实践的间接经验。案例学习和分析的过程就是陈述性知识向程序性知识转化的过程，通过案例的学习，为学生提供在不同情境中学习的机会，引导他们升华理论这是一种真正有意义的学习^[4]。

案例教学正是将具有以上特点的案例移至课堂，通过师生问答、分析讨论等互动环节，加深学生对基本原理和概念的理解，培养学生分析问题、解决问题的能力，提升教学实践能力。元海峰（2015）认为案例教学作为一种有别于传统的教学方法，具有“教学情境化、以学

生为中心、以问题为导向”三个主要特征^[5]。这一观点对案例教学特点的认识是比较全面的。教学情境化是案例教学的核心载体，其本质在于还原国际中文教学典型场景，破除“理论灌输”与“实践应用”的壁垒，助力汉硕生在模拟教学场景中理解教学规则、掌握教学方法。

“以学生为中心”是案例教学的核心逻辑，此时汉硕生作为案例分析的主体，须通过独立思考、分组研讨、方案展示及反馈吸纳，构建个性化教学认知体系，而教师则转变为“案例呈现者、讨论引导者、总结升华者”。“以问题为导向”是案例教学的核心驱动力，案例教学以“问题”为起点而非“知识点”，教学过程围绕“问题解决”而展开，最终目标是形成同类问题的解决方法体系。

（二）线上线下案例式教学模式构建

1. 目标定位

鉴于案例教学与国际中文教育硕士培养的高度适配性，本研究结合《汉语作为第二语言教学》课程教学实践，依托四川外国语大学在建的“汉硕生国际汉语教学能力培养案例库”，以“金课”建设与课程思政为核心目标，系统挖掘线上线下案例式教学模式的特色内涵。通过完善课程教学大纲、优化教学设计、改革教学方法，推动思想政治教育与汉语教学能力培养新模式。该模式旨在使汉硕生具备熟练的汉语作为第二语言教学技能、良好的文化传播能力及跨文化交际素养，成为适配汉语国际推广需求、胜任多元教学任务的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

2. 核心概念融合

翻转课堂通过重构课堂内外时间分配，将学习主动权移交学生：学生课前依托教材等资源完成基础知识自主学习，课堂则聚焦师生、生生互动，通过答疑、小组研讨等深化知识理解与应用。BOPPPS 模式其核心由导入（Bridge-in）、目标（Objective）、前测（Pre-assessment）、参与式学习（Participatory

Learning)、后测(Post-assessment)及总结(Summary)六个环节构成,是典型的以学生为中心的教学框架,强调教学过程设计与学生参与度,通过环节协同提升教学效果与学习质量。任何教学法背后都有一套哲学理念,只有哲学理念相同的教学法才可以相互嫁接而不至于互相排斥^[7]。翻转课堂与BOPPPS模式均秉持以学生为中心、强化课堂互动及学习效果评估的理念,与线上线下案例式教学的核心诉求高度契合,故二者被选为线上线下案例式教学模式构建的核心实施途径。

二、线上线下案例式教学方案设计

我们以《汉语作为第二语言》课程中“培养阅读教学教学技能”一课为例进行线上线下案例式教学设计。

(一) 课程信息

1. 课程名称:汉语作为第二语言教学
2. 课时安排:2课时(90分钟)
3. 教学主题:汉语课堂中的阅读教学案例分析与教学设计

(二) 教学目标

1. 掌握汉语课堂中不同学习阶段的阅读教学技能;
2. 能结合案例设计符合学习者特点的阅读教学方案;
3. 培养汉硕生汉语阅读教学的自信心和教学反思能力。

(三) 教学流程

1. 课前任务

课前,教师通过学习通、微信等平台发布两个案例(选自《国际汉语教学案例分析与点评》叶军主编)和相关资料。

(1) 任务内容

案例1《打破沉寂》:在俄罗斯国立师范大学孔子学院,刘老师给10名俄罗斯中专女生上高级汉语阅读课,课堂上沉闷无聊,而刘老师只是按部就班的上课,先听写、讲生词、读课文、做练习,注重基本功训练。在院长听课课后建议课堂练习考虑学生喜好、作业少而精、注重师生互动、关注课堂情绪,刘老师在接受建议之后,决定调整教学……

案例2《北京的四季,你读懂了吗?》:在意大利某大学,全老师发现汉语专业三年级大学生阅读时文意理解能力差。她通过略读、导读和概括段意来提升阅读能力。以《北京的四季》为例,让学生五分钟略读并回答文章大意,再通过导读做判断题,最后让学生概括段意。学生从最初的羞涩到逐渐踊跃,在训练中提升了阅读技能……

(2) 要求

请学生阅读案例,结合汉语阅读教学法等所学知识进行简要分析,四人为一组,撰写500字初步分析报

告。

2. 课中环节

课中,将翻转课堂和BOPPPS教学模式有机结合,教学环节分成导入、学习目标/结果、前测、参与式学习、后测和总结六个部分。

(1) 导入(10分钟)

通过提问引发思考:在国际汉语阅读教学中,不同水平、不同国家的学生,教学方法有何差异?为何有的课堂会沉闷,有的却能有效提升阅读能力?同时展示两个案例的核心冲突,激发学生的探究兴趣。

(2) 目标(5分钟)

向学生揭示本节课的教学主题以及应达到的学习目标。

(3) 前测(15分钟)

通过学习通发放小问卷,包含以下问题:你认为国际汉语高级班阅读教学的重点是什么?你了解的阅读微技能有哪些?请列举2-3个提升阅读课堂互动性的方法。教师通过回收问卷,快速了解汉硕生对国际汉语阅读教学的既有认知。

(4) 参与式学习(35分钟)

任务1:将学生分为3组,分别从BOPPPS的6个环节分析“打破沉闷”案例中刘老师的行为。组1分析“导入、目标”环节——刘老师的课堂导入是否明确?教学目标是否契合高级班学生需求?组2分析“前测、参与式学习”环节——刘老师的课堂练习属于哪种学习形式?对高级班学生是否合适?组3分析“后测、总结”环节——刘老师的课后练习是否少而精?课堂总结是否缺失?

任务2:全体学生梳理全老师在案例中运用的阅读微技能训练(略读、导读、段意概括)如何对应BOPPPS模式。略读训练对应“参与式学习”,培养快速获取大意的能力;导读做判断题对应“后测”,检验细节理解;段意概括对应“总结”,强化内容整合能力。

(5) 后测(20分钟)

学生独立完成两个案例对比分析表格,各小组根据两个案例设计一份阅读教学的教案。

(6) 总结(5分钟)

教师带领学生回顾两个案例的核心要点,强调国际汉语阅读教学需根据学生水平、国别特点,灵活设计BOPPPS各环节,始终以“提升学生阅读能力与学习兴趣”为核心。

3. 课后实践与评估

课后,教师实施“互联网+”+实训实践模式,对本课的案例进行简要总结并布置课后的实践任务:每组共同设计一份阅读教学方案,录制15分钟模拟教学视频上传至学习平台,随后教师在学习平台上点评学生的实践表现。

三、线上线下案例教学设计亮点

(一)翻转课堂和BOPPPS深度融合的混合式“金课”模式

教学方案设计中,翻转课堂要求学生课前依托视频、文献自主研习二语习得理论等核心内容,同步培养自主学习与信息整合能力;BOPPPS模式则以结构化设计明确各阶段学习目标,通过前测、后测检验学习成效,规避浅层学习。课中,翻转课堂通过微格教学、案例分析等模拟真实教学情境,学生借助角色扮演、同伴互评内化理论并提升实战能力;BOPPPS模块化设计助力研究生掌握课程设计逻辑,适配国际中文教育多样化教学场景,其核心环节“参与式学习”依托小组讨论、教学模拟等形式,推动学生协作解决实际问题,强化批判性思维与问题解决能力。此外,翻转课堂线下反馈机制支持教师依据课前学习数据调整课堂活动、破解知识盲点,并结合课后建议优化后续教学,构建“学-教-评”闭环。

(二)知识-技能双轨并行的培养路径

国际中文教育作为一门交叉学科,且兼具强实践性,需实现知识向教学技能的转化。李泉(2010)主张汉语国际教育硕士培养应遵循“理论-实践结合”“知识-技能并重”原则^[8]。既要避免重应用轻理论的倾向,也要避免理论传授与教学实践脱节。

在知识维度,课前教师发布案例并配套汉语阅读

教学论文、视频等资料包,学生借此掌握汉语二语阅读教学法、BOPPPS教学模式等理论;课中以真实案例为载体,将抽象理论具象化,比如分析刘老师教学时,学生需用BOPPPS模式拆解其教学环节,从而构建系统的知识框架。在技能维度,学生从案例分析起步,诊断刘老师课堂沉闷的问题、总结全老师阅读微技能训练的成功经验,锻炼教学问题解决能力;接着开展教学设计,分组完成阅读教案设计,提升教学设计技能;最后通过微格教室模拟教学并录制视频反思,习得教学实施与反思技能,实现技能分层习得。

双轨之间紧密联动,契合国际中文教育硕士的培养需求。

刘弘(2023)提出,国际中文教育的发展要求汉硕生具备专家思维,强化汉硕生的思维能力培养^[9]。线上线下案例式教学模式的核心不是被动的接受答案,而是教会学生主动探索“为什么”和“怎么办”,学会在分析案例时,运用批判性的思维评估教学行为的得失,运用创造性思维提出替代方案,从而系统性提升其分析、评估和解决复杂教学问题的能力。线上发布的指导性教学资源与线下开展的小组讨论、代表发言、老师点评等方式,把网络个性化学习和线下班级群体学习融为一体,在汉硕生汉语教学能力培养方面产生了良好效果。

参考文献:

[1] 汉语国际教育硕士专业学位教育指导委员会. 全日制汉语国际教育硕士专业学位研究生指导性培养方案, 2009.

[2] 郑金洲. 案例教学:教师专业发展的新途径[J]. 教育理论与实践, 2002, (07): 36-41.

[3] 张家军, 靳玉乐. 论案例教学的本质与特点[J]. 中国教育学刊, 2004, (01): 51-53+65.

[4] 央青. 案例教学法在汉语国际教育硕士培养中的应用[J]. 汉语国际传播研究, 2011, (01): 132-140.

[5] 元海峰. 面向汉语国际教育的案例教学[J]. 国际汉语教育研究, 2015, (00): 118-122.

[6] 黄锦章. 关于案例教学的若干理论思考[J]. 汉语学习, 2011, (02): 68-74.

[7] 李泉. 汉语国际教育硕士培养原则与实施重点探讨[J]. 华文教学与研究, 2010, (03): 1-7.

[8] 刘弘. “卓越育人”视域下汉语国际教育专业硕士思维能力培养方法初探——以华东师范大学汉语国际教育专业案例教学为例[J]. 国际中文教育(中英文), 2023, 8(03): 76-83.

基金项目: 2021年重庆市研究生教育教学改革研究项目“线上线下案例式教学与汉语国际教育硕士生汉语教学能力培养研究”(y jg213104)

作者简介:

张洪健(1984-), 男, 讲师, 在读博士, 硕士生导师, 主要从事汉语语法与语法教学与汉语课堂教学法等研究领域研究;

刘思瑶(2004-), 女, 硕士研究生, 主要从事国际中文教学研究。