

中职篮球教学训练中中学生战术意识的培养探究

安玖龙

新疆伊犁伊宁市南岸新区伊犁州体育运动学校 新疆 伊宁 835000

摘要：中职教育以培养技术技能人才为核心目标，篮球教学不仅是体育素养培育的载体，更需承担职业场景中团队协作、临场应变等职业素养。中职生篮球战术意识侧重基础实用性，具有基础差异大、学习时间碎片化、专业关联潜力强的特点，且受形象思维主导、注重实用性、技术水平不均的认知与学习特点影响。本文通过分析中职学生篮球战术意识培养的特殊性，提出情境化任务驱动、微战术模块教学、多元评价与复盘三大创新策略，旨在构建“战术意识—职业素养”协同培养体系，既提升篮球教学实效性，又为中职生未来职业发展奠定核心能力基础，具有明确实践指导价值。

关键词：中职篮球教学；战术意识培养；认知特点；情境化训练；微战术模块教学

引言：

中职教育作为现代职业教育体系的重要组成部分，其核心任务是将学生培养为“懂技术、会协作、能应变”的实用型人才。篮球运动作为中职体育教学的重要内容，不仅能增强学生体质，更能通过团队对抗场景，培养学生的沟通协调、临场决策、责任担当等与职业场景高度契合的素养^[1]。而战术意识作为篮球运动的“灵魂”，并非单纯的“记住战术阵型”，而是在动态对抗中，基于场上信息快速判断、主动配合、灵活调整的思维能力，这种能力与中职生未来步入职场后，面对项目突发状况、团队协作难题时的应对能力高度同源。因此，探究中职篮球教学中战术意识的培养路径，需跳出“体育教学孤立化”的思维，结合中职教育的职业导向与学生特点，构建“战术意识—职业素养”协同培养的体系，这不仅能提升中职篮球教学的实效性，更能为中职生未来职业发展奠定核心能力基础，具有重要的实践意义。

一、中职学生篮球战术意识培养的特殊性分析

（一）认知特点：形象思维主导，抽象理解能力较弱

中职生处于青少年认知发展的关键阶段，但其认知模式仍以形象思维为主，对抽象的理论知识、逻辑推导的接受度较低。在篮球战术教学中，传统的“战术板图示+文字讲解”模式难以满足中职生的认知需求，如教师在战术板上画出“2-3区域联防”的站位图，讲解“后卫负责外线防守、中锋负责篮下防守”的逻辑时，学生虽能记住站位位置，却无法理解“为何这样站位”“防守时如何根据对方进攻调整位置”，这种认知特点决定了中职生战术意识的培养需以“直观体验”为核心，通过现场演示、实际操作、场景模拟等方式，将抽象的战术逻辑转化为具体的动作与场景，通过“看得见、摸得着”的直观演示，学生能快速理解“传切配合的时机与路线”，进而形成初步的战术认知，避免因抽象理解困难导致的战术意识培养停滞^[2]。

（二）学习动机：注重实用性，兴趣驱动明显

中职生参与篮球学习的动机多源于“兴趣爱好”

与“社交需求”——多数学生希望通过篮球运动与同学建立良好关系，或在课余比赛中“打得好、不丢人”，而非追求专业的竞技水平。这种学习动机使得中职生对“复杂、耗时且短期内看不到效果”的战术训练缺乏耐心，但若战术内容简单实用、能快速在比赛中运用并看到效果，则会表现出较高的学习积极性。因此，中职生战术意识培养需紧扣“实用性”原则，避免追求复杂的战术体系，聚焦于能快速解决比赛实际问题的战术内容。

（三）基础差异：技术水平不均，战术起点不同

中职生入学前的篮球基础差异极大，这种差异不仅体现在技术层面，更直接影响战术意识的培养起点。部分学生来自体育特色初中，或有长期课余打球经历，能熟练完成传球、投篮等技术动作，甚至对基础战术有一定了解；而另一部分学生则是“零基础”，仅能完成简单的拍球动作，对“战术”“配合”等概念完全陌生。若采用“一刀切”的战术教学模式，会导致两类学生均无法获得有效提升：基础较好的学生因“内容太简单”而觉得“没收获”，逐渐失去学习兴趣；基础薄弱的学生因“跟不上进度”而产生畏难情绪，甚至放弃学习。

因此,中职生战术意识培养需充分考虑基础差异,采取“分层引导”的方式,为不同基础的学生设定不同的战术学习目标与内容。

二、中职篮球教学训练中战术意识培养的创新策略

(一) 情境化任务驱动:在“问题解决”中培养战术思维

摒弃“先讲后练”的传统模式,以“比赛情境中的实际问题”为核心,设计具体的教学任务,引导学生在解决问题的过程中理解战术逻辑、培养战术意识。这种“情境化任务驱动”模式,符合中职生形象思维主导、注重实用性的特点,能让学生在“做中学”,快速将战术知识转化为实际能力。具体实施可分为三个环节:首先,创设微比赛情境。每节篮球课开始前,安排5-8分钟的“3v3微比赛”——将标准篮球场缩小为“半场”,减少球员人数,降低比赛难度,让学生在轻松的氛围中自由发挥。教师在旁观察,重点记录学生在比赛中出现的典型战术问题,如“进攻时无人接应,持球人只能回传”“防守时对方挡拆,不知道如何应对”等^[3]。其次,聚焦问题设计任务。针对微比赛中发现的问题,设计具体、可操作的教学任务;同时,结合现场演示讲解任务完成方法:“观察防守者的位置——如果防守者盯着持球人,其侧后方就是空位——快速跑到空位并举手示意队友传球”。最后,任务检验与迭代。任务讲解与演示后,组织学生分组练习(2人一组,一人持球、一人练习空位接应,轮流交换),待学生基本掌握方法后,再次开展微比赛,并要求学生运用刚学的“空位接应”战术。比赛结束后,教师结合学生的运用情况进行点评,如“刚才小李看到队友被防守,立刻跑到空位接应,这就是很好的战术意识”“小王还是在原地等球,下次可以试着观察防守,找空位跑位”,并针对存在的问题调整任务设计,形成“情境发现问题—任务学习战术—比赛检验运用”的闭环,通过这种模式,学生不再是被动接受战术知识,而是主动解决比赛中的实际问题,能快速理解战术的实用价值,进而形成自主思考的战术思维。

(二) 微战术模块教学:将复杂战术拆解为“可操作单元”

针对中职生对复杂战术接受度低、耐心不足的特点,将传统完整的战术体系拆解为多个“微战术模块”——每个模块聚焦一个具体的比赛场景,包含简单的战术动作与明确的战术目标,降低学习难度,提升战术运用的效率。微战术模块的设计需遵循“场景具体、

动作简单、效果直观”的原则,确保学生能在短时间内掌握并运用。例如,可设计以下三类核心微战术模块:第一,“底线发球找中锋”模块。场景为“比赛中底线发球时”,战术动作:“发球人先观察中锋位置,中锋主动靠住防守者,用身体挡住防守,向发球人示意要位,发球人快速将球传给中锋”;战术目标:“顺利发出球,避免发球失误,为后续进攻创造条件”。第二,“后卫突破分边锋”模块。场景为“后卫持球突破时,对方有防守补位”,战术动作:“后卫突破过程中,若发现对方有球员补防,立即停止突破,将球分给另一侧处于空位的边锋”;战术目标:“避开防守补位,为边锋创造投篮机会”。第三,“防守挡拆换防”模块。场景为“对方球员进行挡拆配合时”,战术动作:“防守挡拆者的球员,在对方挡拆瞬间,与防守被挡者的球员交换防守对象,避免漏人”;战术目标:“防止对方通过挡拆突破或投篮”。在教学实施中,每次课聚焦1个微战术模块,教学流程分为“场景讲解—动作演示—分组练习—比赛运用”四步:首先,教师结合实际比赛场景,向学生说明模块的适用情境;其次,教师与学生配合演示战术动作,让学生直观看到“发球人如何传球、中锋如何要位”;然后,组织学生分组练习,如“底线发球找中锋”模块,2人一组,一人担任发球人、一人担任中锋,轮流练习发球与要位动作,教师在旁指导,纠正不规范的动作;最后,在微比赛中专门设置该模块的适用场景,让学生运用模块战术,并观察运用效果。当学生掌握多个微战术模块后,教师可引导学生进行简单的模块组合,如“底线发球找中锋—中锋传球给突破的后卫—后卫分边锋投篮”,逐步形成完整的战术思维,这种“化整为零”的教学模式,避免了因战术复杂导致的学生畏难情绪,让学生在每次课都能有“学会一个战术、能用一个战术”的成就感,进而持续提升战术意识^[4]。

(三) 多元评价与复盘:让学生从“被动执行”转向“主动思考”

构建“同伴互评+比赛复盘+教师点评”的多元评价体系,将评价重点从“技术结果”转向“战术意识运用”,引导学生主动观察、分析战术,培养自主思考能力,打破“机械执行”的局限。首先,同伴互评聚焦“战术配合细节”。每次微比赛后,安排3-5分钟的同伴互评环节,教师明确评价要求:“围绕战术运用,说出具体的人和事,比如‘谁在什么场景下做了什么战术动作,效果如何’”,这种具体的评价内容,能让学

生在观察他人战术运用的过程中，加深对战术逻辑的理解，同时也能发现自身存在的问题。其次，比赛复盘结合“视觉反馈”。教师利用手机或相机录制微比赛的关键片段，如“成功的传切配合片段”“进攻停滞片段”“防守漏人片段”等，课后进行简单剪辑，下次课时播放给学生观看。复盘时，教师先不做点评，而是让学生自主分析：“大家看这个进攻停滞的片段，为什么球传不出去？如果是你，会怎么调整？”“这个传切配合为什么能成功？关键在哪里？”。学生通过观看视频，能更直观地发现战术问题，如“原来刚才我跑位时挡住了队友的传球路线”“对方防守补位时，我们没人跑到空位”，进而自主思考解决办法。随后，教师再结合视频进行补充点评，讲解战术逻辑，如“传切配合成功的关键是‘切入时机’——前锋要在后卫传球前一秒切入，不能太早也不能太晚，这样才能避开防守”。视觉化的复盘让学

生从“当局者迷”变为“旁观者清”，更易理解战术运用的核心要点。最后，教师点评聚焦“意识提升方向”。教师在点评时，需将技术动作与战术意识结合，避免单纯评价技术，而是指出学生在战术意识上的进步与不足，并给出具体的提升建议。例如，学生传球准确时，教师可以说：“你这次传球很准，更重要的是，你传球前观察了队友的位置，选择传给空位的队友，这就是战术意识的进步，下次可以试着更快地判断传球时机”；学生跑位积极但效果不佳时，教师可以说：“你跑位很积极，但跑位时没有观察防守，导致跑到了防守者面前，下次跑位前先看一下防守者的位置，找空位跑”，这种点评方式能让学生明确“战术意识比技术动作更重要”，进而主动关注战术运用，从“只会做动作”转向“会思考为什么做动作”。

结 论：

综上所述，中职篮球教学训练中中学生战术意识的培养，需立足中职教育的育人目标与中学生的自身特点，突破传统教学的局限。中职生认知以形象思维为主、学习注重实用性、基础差异显著的特殊性，决定了战术意识培养不能照搬专业竞技模式。在教学中，教师可通过情境化任务驱动让学生在解决比赛实际问题中主动构建战术思维，微战术模块教学通过“化整为零”降低学习难度并提升战术运用效率，多元评价体系则推动学生从“机械执行”转向“主动思考”，三者协同打破体育教学孤立化困境，实现战术意识与职业素养的深度融合，这一培养模式既契合中职教育职业导向，又能切实提升学生篮球运动能力与职场核心素养。未来可进一步结合

不同专业特色细化培养方案，持续完善“战术育人”机制，为中职教育高质量发展提供更多实践参考，助力中职生实现“体育能力”与“职业能力”的协同提升。

参考文献：

- [1] 赵岩, 张庆庆. 表象训练法在高校篮球训练战术意识培养中的应用研究 [J]. 体育风尚, 2024(13):140-142.
- [2] 丁一夫. 篮球教学训练中培养学生战术意识的策略探讨 [J]. 冰雪体育创新研究, 2023(9):141-144.
- [3] 刘璇. 高职篮球教学中的战术意识培养及训练 [J]. 拳击与格斗, 2023(15):58-60.
- [4] 陈孝成. 高中篮球教学训练中中学生战术意识的培养 [J]. 试题与研究, 2024(11):16-18.