

# 高校大学生士兵“役前役后”培育体系的 价值意蕴、现实困境与完善路径

易忠奇 谢原晏 毛吉敏

湖南机电职业技术学院 湖南 长沙 410151

**摘要：**大学生士兵兼具“大学生”与“士兵”双重身份，其成长发展会历经“役前、役中、役后”三个阶段，构建大学生士兵“役前役后”培育体系是进一步完善高校育人模式、落实退役军人安置政策的重要体现；面对大学生士兵系统培育存在的内容衔接断层、主体协同薄弱、教育形式创新不足等困境，需要高校、军队、社会等多方加强协作，系统设计大学生士兵培育体系，在实践中厘清责任、加强衔接、创新形式，整体推进大学生士兵培育体系的完善与优化。

**关键词：**大学生士兵；役前役后；培育体系

高校学生是建设世界一流军队的重要人才资源。湖南省2023年上半年“全省应征入伍的10200名新兵中，大学生新兵有8786人，占新兵总数的86.2%，大学生已经成为部队建设的主体”<sup>[1]</sup>。青年强，则国家强。高校大学生士兵作为国防建设与人才培养的重要衔接群体，做好大学生士兵“役前役后”培育工作直接关系到国防建设质量以及教育强国建设事业的成效。大学生士兵“役前役后”培育体系构建既是人民群众对优质教育的需求，也是高等教育与职业教育发展新阶段的追求。

## 一、高校大学生士兵“役前役后”培育体系价值意蕴

### （一）筑牢国防事业根基：强化青年一代使命担当

在价值多元与信息爆炸时代，“大学生的爱国理念、国家安全、民族意识等价值判断受到严重干扰”<sup>[2]</sup>。部分大学生缺乏对国家安全与民族复兴的深度认同，“加强大学生国防教育对于培养大学生国防意识和综合素养具有至关重要的作用”<sup>[3]</sup>。在大学生士兵役前教育阶段，通过军事课程、国防教育等，将抽象的国防意识转化为具体的使命担当，通过国家安全教育、国防形势分析会等形式，引导大学生认清当前国际安全形势，有利于激发大学生的爱国热情。对役后复学（升学）的大学生士兵，引导其将保家卫国的经历转化为建设祖国的动力，有利于进一步强化国家认同与责任意识。同时，退役大学生士兵是最好的征兵宣传“代言人”，他们结合自身的亲身经历开展征兵宣传，可以进一步拉近校园与部队之间距离，有助于消解部分青年对国防、军队建设的疑惑，引导更多信仰坚定、素质优秀的有志青年接受部队挑选，激发青年的使命担当。

### （二）衔接校园与军营：助力角色转换与心理适应

校园自由宽松氛围与军营严格纪律要求存在显著差异，大学生士兵要历经“学生-士兵-学生”的双重身份转换，容易导致身份认知混乱与心理适应障碍。构建大学生士兵“役前役后”培育体系有助于提前让大学生了解军营的作息生活、纪律要求，减少进入军营后的陌生感，快速适应部队的管理与生活，由一名青年学子转变为坚强战士；役中阶段通过高校与军队的定期沟通，及时掌握思想动态，针对性解决其身份转换中的困惑；役后则聚焦校园回归适应问题，帮助士兵从军事化思维过渡到校园学习思维，缓解因脱离校园导致的学习焦虑与社交隔阂，实现身份转换的无缝衔接，减少心理的不适应现象，助力大学生士兵在役前、役中、役后阶段顺利实现角色转换。

### （三）助力国防现代化：为部队输送专业素质人才

“搞现代化建设、抓军事斗争准备，最核心的问题是人才。推进国防和军队现代化，关键在人才”<sup>[4]</sup>。让更多高素质有志青年加入军队是军队现代化建设的起点。大学生士兵“役前役后”培育体系将有助于大学生在役前更加全面的了解部队，为加入部队做好思想、身体、知识等方面准备。高校在大学生“役前”培育阶段，一方面可以从思想教育方面加强引导，做好入伍政策及退役保障的宣传解读，为大学生士兵入伍做好准备。另一方面通过优先选拔有志投身国防事业的大学生组建军事兴趣类社团进行兵员的培育，掌握预征预储对象身体、学业、心理及现实表现，配合兵役机关做好预征工作，提高入伍新兵整体素质，为军队储备“思想可靠、素质全面”的后备力量，确保其进入军队后能快速融入军队。

## 二、高校大学生士兵“役前役后”培育体系现实困境

(一) 内容衔接断层：教育供给与学生需求适配性不足

大学生士兵役前、役中、役后三个阶段的教育应是递进式的，但目前各阶段内容缺乏连贯设计。一方面，役前教育内容呈现理想化现象，多聚焦于理论灌输，对大学生进入军营可能面临的艰苦环境、人际关系挑战、心理压力等困惑涉及较少，部分大学生进入军营后因理想与现实差距过大产生思想波动；另一方面，役后教育内容脱节化现象明显，高校往往将役后教育简化为“复学欢迎会、座谈会、政策宣讲”等仪式化内容，缺乏学业衔接与职业规划的深度指导，导致役后教育与校园生活、个人发展需求适配性不足。此外，大学生士兵的军营教育与高校教育缺乏衔接，高校也未能将校园的最新教育理念与人才培养需求传递给军队，形成“各管一段”的割裂局面。

(二) 主体协同薄弱：多主体责任模糊与联动机制缺失

高校大学生士兵“役前役后”培育涉及高校、军队、社会多方主体，但存在责任划分模糊、联动机制缺失的现状，导致教育资源分散，教育合力不足的困境。从高校来看，部分高校将大学生士兵教育视为政策性任务，缺乏专门管理机构与专职人员，多由学生工作部门兼职负责，在大学生士兵培育的系统性、专业性、持续性等方面投入不多；从军队来看，军队更关注士兵在役期间的军事训练与政治教育，对役前教育的参与度较低，对役后教育的反馈较少，未能与高校、社会形成“教育接力”的机制；从社会层面来看，部分家庭缺乏对孩子思想动态的关注，导致家庭成为教育“空白区”。此外，各方之间缺乏常态化沟通机制。高校很难获取士兵在军营中的思想表现，军队不太了解士兵退役后的校园适应情况，家庭也难以掌握学校与军队的教育安排，形成“信息孤岛”。

(三) 形式创新不足：教育方式单一与数字化资源滞后

大学生士兵作为“数字化原住民”，其认知特点具有互动性、体验性、个性化需求，高校大学生士兵培育方式与大学生的需求仍有较大差距。主要表现为：一是教育形式单一化，在思想政治教育方面，无论是役前还是役后教育，多采用讲座、会议等传统形式，缺乏“情

景模拟、红色实践、线上互动”等多元化手段。役后教育中也较少利用短视频、直播等数字化平台，让士兵分享军旅故事、交流学习经验以调动大学生士兵的学习积极性与热情。二是教育方式同质化，忽视大学生士兵的个体差异，难以满足个性化需求，学生参与的积极性与主动性不足。“经过部队锻炼的退役大学生士兵具有军人的优秀品质，但也有部分退役大学生士兵复学遇到了学业、生活、就业等方面困难，在返回校园继续进行学业时，原有知识结构和现行知识体系出现断层，多数退伍复学大学生感到专业学习较为吃力”<sup>[5]</sup>。另外，在大学生士兵复学（升学）后的专业学习及职业生涯发展方面提供的实质支持不多。

## 三、高校大学生士兵“役前役后”培育体系优化路径

(一) 构建“三段一体”培育体系：精准匹配差异化需求

构建内容连贯、需求适配的“三段一体”教育体系，实现各阶段教育的无缝衔接。役前教育阶段，要强化现实导向，增加军营适应力培养等内容，开展心理抗压、团队协作拓展等训练，帮助学生提前做好思想准备与能力储备；同时，结合专业背景设计“专业与军事结合”特色课程，提升教育的针对性。役中衔接阶段，探索建立高校与军队的“信息互通机制”，了解士兵的思想动态与学习需求，军队及时将士兵的政治教育内容、训练表现反馈给高校，为役后教育提供“个性化依据”。役后教育阶段，要聚焦回归适应与能力转化，设计分层分类教育教学内容，开设个性化课程；针对思想提升，组织军旅故事分享会、红色实践活动等，让士兵的军旅经历转化为“思想财富”与“成长资本”，满足退役大学生士兵成长发展的多样化需求。

(二) 健全“三方联动”协作机制：形成立体式培育合力

大学生士兵役前、役中、役后阶段主要涉及高校、军队及社会三方，构建高校、军队及社会三方联动的培育协作机制是形成大学生培育合力的关键。首先，要明确三方责任，高校作为主导方，要从教育平台搭建、教育内容设计、学业辅导与职业指导等方面着重发力，加强对大学生士兵的专门化教育与管理；军队作为重要协同方，要在完成训练与作战基础上关注大学生士兵的思想教育、专业成长、职业发展等方面的指导，及时反馈士兵在役期间的思想表现；社会与家庭作为支撑方，要

重点做好情感支持与心理疏导,及时了解士兵的学习、训练情况,配合做好思想引导工作。其次,建立联动机制,搭建“信息共享平台”,开展协同活动,如军营开放日、退役士兵家庭座谈会等,在实践中形成教育合力。在跟踪服务方面,要构建个性化跟踪服务档案,为每位大学生士兵建立包含“基本信息、服役经历、思想动态、学业情况、心理状态、职业规划”档案,针对不同需求的士兵提供“精准服务”,有针对性开展“一对一疏导”;对学业困难的士兵安排进行辅导;对职业迷茫的士兵邀请企业导师开展职业规划指导。同时,建立长期跟踪机制,通过校友群、定期回访等方式持续关注其职业发展与思想动态,确保教育的影响贯穿士兵的成长周期。

(三)创新“三个课堂”教学形式:提升教育教学吸引力

高校大学生士兵“役前役后”培育体系构建要充分发挥“三个课堂”在思想引领、素质养成、知识学习、技能形成等方面的综合作用。一要加强形势与政策、国家安全、军事课等方面课程教学,开齐开足相关课程时

量,丰富教学资源,让思想政治教育从被动接受变为主动参与。特别要更加紧密结合国际形势,让大学生深刻理解国家安全、国防教育重要性,在军事技能训练中要强化“军味、兵味、战味”,让大学生更真实的感受与体验部队生活。二是丰富第二课堂“体验式教育活动”,利用国家安全日、建军节等重要节点组织学生到军营进行短期驻训,体验队列训练、武器操作、内务整理等部队生活,增强对军营的直观认知;役后开展“实践转化活动”,如组织退役士兵参与校园安全巡逻、军训助教等活动,让大学生士兵将军旅所学应用到实践中,在服务他人的过程中强化价值认同。三是打造数字化网络课堂。结合大学生士兵的“数字化”生活习惯与“体验式”认知特点,在构建服务全民终身学习现代教育体系与技能型社会建设目标引领下,统筹学历教育与非学历教育、职前教育与职后教育,并推动线上学习与线下学习深度融合。以“接地气”的方式传递正能量,建立线上社群,按专业、服役部队等分类组建社群,促进士兵之间交流互动,形成互助式学习氛围。

#### 参考文献:

- [1] 余蓉.湖南省2023年大学生应征入伍欢送会举行[N].湖南日报,2023-9-15(04).
- [2] 任宗伟,朱捷,张弘.高校军事理论教学的现实困境与突破路径[J].河南教育(高等教育),2021,(11):58-59.
- [3] 黄佐毅.协同学视域下加强大学生国防教育的实践路径[J].四川民族学院学报,2025,34(01):33-40.

DOI:10.13934/j.cnki.cn51-1729/g4.2025.01.002.

- [4] 赵红豆.新时代退役复学大学生思想问题及教育对策研究[D].云南师范大学,2020.DOI:10.27459/d.cnki.gynfc.2020.001334.
- [5] 郑亚威.新时代退伍复学大学生思想政治教育研究[D].武汉纺织大学,2022.DOI:10.27698/d.cnki.gwhxj.2022.000246.

#### 基金项目:

湖南机电职业技术学院2024年度思想政治工作研究项目“高校大学生士兵役前役后复合培育模式构建与实践”(编号2024JP05);

湖南省高校思想政治工作质量提升工程资助项目“总体国家安全观视域下高职院校国家安全教育范式研究”(编号24F19)。

作者简介:易忠奇(1983-),男,汉族,湖南桃源人,本科学历,湖南机电职业技术学院副教授,研究方向:职业技术教育,思想政治教育。