

# 文化认同视域下 成人高等教育大学英语课程思政教育理论研究与实践

席娟芳

长沙医学院 湖南 长沙 410219

**摘要：**在成人高等教育中，大学英语课程不仅承担语言教学任务，更应融入思政教育以培养学生文化认同。本文从文化认同视角，剖析成人高等教育大学英语课程思政的理论基础，结合实践案例探讨路径。通过教学目标、内容、方法及师资建设等改革，将思政元素融入教学，助力学生提升语言能力的同时增强文化自信与民族自豪感，实现知识传授与价值引领的统一。

**关键词：**文化认同；成人高等教育；大学英语；课程思政

## 引言：

全球化背景下，跨文化交流频繁，英语教学在成人高等教育中地位关键。传统教学侧重语言技能，忽视思政教育与文化认同塑造。文化认同视域下，大学英语融入思政教育，既能提升学生语言综合运用能力，又能引导其在跨文化交流中坚守本民族文化立场，增强文化自信。成人学生有丰富生活阅历，对知识的实用性与思想性需求更高，这一融合更具现实意义。<sup>[1]</sup>

## 一、文化认同与大学英语课程思政的关系

### （一）文化认同的内涵与意义

文化认同是个体对所属文化群体的认知、情感与归属感，是民族凝聚力的源泉，也是多元文化环境中个体保持自我身份的关键。全球化中，它帮助个体抵御外来文化冲击，传承本民族优秀文化。对成人学生而言，文化认同能增强社会责任感与民族自豪感，助力其在职业与生活中传播、捍卫本民族文化。

### （二）大学英语课程思政对文化认同的促进作用

大学英语课程思政通过融入爱国主义、集体主义等思政元素，引导学生正确认识中西方文化差异，培养跨文化交流中的文化自觉与自信<sup>[2]</sup>。例如，讲解西方文学时对比中国文学，让学生体会中华文化博大精深，加深认同。同时，课程思政帮助学生树立正确三观，使其在多元文化中理性判断，强化文化认同。

## 二、成人高等教育大学英语课程思政教育理论研究

### （一）教学目标融合

成人高等教育大学英语需融合思政与语言教学目标，既涵盖听、说、读、写、译能力提升，又注重跨文化交际能力、文化认同及正确价值观的培养。以长沙医学院成教 2022 级临床班“医疗健康”主题教学为例，除要求掌握相关英语表达外，还引导学生关注中国医疗

卫生成就（如中医药国际影响力、抗疫贡献），培养职业使命感与责任感，增强对国家医疗事业的认同。<sup>[3]</sup>

### （二）教学内容挖掘

#### 1. 教材内容的思政元素挖掘

深入挖掘教材思政元素是课程思政基础。成人英语教材主题丰富，教师需从中提炼思政内容。如介绍西方历史时对比中国同期历史，培养学生历史思维与民族自豪感；分析《老人与海》中老人的坚韧，关联中国传统文化中不屈精神，强化本土价值观认同。长沙医学院成教 2022 级临床班教学中，从医疗伦理、医患关系内容挖掘职业道德、人文关怀等元素。<sup>[4]</sup>

#### 2. 补充具有思政特色的教学素材

除教材外，需补充思政素材，如中国传统文化、国家建设成就、国际贡献等英文资料。讲解“科技发展”时，引入中国 5G、高铁等领域领先成就的英文资料，激发学生爱国热情。组织学生阅读《论语》《道德经》英译本，加深文化理解与认同，提升用英语传播中华文化的能。针对临床班，补充中国传统医学国际应用、优秀医护事迹等英文素材。

### （三）教学方法创新

#### 1. 情境教学法融入思政元素

创设与思政相关的语言情境，如模拟国际文化交

流会议，让学生扮演各国代表讨论文化多样性等话题，锻炼英语表达能力，加深对不同文化的理解，增强本民族文化认同<sup>[5]</sup>。为临床班创设国际医疗交流情境，让学生用英语介绍中国医疗成就与传统医学文化，强化文化自信与职业认同。

## 2. 小组合作学习促进思政交流

将学生分组，围绕“全球化下本土文化保护”等思政话题合作学习。学生查阅资料、讨论并用英语表达观点，提升语言运用能力，深化对思政问题的理解，培养批判性思维与团队精神，同时强化文化认同。临床班围绕“医疗领域文化差异与沟通”开展此类学习。

## 3. 利用现代教育技术强化思政教育

借助多媒体展示思政相关图片、视频（如中国发展英文纪录片），激发爱国情感；通过网络平台发布思政任务、组织讨论（如分享践行社会责任经历）；利用慕课等在线资源拓宽学习渠道，增强思政教育实效性。临床班利用在线平台分享医疗思政案例，开展线上讨论。<sup>[6]</sup>

# 四、成人高等教育大学英语课程思政教育实践案例——以长沙医学院成教 2022 级临床班为例

## （一）教学案例设计

以长沙医学院成教 2022 级临床班的大学英语课程为例，在一个学期的教学中，围绕“医疗文化交流与认同”主题设计了一系列教学活动。首先，在教材内容学习方面，选取了涉及中西方医疗文化对比的单元，如关于中西方就医习惯、医疗理念的课文。在课堂教学中，教师引导学生分析课文中中西方医疗文化的差异，同时补充中国传统医学文化和现代医疗体系背后的文化内涵及价值观念的英文资料，让学生深入理解中国医疗文化的精髓。<sup>[7]</sup>

其次，开展了小组合作学习项目。将学生分成小组，要求每个小组选择一个中国传统医学文化元素，如针灸、中药、推拿等，通过查阅资料、采访中医从业者等方式，用英语制作一份介绍该文化元素的宣传资料，包括海报、短视频或宣传手册等。小组成员在合作过程中，不仅提高了英语的查阅资料、撰写文案、口语表达等能力，还对所选择的中国传统医学文化元素有了更深入的了解和认识，增强了对中国医疗文化的热爱和认同。

此外，利用在线学习平台组织了线上讨论活动。教师在平台上发布了关于“如何在国际医疗交流中传播中国传统医学文化”的话题，让学生结合自己的专业

学习和生活经历进行讨论。学生们积极参与，分享了自己在学习和实践中如何坚守中国医疗文化立场、传播中国传统医学的经验和体会，进一步强化了文化认同意识。<sup>[8]</sup>

## （二）教学效果评估

为了评估课程思政教学的效果，采用了多种评估方式。首先，通过课堂表现观察学生在学习过程中的参与度、对思政话题的思考深度以及用英语表达观点的能力。在小组合作学习项目中，观察小组讨论的活跃度、成员之间的协作情况以及最终作品的质量，发现长沙医学院成教 2022 级临床班学生在医疗文化理解和英语运用能力方面都有了明显提升，对中国传统医学文化的介绍更加自信和准确。

其次，通过作业和考试评估学生对知识和技能的掌握情况。在作业和考试中设置了与思政主题相关的题目，如用英语撰写关于中国传统医学文化对自己专业学习影响的短文、分析中西方医疗文化差异的论述题等。从学生的答题情况来看，大部分学生能够深入思考思政问题，并用流利的英语表达自己的观点，表明他们在知识和思想层面都取得了较好的学习效果。<sup>[9]</sup>

最后，通过问卷调查和学生访谈了解学生对课程思政教学的满意度和收获。调查结果显示，超过 80% 的长沙医学院成教 2022 级临床班学生认为课程思政教学丰富了学习内容，增强了他们的文化自信和职业认同感，同时提高了英语学习的兴趣和动力。学生们表示，通过这门课程的学习，他们不仅掌握了英语知识和技能，还学会了在国际医疗交流中如何正确看待本民族医疗文化和外来医疗文化，更加坚定了传承和弘扬中国传统医学文化的决心。<sup>[10]</sup>

# 五、成人高等教育大学英语课程思政教育实践中的挑战与应对策略

## （一）挑战

### 1. 教师思政素养参差不齐

部分教师专注语言教学，对思政教育理解不足，难以自然融入教学，甚至出现内容脱节。针对临床班教学，教师对医疗领域思政元素把握不足。

### 2. 学生学习需求差异大

成人学生学习基础与需求不同，部分侧重英语实用性，部分关注文化知识。临床班部分学生更关注医疗英语沟通技能，对文化类思政内容兴趣低，影响积极性。

### 3. 教学资源整合难度高

成人高等教育大学英语课程思政资源匮乏,尤其是医疗专业相关资源短缺,教师整合资源困难,且资源质量与适用性参差不齐。

## (二) 应对策略

### 1. 加强教师培训与发展

定期组织思政培训,邀请专家讲座;开展教学研讨,分享经验;支持教师参加学术会议,提升思政素养与教学能力。针对长沙医学院教师,可邀请医疗专家分享行业思政案例。

### 2. 个性化教学满足学生需求

了解学生基础与需求,采用分层、个性化教学。对临床班侧重实用性的学生,结合医疗场景融入思政元素;对文化感兴趣的学生,提供医疗文化专题学习。利用在线平台提供多样化资源,实现个性化学习。

### 3. 共建共享教学资源库

学校联合其他医学院校,建设结合医疗专业的课程思政资源库,整合课件、案例等资源,鼓励教师参与建设与使用。加强校际合作,实现资源共建共享,提升资源质量与适用性。

## 结 论 :

在文化认同视域下,成人高等教育大学英语课程思政教育具有重要的理论意义和实践价值。通过将思政教育融入教学目标、内容、方法等各个环节,能够培养学生的文化认同和文化自信,提升他们的语言综合运用能力和跨文化交际能力。以长沙医学院成教 2022 级临床班为例的实践表明,结合学生专业特点开展课程思政教学,能有效提升学生的职业素养和文化自信。在实践过程中,虽然面临教师思政素养、学生需求差异和教学资源等方面的挑战,但通过加强教师培训、实施个性化教学和共建共享教学资源库等应对策略,可以有效推动课程思政教学的开展。未来,成人高等教育大学英语课程思政教育应继续深入研究和实践,不断完善教学模式,提高教学质量,为培养具有国际视野、文化自信和社会责任感的高素质成人人才做出贡献。<sup>[10]</sup>

## 参考文献 :

- [1] 盖丽娜,张泓金利,唐墨.文化自信视域下大学英语课程思政建设研究[J].海外英语,2022(02):196-198.
- [2] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(01):43-46.

[3] 李红梅.文化认同视域下大学英语课程思政的实践路径[J].教育探索,2020(05):86-89.

[4] 刘振天.课程思政的内在规定与实施路径[J].中国高等教育,2020(09):12-15.

[5] 祖艳凤,李孟.文化自信视域下大学英语课程思政实践研究[J].对外经贸,2022(10):113-115.

[6] CAI Jigang. A Study of Ideological and Political Education and Moral Education in College English [J]. Foreign Languages Research, 2021, 38 (03): 52-57.

[7] 王守仁.《大学英语教学指南》要点解读[J].外语界,2016(03):2-10.

[8] 王永超.大学英语课程思政中“文化自信”的隐性教育研究[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(03):81-82.

[9] 张国强.网络环境下成人英语课教学设计模式研究[J].电脑知识与技术,2008(07):194-196.

[10] Zhang Jingyuan, Wang Na. Construction of Foreign Language Courses with Ideological-Political Elements: Components, Principles and Methods [J]. Foreign Languages in China, 2020, 17(05): 15-20.

[11] 张烁.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报 2016-1.

课题:此论文来自长沙医学院 2023 年校级教学改革研究课题《文化认同视域下成人高等教育大学英语课程思政教育理论研究和实践》,立项编号:长医教[2023]95号-34

作者简介:席娟芳(1982.4-),女,湖南省永州市祁阳,汉,讲师,硕士研究生,研究方向:二语习得和教学法。