

# 中高职一体化英语课程思政实践探索

颜学平 石永霞

重庆工信职业学院 重庆 401220

**摘要：**目前有好多中职院校的外语教师课程思政意识淡薄，教学方法老套，缺乏创新，思政效果不好。高职英语教师虽然思政意识比中职的要强一点，但仍然在课程思政的实践探索方面相对滞后，课程思政元素挖掘不够，教学方法单一，缺乏科学的评价体系，难以达到英语课程思政的目的。从中职英语到高职英语，内容上多数是各自为伍，有的内容重复，有的目标断层，中高职缺乏一体化设计。本研究通过问卷调查、教学实践与课例分析等方法，深入了解中高职英语课程思政的现状与挑战，构建一体化课程思政目标体系，创新教学设计与评价模式，发挥好英语课程的育人作用，以达到落实“立德树人”的根本目标，为社会培养出更多优秀的人才。

**关键词：**中高职一体化；英语课程思政；实践探索

## 引言：

随着全球化进程的不断加快，当前的时代发展中高职院校面对着前所未有的挑战与机遇，企业与社会对职业人的综合素养要求越来越高。立德树人是每一位教师教书育人的根本任务，课程思政教育任务应具体落实到中高职院校的课程建设中，落实到各学科的教学实践中。作为职业教育最重要的组成部分，中高职英语课程所肩负的不仅仅是帮助学生提高英语语言应用能力的重任，还需要培养学生拥有较高的综合素质以及职业道德。在中高职英语教学中实时地融入课程思政，在每一个环节充分发挥出思政教育所蕴含的育人功能，达到“三全”育人的根本目的，为培养高素质高技能人才增效赋能。

## 一、“中高职一体化”英语课程思政育人体系的特点

中职英语和高职英语既有区别但又有关联性。中职英语内容相对来说比较简单，在育人方面比较侧重于个人素养的提升和对社会服务、历史文化、职业要求等的培养；高职英语相对来说要难一点，育人方面比较侧重于职业素养的提升、对国家和环境的认同以及创新精神等的培养。两者都与职业有关联，但实际上在层次上各有高低。因此，中高职英语在课程思政方面应该一体化设计，避免内容重复、目标断层的尴尬境地。我们应该根据中高职学生的年龄特点，逐步地培养学生的文化自信、民族自信、职业精神、工匠精神，以达到课程育人的目的。

## 二、中高职一体化英语课程思政实践现状

在本次研究的过程中，通过对川渝地区73名教师和1042名学生进行问卷调查与访谈调研，系统梳理了中高职英语课程思政在认知认同、教学实施、资源建设、评价机制、教学能力与教学方法等方面存在的突出问题。通过查阅中、高职英语教学大纲，从职业与个人、职业与社会、社会与环境等几个方面分析其不同与关联性，为研究提供了精准的靶向。对重庆工信职业学院与重庆

工业学校和铁路学校相同专业的学生、以及工业学校3+2的学生进行了调研，分析教学现状与趋势。分析中高职一体化长学制教学模式对英语课程思政的影响；探索中高职一体化长学制教学模式下英语课程思政的有效实施路径。对本次实践的研究对象进行分析，发现其中学生群体：覆盖重庆工信职业学院（高职）、重庆工业学校（中职）、重庆铁路运输技师学院（中职）三所职业院校的学生，回收有效问卷1042份，其中高职生占63.2%（659人），中职生占36.8%（383人）；女生占54.99%（573人），男生占45.01%（469人）。教师群体：覆盖川渝地区中高职院校，回收中高职英语教师有效问卷73份，涵盖不同职称（副高38.36%、中级34.25%）、教龄（20年以上34.25%）及教学学段（中职45.21%、高职41.1%）。通过上述三所学校开展教学实践，各校分别选取轨道运营专业中、高职2个班级作为实验班，另选同一专业的2个班为对比班，对比传统教学与一体化课程思政教学的效果差异。分析成功与失败的影响因素，寻找问题的解决方法。在再设计、再实施、再观察和再反思的螺旋上升过程中，总结提炼经验，不断完善中高职英语课程思政的育人功能。

调查结果显示，86.07%的学生对“课程思政”有

一定了解, 80.08% 的学生认为英语课程中融入思政教育“非常重要”或“比较重要”。这表明, 中高职学生对课程思政的认知度较高, 并普遍认可思政教育与语言学习相结合的重要性。

87% 的学生认为思政内容对价值观形成“有帮助”, 83.67% 的学生表示融入思政后对英语课兴趣“显著提高”或“略有提高”。对比实验班与对照班的学习成绩、思政素养测评结果, 实验班学生英语应用能力达标率提升 28%。这表明, 英语课程思政有助于引导学生树立正确的人生观、价值观, 提高学习兴趣, 促进全面发展。68.2% 的学生认为课程思政形式单一, 仍以“课文案例分析(46.4%)”、“讲授式(61.64%)”为主, 实践互动、项目式教学占比不足, 缺乏多样性, 影响学习兴趣。学生反馈课堂互动性欠缺, 实践环节薄弱, 教师引导需加强。部分教师对课程思政的认识不够全面, 教学方法较为保守, 难以将思政元素与英语教学有机融合。79% 的学生认为中高职英语课程思政衔接“非常连贯”或“较连贯”, 但仍有学生反馈“一体化程度不足”“内容衔接不畅”。这表明, 中高职英语课程思政一体化衔接机制仍需完善。

### 三、中高职一体化英语课程思政实践中存在的问题

根据上述调查报告进行分析, 得出中高职一体化英语课程思政实践中存在的问题。

#### (一) 缺乏科学的教学设计体系

在传统的中高职英语教学过程中, 很多教育教学设计缺少明确的逻辑思维。目标设计与活动过程中, 本身的关联性相对较低, 无论是学情分析或者是目标设定均缺乏关联性, 活动之间缺少逻辑与联系。有部分中高职英语教师认为思政教学内容应该由思政课程承担, 英语教学本身缺乏大思政概念, 导致学生的学习质量无法得到提升, 并没有真正地将当前中职英语教学中的教学目标与学生英语学习核心素养相融合。

#### (二) 教学中思政融合度不足

中高职英语课堂教学中, 往往更加强调的是学生能否应用英语与他人进行沟通, 重视的是英语的应用能力, 却忽略了思想政治教育的意识, 加之教师自身的专业水平不足, 难以将英语与思想政治教育进行融合应用, 进而导致在英语教学中无法将教材中所涉及的、隐性的中华优秀传统文化与思政元素进行显化教学。在实际开展教学时, 教育教学方法选用不当, 在英语教学中仅把思政元素教给学生, 告知学生, 这是一种简单的说教, 但是思政元素与课程教学内容关联程度不

高, 缺乏剖析和引导, 忽视了中职院校学生自身的专业特点以及身心特点。这些教学方法的忽视, 导致教育质量无法提升, 思政知识虽然已经走入了教材, 走入课堂, 但是却没有办法真正地融入学生的内心以及学生的日常行为。久而久之, 学生在课堂上认为英语课就是思政课, 思政课就是英语课, 这是一种生硬的融入, 其育人效果相对较差。

#### (三) 缺乏科学全面的教学评价

目前中高职一体化英语课程思政实践中存在明显的漏洞, 其中存在评价单一、力度不够等问题。当前中高职一体化英语课程思政实践效果评价方式较为单一或缺, 多数英语任课老师对学生的学业评价居多, 而忽略了对学生的思想政治态度、价值观念、社会责任感等方面的评估, 也缺乏全面的深入的了解与评估, 导致教学效果难以得到提升。

### 三、中高职一体化英语课程思政实践方式

#### (一) 构建“一体化”教学体系

中高职“一体化”英语思政教学中, 应根据不同院校学生的实际学习特点, 立足于学生的学情开展英语课程、学生的学习特点, 以学生为中心。基于中高职学生的年龄特点和认知水平, 目标分层设计, 明确各学段的思政教育内容与要求, 将爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观等思政元素融入英语教学目标, 注重培养学生的职业精神、工匠精神和劳模精神; 中职阶段侧重文化自信、职业意识启蒙; 高职阶段强化职业道德、跨文化交际中的价值引领。进行教学内容整合, 挖掘教材与职业场景中的思政元素, 构建“中国传统文化+职业伦理+国际视野”的一体化内容模块。资源搭建: 可以通过网络平台搭建“中高职英语课程思政共享资源库”, 上传微课(如《用英语讲中国故事》)等资源, 供大家共享。注重中高职教育的衔接与贯通, 强调课程思政的系统性和整体性, 目标分层, 内容整合, 构建中高职一体化的英语课程思政体系。

#### (二) 促进英语与思政的融合教学提高教师的专业素养

当下教学中需要以学生的学科发展作为基础点, 将思政课程的教学目标融入学生英语学习的核心教育教学中, 结合学校的专业人才培养方案与教育教学内容的安排, 制定出更加明确的、可测可评的课堂教学目标, 结合英语课程的实际要求, 让学生了解到思政课程与英语教学内容的融合意义。例如, 在学习与家庭习惯与环境相关的内容时, 教师就可以挖掘这门课中所蕴含的思政元素, 引入中国古诗《游子吟》中的诗句, “慈

母手中线，游子身上衣”，让学生感受到中国传统文化中家庭的价值观，家风的传承与孝道、与英语之间的关联。教师也可以引入国外的家庭观念，让学生通过角色扮演的方式分别扮演中国家庭和西方家庭，通过自我的认知和交流，了解不同文化下对家庭的文化的认知，更能够感知中外文化习俗差异，从不同视角观察和感知世界，能够提升学习学生在学习时的效果。学校在开展一体化英语课程思政实践之前，需要每月定时开展师德培训，让教师可以在教育教学的过程中宣扬社会上或者身边高尚的师德实例，引导教师明确自身的使命、自己的工作目标，真正地做到以真正地做到为人师表，在教育教学过程中做到以德服人。作为学校在培养教师时还可以订阅一些教育杂志，培养教师的师德素养、丰富教师的精神世界<sup>[1]</sup>。还应定期加强教师培训，组织中高职英语教师参加课程思政专题培训，重点提升教学设计能力、跨文化素养和信息技术应用能力。鼓励教学案例分享，搭建中高职英语教师课程思政教学案例分享平台，促进教师之间的交流与学习。建立激励机制：将课程思政教学成效纳入教师职称评定、绩效考核和评优评先的指标体系，激励教师积极参与课程思政建设。

### （三）创新教学方法，完善教学评价体系

在教学中采用 POA 教学法，运用“驱动-促成-

评价”的教学流程，是理论与课程思政相结合的一种有效、新型的教学模式，为英语教育与思政教育的有机融合提供了理论支撑和实践指导，是中高职英语一体化课程思政实践的有效路径，有助于提升学生的综合素质和就业竞争力，推动高职英语教育的改革和发展。

教学的目标是帮助学生深入理解语言背后本身所阐述的文化观念以及价值观念，让学生针对课堂内容参与讨论中，并且学生可以自主提出问题根据教师的引导去得出答案、解决问题。在教学评价环节推行多元评价、多维度评价模式，教师评价、学生评价、企业评价和学习平台智能评价相结合。细化评价指标：语言技能、情感态度、合作意识、职业素养等。比如：通过学习平台记录学生课堂互动等，占比 50%；终结性评价：结合“职场英语情景测试”（如模拟站台工作）与思政素养量表，占比 30%；企业反馈：邀请合作企业对学生实习中的英语应用与思政表现评分，占比 20%。教师还可以利用动态访谈与问卷反馈的评价方式，收集开展一体化英语课程思政实践过程中教师和学生各自的反馈。通过动态访谈评价，能够了解当前的教学当前教学目标是否与实际需求相吻合，这种动态反馈方式能够帮助教师及时地调整中高职英语课程教学方法，确保思政教学能够真正地做到行之有效<sup>[2]</sup>。

### 结 语：

综上所述，当前中高职一体化英语课程思政实践中需要不断探索教育教学的路径，并且完善和创新该项工作，确保高职院校思想政治教学内容与英语可以得到紧密地融合，让学生提高英语学习水平的同时，也能够培养学生拥有较强的社会责任感、社会道德感。作为中高职院校也需要为学生提供坚实的学术思想，促使学生的学习质量能够逐步得到提升。在完成教学后，学生也

能够快速地适应当前的社会对人才的需求。

### 参考文献：

- [1] 吴格奇.“思辨”与“思政”语篇分析中的立德树人——英语专业“经典阅读”课程教学改革探索.《黑龙江教育（高教研究与评估）》6(2024):72-75.
- [2] 王欢.课程思政在高职英语教学改革中的实践探索[J].新教育时代电子杂志(学生版),2022(23):171-173.

基金项目：本文系重庆市职业教育教学改革研究项目：《中高职一体化英语课程思政实践研究》（项目编号：Z233379Y）研究成果

### 作者简介：

颜学平(1973.11—)，女，汉族，重庆江津人，本科，副教授，研究方向：课堂教学改革。

石永霞(1984.06—)，女，苗族，重庆酉阳人，硕士研究生，副教授，研究方向：课堂教学改革。