

基于三全育人理念的高校体育课程思政建设路径研究

刘 涛

陕西科技大学镐京学院 陕西 西安 710000

摘要：在高等教育改革的大背景下，基于三全育人理念推进高校体育课程思政建设，可以落实“强基固本，促进体育育人提质增效”的要求，并回应社会对培养高素质人才的关切。而要保证三全育人的体育课程思政建设成效，高校应当客观分析体育课程思政的特点，进而整合学科教师、思政教师、专业教师等力量，形成育人合力。与此同时，高校要将体育课程纳入全程思政教育体系，延伸课程思政的育人链条，并保证体育思政覆盖课前、中、后。另外，考虑到全方位育人的需要，高校需要以实现体育课程思政的线上线下、课堂内外联动，丰富教育场景。

关键词：高校体育课程；课程思政；三全育人

引 言：

中共中央、国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》（以下简称《意见》）中明确提出，要将体育与德育结合起来，寓教育于体育活动。《意见》的本质是要推动体育课程思政建设，即要求学校以体育学科教学为载体之一，全面提升学生的思维品质、科技水平、身体素质和社会经验。《全面推进大思政课建设的工作方案》在《意见》基础上进一步指出，需要聚焦立德树人根本任务，推动各类课程与思政课同向同行，指明了高校体育课程改革的方向。而各高校在落实国家教育政策的过程中，始终要以三全育人理念为统领，通过全员育人、全程育人和全方位育人，深化体育课程目标、内容、结构、模式等方面的改革，把政治认同、文化自信、人格养成等思政教育内容融于体育课程。

一、高校体育课程思政的特点

不同于其他课程，高校体育聚焦身体训练，重视实践体验，并将体育赛事的项目组织形式转变为课堂教学模式，以让学生在规则框架内进行团队协作和对抗。这就决定了高校体育课程思政的特点在于育体、育心相结合，最终要实现由体及德、以体育德的目标。比如，现阶段大部分高校都引导学生自发组成足球、篮球、乒乓球等体育社团。这类社团不仅为学生在课后巩固体育知识提供了媒介，还能够帮助学生在自发性的体育锻炼中培养团队协作意识和沟通能力，更深入地感受体育文化，激发进取心和拼搏精神。学生通过身体感知体悟到的体育思想、价值观念也会在一次次体育学习、锻炼、竞赛中逐渐内化为自己对社会的认知，外化成为探究世界的行为模式。正因如此，近年来我国各高校都日益重视体育课程思政建设，力争通过体育教学改革全面提升育人质量，形成学校“大思政”的育人格局^[1]。

二、三全育人视域下推进高校体育课程思政建设的路径

为了贴合高校体育课程思政特点，并避免重技能轻精神、思政元素融入零散化的问题，高校要基于三全

育人理念，用全员育人筑牢课程思政根基，用全程育人塑造课程思政脉络，用全方位育人拓展课程思政的空间维度。

（一）形成全员参与的育人合力

对体育课程思政而言，要想形成全员育人合力，教务处需要牵头，联合体育部、马克思主义学院和各院系组成跨界的课程思政教研共同体，推进不同育人力量的有效协同。由体育骨干教师、思政教师和其他专业教师组成的教研小组每两周至少召开一次教研会，围绕体育思政元素挖掘、教学融合实践等主题展开研究和讨论。比如思政教师可以建议体育教师按照项目类别，系统性梳理女排精神、登山精神、奥运夺冠等思政素材，构建案例资源库。这样体育教师就可以及时将日常生活所得和教学思考等转化为课程思政资源，拓展课程思政的深度和广度。但是为了避免在主题教研过程中思政教师单向输出，建议各育人主体采用体育场景提问+多学科回应的互动模式，且各参会人员都要发言。比如体育教师可以提出问题：近期我计划组织一次长跑练习活动，并考虑从“放弃与坚持的辩证关系”角度开展课程思政教学。但目前还没有选择到适合大学生的思政元素，计

划的思政切入点也相对单薄。各位老师能否给出有效建议？指向上述问题，心理教师可以分享抗压技巧及其不同应用方法；计算机教师可以围绕学习的数据使用分享课程思政经验；最终由思政教师进行总结，并给出1-2个使用不同思政素材的话术。在如此常态化的交流、讨论和学习中，体育教师会通过碰撞产生思想火花，掌握挖掘和使用课程思政元素的方法，并逐渐形成个人课程思政风格^[2]。

为激发各主体参与主题研讨类活动的动力，学校可以建立育人积分机制，将教师参与课程思政教研活动的次数、活动中的发言频率数和活动成果转化为积分。教师们可以用积分兑换申报课题优先等级和评优加分项。比如体育教师在组织运动损伤防护和急救课程思政活动之前，可与医学专业教师积极沟通，了解其对救死扶伤的理解，并邀请医学教师共同开展体育课程思政教学。体育教师和医学专业教师在课后可整理思政教学成果资料，并将它提交给学校教务处。资料通过审核之后，两位专业教师就均可获得一份育人积分奖励。

（二）延伸课程思政的育人链条

三全育人中的全过程育人强调要从学生入学开始，直至其毕业从事工作，为学生提供有序衔接的育人帮助和指导。因此，在刚入学阶段，体育部可以和学工部合作，聚焦学生从高中到大学的角色转变开设特色体育思政课程。例如，在新生入学第一个月规划体育精神与职业理想通识课，组织校园体育寻宝的体能活动，并开通团队破冰、坚持的意义等体育精神解读课。新生可根据个人爱好、特长等实际情况选择担任不同课程的志愿者，协助体育教师整理校史中的体育榜样故事，以及同伴们的体育成长经历和活动。这种协助方式有助于激发学生的体育课程思政学习热情，并确保课程思政贴近当代大学生的真实生活。

而从大学一年级下半学期开始，学生就进入到了在校成长的关键期，体育课程思政也自然应当分阶段推进。值得注意的是，该阶段的体育课程思政前、中、后三个环节要紧密联系在一起。这样，大二学生才更能够通过体育学习培养团队协作精神和责任担当意识，大三学生也能够 在体育+职业的实践 中成长职业素养、传承体育精神。以面向大二机械专业学生的体育精神和职业理想通识课程为例，课前三天，教师可以通过智慧校园平台给学生推送预习任务，让学生自行观看苏炳添、中国女排等的纪录片和新闻报道。学生需结合专业特点，

思考如何才能像运动员一样实现更快、更好、更精的目标。平台会自动采集并分析学生的预习数据，给出潜在的预习问题。教师综合这些数据可以将课中教学重点定位于：多角度剖析案例，情境化转化案例，帮助学生通过真实案例了解职业素养与体育精神之间的关系。进入到课中教学阶段，体育教师可以采用技能训练+故事渗透+及时反思的思政教学模式^[3]。比如先用多媒体展示课前预习素材，通过画面定格、放大等平台工具突出“更快、更好、更精是机械制造生命线”的专业思政短句，直指本堂课的教学核心。接着，教师可以选择2-3名学生，让其结合本专业知识、技能等谈谈对于体育课程思政的理解。有的学生会提出，结合机械图纸制作零件时对精度的要求就像排球运动，每一次发球、击球落点的毫米之差都可能造成失败。教师在肯定学生答案之后可以布置技能训练任务：接下来我们看看如何像做零件一样精准控制自己的技术动作，提高动作成功率。并安排学生进行分组练习。教师在此过程中要进行课堂巡视，给学生提供矫正错误动作、提高动作标准性的建议。同时现场播放体育人物故事、新闻宣传等视听材料，以此激发学生的艰苦奋斗和拼搏意识，帮助学生克服训练中的疲惫感。在第一阶段训练结束之后，教师可以及时让学生进行口头反思，分析个人在技能操作中的不足，将精益求精、追求极致的思政内容融于无形。课后，教师再与团委、社区服务中心等合作，组织教授特殊儿童简易球类运动、射击运动的活动。让学生在践行体育精神、输出体育知识的过程中强化课程思政感悟，理解体育课程思政的社会性价值，并树立社会责任感。

来到全过程育人的最后一个环节，高校需要围绕毕业做好体育精神的传承工作，以树立终身体育思政的观念。比如在毕业前两个月，体育教师可以联合团委、校友会策划体育精神传承赛，让毕业班学生与优秀校友进行足球传承、接力挑战等特色赛事活动。比赛之前，校友可以在球衣上写下包含体育精神的寄语，并通过球衣交换，让“用汗水浇灌未来之路”等体育精神和对未来生活的美好期待传递给即将毕业的大学生们。以此鼓励毕业生结合自身专业和职业规划，将体育精神融入职业发展，在未来的职场生活中继续以顽强拼搏、团结协作的姿态迎接挑战。这类活动也无形中将体育课程思政延续到了毕业后期，让体育精神成为跨越校园联结社会的精神纽带。

（三）拓宽育体育心的思政场域

分析三全育人理念可以看到其是一座立体“雕塑”，直指打破空间和形式的边界，构建多维度的思政引力场。因此，高校在三全育人理念下推进体育课程思政建设应当从课堂这一切面出发，搭建线上加线下、课堂内外协同的育人网络，拓宽体育育心的思政场域。比如学校可以立足体育课思政元素，营造显性标识加隐性渗透的校园文化氛围。具体来看，学校的后勤管理处、体育部、宣传部可以合作规划校内空间，侧重在不同空间中呈现体育精神、文化等思政内容。诸如在体育场的围网上安装用耐候钢镂空雕刻工艺刻出的“更快、更高、更强、更团结”的奥林匹克格言，或者悬挂“宝剑锋从磨砺出”的体育精神箴言。标语背部可以搭配动态LED灯带，以在夜间凸显文字，进而将围网打造成体育精神语录墙。或者，学校可以在体育场馆内规划出体育榜样长廊，用电子屏展示奥运冠军的经典比赛瞬间和其运动生涯里程

碑。学生扫描长廊底部的互动二维码可以聆听奥运冠军的访谈音频，满足其个性化了解体育榜样故事的需要^[4]。

与此同时，学校可以利用打造思政金课的契机，引导体育部、马克思主义学院和信息技术中心合作，将体育课程思政的触角延伸至学生生活的每一个角落。如在学校现有的线上教育平台中划分出专门的智慧体育思政云空间，其中包括资源库、互动区和成长档案三大功能模块。平台的资源库按照田径、球类、武术等运动项目，设置拼搏精神、团队协作、规则意识等思政维度。学生可以按需自行调阅资源库中的体育明星成长纪录片，报名学习线上的中华体育精神解读专题微课，或上传原创的运动精神短视频。平台会采集学生线上学习时间、互动参与度、实践活动数量等多项数据指标，进而从认知发展、情感认同等方面生成个人雷达图，为学生提供个性化的素养成长建议。

结 语：

在高等教育全面改革、多点开花的现实背景下，高校开展体育课程思政建设工作既能强化体育的思政教育功能，帮助学生树立正确的价值观，又能通过构建“大思政”格局落实立德树人根本任务。虽然当前的体育课程思政建设面临一些问题，但高校只要以三全育人理念为指引，就可不断提高体育课程思政的育人效果，推动课程思政的深入开展。

参考文献：

[1] 李晓峰,刘飞虎,宋怡.“三全育人”理念下的高校体育课程与思政教育融合探究[J].滁州学院学

报,2023,25(2):121-124.

[2] 郝圆圆,黄丽丽,刘晓莉.“三全育人”视域下高校体育俱乐部课程思政建设的价值意蕴与实践路径[J].安阳师范学院学报,2023(5):112-116.

[3] 胡毓霞.三全育人理念下高校体育课程思政创新模式的构建与实践[J].湖北开放职业学院学报,2023,36(22):10-12.

[4] 杜志娟,赵光勇.“三全育人”视角下高校大学体育课程思政建设的困境与对策[J].体育科技,2022,43(3):129-131.

课题：陕西科技大学镐京学院教育教学改革研究项目 项目编号：2024JG064 项目名称：基于三全育人理念的高校体育课程思政建设路径研究—以陕西科技大学镐京学院为例 主持人：刘涛