

情感叙事视角下人工智能赋能高校思政课教学模式探究

焦艳丽

江苏师范大学文学院 江苏 徐州 221100

摘要：本文探讨情感叙事视角下人工智能赋能高校思政课教学模式的有效性。概述了人工智能技术在高校思想政治理论课中的应用，分析了其与传统教学模式的区别。基于高校思政课的特点，本文详细论述了人工智能技术在教学工具与平台建设、个性化教学设计中的具体应用。强调情感叙事作为一种创新教学手段对学生情感与认知的影响，并总结了人工智能与情感叙事融合在思政课教学中的优势，并提出了未来发展的可能方向。

关键词：人工智能；情感叙事；高校思政课；教学模式；个性化教学

引言：

情感叙事作为一种有效的教学策略，其核心在于通过生动的故事情节和情感共鸣，增强学生的参与感与体验感。人工智能（AI）技术的发展为这一教学过程提供了新的可能性，尤其是在高校思政课的教学模式中，能够通过数据分析、情感识别和个性化推荐等手段，有效提升学生的学习效果与情感投入。情感叙事与学生的认知和情感状态之间存在密切的关联，情感叙事能够激发学生对思政课程内容的兴趣，促进其价值观的内化与认同。

传统思政课程往往缺乏与学生情感的连接，导致学生的学习动机不足。通过人工智能技术的应用，可以实现情感数据的实时收集和分析，以便更好地理解学生的情绪变化和需求。如利用自然语言处理（NLP）技术分析学生在课堂讨论中的发言，识别出其情感倾向，教师可以据此调整教学策略，增强课程的针对性。此外，结合机器学习算法，能够为学生推荐最符合其情感需求的学习资源，从而提升学习效果。

个性化学习路径设计通过深度学习算法分析学生的学习数据，结合相似度推荐模型，从海量的情感叙事资源中为每位学生推荐最契合其情感及认知特点的材料，使学生在情感共鸣中加深对内容的理解。反馈优化则通过智能评估系统实现，针对每个学生的学习表现和情感反应，给予即时反馈与精细化调整，进而推动学生的自主学习和情感投入。

在情感叙事视角下，人工智能通过情感监测、个性化学习路径设计与反馈优化等方法，为高校思政课教学模式注入了新的活力。

一、人工智能在高校思政课中的应用

（一）人工智能技术概述

人工智能技术的快速发展为高校思想政治课的教学模式带来了全新的可能性。AI 技术主要涵盖机器学习、自然语言处理、计算机视觉和智能推荐系统等多个领域。在机器学习方面，深度学习算法能够实现情感分析、文本分类等功能，帮助教师分析学生情绪与学习状况，提高课堂互动性。通过对学生在线讨论、论文作业的情感倾向进行分析，教师能及时获取反馈，从而优化教学内容和方式。

自然语言处理技术则为课堂教学提供了强大的文本分析能力。基于前沿模型，系统可以自动生成与教学内容相关的知识问答，提升学生的自主学习效率。同时，AI 驱动的课堂助手可以实时翻译、总结和提炼学生提

出的问题，提高知识传递的精准度；计算机视觉技术在很多场景中开始应用于思政课教学。通过人脸识别与情感分析，系统能够实时监测学生的注意力水平，基于特定的情绪反应，教师可即时调整授课策略。此外，AR/VR 技术结合计算机视觉能够创造沉浸式学习环境，增强学生的感知，激发学习兴趣；智能推荐系统则根据学生的学习经历与偏好，提供个性化的学习资源和课外扩展材料，提高学习的针对性与有效性；在数据处理方面，AI 技术能够通过大数据分析，获得学生学习行为和效果的深度洞察。通过数据挖掘技术，模糊聚类分析可识别学习成果相近的学生群体，教师能根据群体特点调整授课内容，增强学习效果。

人工智能的逐步深入，不仅提升了教学效率，还加强了教学的个性化、及时性和互动性。在思政课中，

通过情感叙事视角整合 AI 技术，将传统教学与现代技术相结合，能够有效培养学生的思辨能力与价值观念。这一过程中，教师为引导者，利用 AI 工具优化课程内容，激发学生思考，形成多元化的学习生态，为新时代的思政教育探索提供了新的路径。

（二）高校思政课特点

高校思想政治课（思政课）作为中国特色社会主义教育体系的重要组成部分，其特点鲜明，具有独特的教育使命和功能。思政课的理念性和时代性是其显著特征。思政课需围绕国家发展战略、社会热点话题，融入时代精神，教育学生树立正确的价值观、人生观和世界观。培养学生的社会责任感与历史使命感；思政课展现出多元化的教学模式与方法。随着教育技术的发展，线上线下组合式教学逐渐成为趋势。基于灵活的教学形式，思政课程不仅仅依赖于教师的信息传递，还鼓励学生参与讨论，开展项目式学习及案例分析，提高学生的思维能力及实践能力；思政课强调实践性和实用性。课程内容强调理论与实践相结合，通过社会调研、志愿服务、社会实践等方式，引导学生将课堂知识应用到实际生活中；思政课具有持续性与动态性。思政教育不应局限于课堂，而应该贯穿学生的整个校园生活，形成长期的教育影响。

二、人工智能赋能教学模式

（一）教学工具与平台

人工智能赋能高校思政课教学模式的关键在于选取适宜的教学工具与平台，以增强教学效果、提升学生参与度和促进个性化学习。近年来，许多教育技术公司研发了适合高校思政课的工具，常见的包括智能学习平台、虚拟现实（VR）技术、人工智能辅导系统及在线互动工具等。

智能学习平台如 MOOC（大规模在线开放课程）和 SPOC（小规模私有在线课程）已经成为思政教学的主要载体。这类平台提供自然语言处理（NLP）技术，能够深入分析学生的学习行为和心理，建立个性化的学习档案。虚拟现实技术在思政教学中的应用逐渐深入，通过沉浸式环境提升学生对历史事件和社会现象的理解。如开发的 VR 场景，能够重现历史事件的关键节点，增强学生的情感共鸣。在线互动工具，支持实时投票和反馈，能够有效增强课堂互动，提升学习积极性。通过分析实时数据，教师能够即时调整教学策略，以适应学生的情感变化与学习需求，增加教学灵活性。这种反馈机制基

于数据挖掘和情感分析技术，通过情绪预测模型及时了解学生的参与感与情绪波动。为教师提供更为清晰的课堂动态，助力精准教学。

结合这些工具与平台，思政课不仅限于传统的讲授模式，而是构建起以学生为中心的参与式学习环境，强调情感叙事与个性化学习路径设计。人工智能的引入，不再是简单的技术应用，而是深刻改变教学思路，激发学生的主动学习意识，从而推动教育的深度变革。在实施过程中，需重视适应性设计，保证技术的可获取性与使用的便捷性，确保各类学生都能平等享有智能辅助的学习资源，最大限度提升教学效果。

（二）个性化教学设计

在情感叙事视角下，个性化教学设计强调基于学生的兴趣、能力和学习风格，进行差异化的教学策略实施。人工智能技术在个性化教学设计中起到重要作用，通过数据挖掘与分析，构建动态学习模型，使每位学生得到量身定制的学习体验。教学系统应综合考虑学生的行为数据、学习成绩及情感反馈，形成全面的学习画像。同时，情感分析技术可以捕捉到学生对课程内容的情感态度，通过自然语言处理技术分析学生反馈文本，从而监控和引导学习情绪。感知学生在不同学习阶段的情感变化，可以通过情绪识别模型，对情绪低落的学生实施及时干预，如推荐相关内容进行心理疏导或调整教学节奏。

在技术支持下，教师的角色由传统的知识传授者转变为学习促进者与情感支持者，通过数据分析了解到每个学生的具体学习需求，提供个别辅导。教师与学生间的交互可以通过在线平台进行，利用社群讨论、小组合作等形式，加强情感联系与学习互动。实施个性化教学设计的关键在于与 AI 技术的深度融合，“以学生为中心”的教育理念需贯穿于整个教学设计中，从课程开发到教学实施，再到学习评价，形成闭环反馈机制，实现真正意义上的个性化学习体验，提高学生的参与度和学习效果。通过这一过程，品格塑造与思政教育目标能够更好地贯彻，从而提升学生的综合素质和价值观认同。

三、情感叙事在思政课中的作用

情感叙事理论：情感叙事理论起源于心理学、文学和教育学等多个领域，其核心在于通过情感体验的叙述，促进个体对事件、人物和观念的深刻理解，尤其适用于高校思政课的教学。该理论认为，情感是认知的基础，通过情感传递和交流，能够有效增强学生的参与

感和共鸣。情感叙事不仅局限于教师讲述,也涵盖学生的个人经历与情感反应,从而形成互动与反思的空间。

情感叙事的本质在于其叙事结构,包括背景设定、角色塑造、冲突与解决等要素。通过生动的故事情节,情感叙事能够激发学生的情感反应,引导他们自主探索政治、文化及社会问题。具体来说,可以采用案例分析法,将历史事件、社会现象与个人情感体验相结合,案例的选择需具有代表性和现实性,以便引发学生的情感共鸣与兴趣。情感叙事理论强调“情感-认知”互动模型,即情感在认知过程中起到推动作用。这一理论模型对于思政课的教學尤为重要,通过情感叙事可提升学生的思维能力与情感共情能力,培养他们的批判性思维和社会责任感。研究显示,情感叙事能够有效提高学生的

课堂参与度,具体表现在学生对思政内容的讨论积极性提高、对观点的认可度和理解力增强。

情感叙事的评价标准也不可忽视。应通过设定明确的评价指标,如学生在课堂上的情感互动质量、参与频率以及作业反馈中的情感表述等,来量化情感叙事的效果。同时,教师可以利用问卷调查等工具收集学生的反馈,评估情感叙事在实际教学中的实施效果,从而进行及时调整与改进。

情感叙事理论在思政课教学中的应用,旨在以情感为媒介,深入挖掘思政内容的内涵,通过生动的方式来提升学生的思想政治素养和社会认知能力,为实现思政教育的目标提供了新的思路与方法。

结 论:

人工智能在高校思想政治课程教学中的应用,体现了情感叙事视角的重要性。通过情感识别技术与自然语言处理手段,教师能够深入理解学生的情感状态,从而调整教学内容和教学方法。情感分析模型能够有效识别和分类学生在课堂中的情感表达,这一变化促使教师在教学中采取个性化的教学策略,提升了学生的参与感和满意度。基于AI技术的互动平台有效增强了学生与教师之间的互动。如引入智能问答系统,借助深度学习算法,实时解答学生的疑问。这一过程通过分析大量历史数据,为学生提供个性化的学习资源和辅导,形成精准化、智能化的学习生态。

在课程内容呈现上,引入虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,构建沉浸式学习环境,学生的学习兴趣明显提升。此外,教师的职能亦在AI赋能过程中发生了转变。教师从传统的知识传授者转变为学习指导者和情感支持者,利用AI工具提供高效的个性化指导方案。教师群体对于情感数据的解读能力得到提升,增强了在课堂中的情感引导能力。教师专业发展计划结合AI技术,开设数据分析与情感智能课程,使教师在情感教育方面的能力显著提升。

整体来看,情感叙事视角的引入与AI技术的深度融合,使高校思想政治教学模式中的教学效果与学生体验全面优化,提高了课程的有效性和学生的情感共鸣。

未来,应持续探索人工智能在情感教育的潜力及其对教学内容与方法的进一步影响,为高校思想政治教育的创新发展开辟新的路径。

参考文献:

- [1] 刘佳.人工智能技术条件下高校思政课情景教学模式创新研究[J].思想理论教育导刊,2021,(11):100-103.
- [2] 颜佳华,李睿昊.人工智能驱动的高校思政课教学模式创新论纲[J].湘潭大学学报(哲学社会科学版),2022,46(03):118-124.
- [3] 李洪修,丁玉萍.人工智能背景下情感教学的运行与实现[J].现代教育技术,2020,30(09):21-27.
- [4] 严毛新,来哲渊,徐蕾.面向人工智能时代的高校思政课教学创新[J].青少年研究与实践,2020,35(04):64-70.
- [5] 赵炎,张飞龙.人工智能融入高校思政课教学的问题及对策[J].大理大学学报,2021,6(03):69-74.
- [6] 赵浚,刘宇婷.人工智能与高校思政课深度融合的教学之思[J].广东第二师范学院学报,2022,42(03):71-78.
- [7] 李忠华,蔡丽华.智能化与人本化融合:人工智能+高校思政课教学的发展趋向[J].未来与发展,2022,46(02):45-49.
- [8] 高斯扬,史冬柏.人工智能技术与高校思政课教学深度融合的路向与限度[J].教育评论,2022,(02):84-89.