

构建“四位一体”育人共同体： 基于科普志愿服务的“三全育人”路径探索

杨颖

广东交通职业技术学院 广东 广州 510815

摘要:全面落实“三全育人”综合改革,要求高校必须打破传统的校园围墙与组织壁垒,构建一个开放、协同、高效的育人新格局。然而,现实中普遍存在的校内“部门墙”与校际“社会墙”现象,导致育人资源难以有效整合,“孤岛效应”显著。本文以广东交通职业技术学院航海科普基地的长期实践探索为分析蓝本,立足协同治理与教育生态学理论,深入研究了其如何以专业科普服务为核心纽带与动力引擎,成功撬动并有机联动了高校、乡村、中小学、社区四方关键资源,构建了一个目标共向、功能互补、行动协同的“四位一体”育人共同体。研究表明,该共同体通过“资源共享、活动共建、价值共创”的系统化运行机制,有效破解了当前高校育人资源单一化、社会服务与人才培养“两张皮”、育人力量难以形成合力等深层难题。文章从系统论的视角,详细剖析了该模式在拓宽育人渠道以实现“全方位育人”、丰富育人内容以贯通“全过程育人”、整合多元力量以推动“全员育人”三个维度上的具体实现路径。研究证实,该“四位一体”育人共同体是实现“三全育人”从宏大理念到微观实践系统性转化的有效载体,其构建逻辑与运行经验,对于新时代高职院校服务区域发展、构建“大思政”工作格局具有重要的示范意义与理论推广价值。

关键词:三全育人;育人共同体;协同育人;科普服务;高职教育;大思政课

引言:“三全育人”的系统性诉求与实践性梗阻

2016年全国高校思想政治工作会议以来,构建“全员、全过程、全方位”的“三全育人”工作格局,已成为深化我国高等教育综合改革、回归立德树人初心的顶层设计和战略要求(邱水平,2019)。“三全育人”的本质,是一种系统化的育人思想,它强调超越单一课程或单一部门的局限,将思想价值引领的责任与功能弥散性地贯穿于教育教学的各个环节、延伸至人才培养的全部时空,最终形成一个全员参与、同向同行的育人场域。

然而,从宏大的顶层设计到微观的实践落地,仍存在着不小的鸿沟。在实践层面,众多高校,特别是强调产教融合的高职院校,在推进“三全育人”时常面临两大结构性梗阻。其一,是校内的“部门墙”与“课程墙”,各育人主体(如思政课教师、专业教师、辅导员、行政管理人员)之间协同不足,育人环节(如第一课堂、第二课堂、社会实践)相互脱节,难以形成育人合力。其二,是校外的“社会墙”,高校的育人工作常常局限于校园内部,呈现出明显的“孤岛效应”,与广阔的社会现实和丰富的社会资源连接不畅(冯刚,2020)。这导致育人工作格局狭小、视野局限,难以在真实的社会情境中培养学生的综合素养。

因此,破解“三全育人”实践梗阻的关键,在于找到一个能够有效打破内外壁垒、撬动多元主体、整合多方资源的“连接器”和“催化剂”。广东交通职业技术学院立足其鲜明的航海专业特色和成熟的省级科普教育基地,通过与新街村合作共建“航海科技文化与水上安全教育科普特色村”,创新性地构建了一个由“高校主导、乡村联动、校校(中小学)互动、社区协同”的“四位一体”育人共同体。该共同体以专业科普服务为桥梁,将高校的人才培养目标、学生的成长成才需求,与乡村振兴、基础教育、社区治理等地方社会发展需求进行了精准而深度的耦合。本文旨在从协同治理与教育生态学的理论视角,对该育人共同体的构建逻辑、运行机制及其在“三全育人”中的实现路径进行系统性探究,以期为同类院校提供有益参考。

一、“四位一体”育人共同体的构建逻辑与运行机制
教育生态学理论认为,人的成长是在一个由家庭、学校、社会等多元要素构成的复杂生态系统中的互动结果。一个健康的教育生态,需要各要素之间建立起共生、互惠的良性关系。广东交通职业技术学院正是以航海科

普为“生态位”,成功构建了一个跨界融合、动态平衡的育人新生态。

(一)共同体的构成要素与功能定位

该共同体由四个核心主体构成,各自扮演着不可或缺的角色,形成了功能互补的有机整体。

高校（广东交通职业技术学院）：作为共同体的“核心引擎”与“资源中枢”。其功能定位是顶层设计者和主导者。学院负责整体规划，将科普实践纳入人才培养方案和学分体系；海事学院的“航海文化科普育人工作室”作为具体执行机构，负责项目的日常运营；由船长、轮机长、全国教学名师等组成的专业教师团队，以及辅导员、团干部，共同提供专业指导和思政引领；近2500名在校生构成了庞大而充满活力的志愿者后备军。

乡村（以广州市花都区新街村为代表）：作为共同体的“实践基地”与“需求端口”。其功能定位是共建者和受益者。新街村将“航海科普特色村”建设纳入乡村文化的整体规划，提供固定的活动场地和必要的硬件支持，并负责组织村民、特别是留守儿童参与活动。乡村为高校提供了真实的社会服务场景和鲜活的国情教育素材，其对科普知识的渴求，成为驱动项目持续发展的外部需求。

中小学（合作中小学集群）：作为共同体的“辐射对象”与“未来端口”。其功能定位是合作者和协同育人伙伴。中小学将高校开发的“水上安全‘救’在身边”“航海文化体验”等模块化课程引入其科技节、安全教育周或课后服务体系，弥补了自身在航海特色科普教育上的资源短板。这不仅激发了青少年对科学的兴趣和对海洋的向往，为国家培养未来的海洋事业后备人才播下种子，同时也为高职学生提供了宝贵的教学实践和沟通表达的锻炼机会。

社区（城市居民社区）：作为共同体的“服务网络”与“应用场景”。其功能定位是参与者和检验者。社区为航海文化、水上安全知识的普及提供了最广泛的群众基础和最真实的社会应用场景。居民的反馈和评价，成为检验科普活动成效、推动内容迭代的“试金石”，使科普活动更接地气、更具社会价值。

（二）共同体的运行机制：“资源共享、活动共建、价值共创”的三螺旋模型

该共同体之所以能长期稳定、高效运转，关键在于其内部形成了一套“资源共享、活动共建、价值共创”的闭环运行机制。

机制一：基于互惠的资源共享。这是一个双向乃至多向的资源流动过程。高校向社会开放其投资不菲的航海模拟器、轮机仿真实训室等专业科普资源；乡村、社区则为高校提供实践场地、社会调查样本和丰富的民俗文化资源；中小学则能精准反馈基础教育阶段的科普

需求，帮助高校的课程开发更具针对性。

机制二：基于协同的活动共建。共同体内的重大科普活动，均由四方共同策划、联合实施。例如，“航海科普特色村”的年度建设计划，由学院工作室与村委会共同商议制定；“水上安全‘救’在身边”课程模块的开发，充分吸收了中小学安全教育一线教师的宝贵建议，确保内容符合青少年认知规律。这种共建模式确保了活动能精准对接各方需求，避免了高校单方面“想当然”式的服务。

机制三：基于共赢的价值共创。通过协同实践，共同体最终实现了超越单一组织目标的多元价值共创。对于高校而言，最核心的价值是显著提升了人才培养质量，并扩大了社会美誉度；对于学生而言，在奉献社会中增强了社会责任感、锤炼了专业实践能力；对于乡村、中小学与社区而言，则获得了持续、优质、免费的科普公共服务，有效提升了区域内民众的科学素养和安全意识，实现了积极的社会效益。

二、“三全育人”在该共同体中的系统化实现路径

“四位一体”育人共同体的构建，为“三全育人”这一宏大理念的落地，提供了系统化、可操作的解决方案，使其从“口号”真正走向“行动”。

（一）跨界联通，构建立体化“全方位育人”网络

该模式将育人空间从校内物理性地延伸至校外广阔的社会天地，彻底打破了校园的边界，构建了一个课堂教学、校园文化、社会实践相互联通、相互赋能的全方位、立体化育人场域网络。在这个网络中，每一个节点都有其独特的育人功能：第一课堂是理论知识的“奠基石”；校内实训基地是专业技能的“演练场”；乡村科普村是国情民情的“观察点”和社会责任的“培育田”；中小学课堂是知识“转译”和教学能力的“试炼所”；社区广场则是公民意识和服务精神的“展示台”。学生在这些不同场景的切换与穿梭中，其知识、能力、素质得以全面发展，实现了“知识学习在课堂，能力锻炼在社会，价值塑造在心中”的全方位育人目标。

（二）周期贯通，设计螺旋式“全过程育人”链条

共同体将学生的思想政治教育、专业技能培养、职业精神涵育、社会公德养成等多元育人目标，有机地、非强制性地融入了从入学到毕业的整个培养过程，形成了一个螺旋式上升的育人链条。大一新生，可以通过参与科普活动、担任助手，初步建立专业认知和行业兴趣；大二学生，可以作为活动骨干，开始尝试策划组织小型

活动，锻炼组织协调能力；大三学生，则可以作为项目负责人，将科普实践中发现的问题与毕业设计、创新创业项目（如谢烨同学的案例）深度结合，实现知识的综合运用与创新。不同年级的学生在共同体中扮演不同角色，承担不同责任，育人目标被精准地分解到不同阶段的实践任务中，实现了连贯一致、层层递进的全过程培养。

（三）多元协同，汇聚复合型“全员育人”力量

该共同体最显著的优势之一，便是有效整合了校内外多种类型的育人力量，真正形成了“人人、时时、处处”皆可育人的生动局面。在育人队伍上，实现了从

“单一主体”到“多元复合”的转变。校内，专业教师负责知识把关，辅导员负责思政引领，团干部负责组织动员，形成了协同育同的“铁三角”。校外，一大批“编外”的“社会导师”也加入到育人队伍中来：村干部以其对基层的深刻理解，为学生讲授乡村振兴的生动故事；社区工作者以其丰富的群众工作经验，指导学生如何有效沟通；中小学教师则从教育学和心理学角度，帮助大学生们提升教学设计能力。这些来自不同领域的“社会导师”以其丰富的社会经验和实践智慧，为学生的成长提供了课堂内无法给予的多元视角和有力支持，极大地丰富了育人主体的内涵，使“全员育人”的格局更加坚实。

结论与启示：

以专业特色科普服务为纽带，系统构建高校、乡村、中小学、社区“四位一体”的育人共同体，是新时代高职院校在“大思政”背景下破解结构性壁垒、全面落实“三全育人”理念的根本性、战略性路径。广东交通职业技术学院的成功实践深刻地启示我们：第一，“服务”是最好的“育人”。引导学生将专业所长服务于社会所需，是激发内生动力、实现价值引领的最佳途径。第二，“协同”是最好的“整合”。必须超越单打独斗的思维，以开放的姿态，通过建立互惠共赢的协同机制，才能有效整合社会资源，构建起真正意义上的“大思政”工作格局。第三，“项目”是最好的“载体”。必须将宏大的育人理念，物化为学生可深度参与的、可持续运行的品牌项目，才能实现育人工作的实体化、常态化和长效化。

“四位一体”育人共同体模式，不仅为广东交通职业技术学院自身探索出了一条特色鲜明的育人之路，更为全国广大高职院校如何更好地服务区域经济社会发展、如何构建协同育人新格局，提供了一个具有高度可操作性和理论推广价值的优秀范例。

参考文献：

- [1] 邱水平. 在“三全育人”中落实立德树人根本任务[J]. 中国高等教育, 2019(1):4-6.
- [2] 南旭光, 李志利. 职业院校何以完善“三全育人”新格局——教育强国建设背景下的逻辑、框架与路径[J]. 职业技术教育, 2023, 44(29):22-27.
- [3] 张英, 李正旭. 地方高校协同育人机制构建的困境与出路[J]. 教育发展研究, 2021, 41(8):54-61.
- [4] 中共中央办公厅, 国务院办公厅. 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见[EB/OL]. (2019-08-04)[2024-10-03]. https://www.google.com/search?q=http://www.gov.cn/zhengce/2019-08/15/content_5421655.htm.
- [5] 广东交通职业技术学院.“深蓝筑梦, 青春领航”: 基于航海科普的志愿服务实践育人新路径项目案例书[R]. 2024.
- [6] 潘懋元. 高等教育学[M]. 北京: 人民教育出版社, 2003.
- [7] Trowler, P. (2012). Governing higher education: A study of the processes of policy development. Palgrave Macmillan.

基金项目: 本文系 2024 年度广州市科学技术协会科普特色村项目《航海科技文化与水上安全教育科普特色村》(编号: K25240501)。