

# 大思政背景下民营本科高校企业内部控制课程思政教学探讨

陈丹蕾

湛江科技学院会计学院 广东 湛江 524000

**摘要:**大思政背景下,民营本科高校以应用型人才培养为核心,聚焦《企业内部控制》课程“重技术、轻价值”的教学痛点,从理论基础层面解析大思政理念特征、课程思政本质及课程与思政元素的契合点,结合落实立德树人任务、提升学生综合素养、促进课程发展的现实需求,通过构建三维融合目标体系、挖掘思政教学资源、创新多样化教学方法等路径,实现专业知识传授与价值引领的协同,为中小企业培育兼具内控实操能力与合规素养的应用型人才提供支撑。

**关键词:**大思政;民营本科高校;企业内部控制;课程思政;立德树人

## 引言:

民营本科高校多面向区域中小企业输送人才,其《企业内部控制》课程长期侧重流程操作与技术讲解,未能充分衔接企业对人才合规意识、职业道德的需求。随着大思政教育向专业课程深度渗透,如何让课程既贴合民营高校应用型定位,又通过思政元素融入弥补价值塑造短板,成为亟待解决的问题。尤其在中小企业合规经营需求日益提升的背景下,推动《企业内部控制》与课程思政的有机融合,不仅关乎课程教学质量提升,更直接影响人才培养与市场需求的适配度。

## 一、大思政背景下《企业内部控制》课程思政教学的理论基础

### (一) 大思政理念的内涵与特征

大思政理念的核心内涵,是打破“思政教育仅靠思政课”的单一模式,构建“全方位、全过程、全员”的育人网络——全方位体现在覆盖所有学科门类、所有课程类型,而非局限于人文社科类课程;全过程贯穿学生从入学到毕业的培养周期,从课堂教学延伸到实践教学、校园活动;全员则意味着不仅思政教师,专业教师、行政人员甚至企业导师都需承担育人责任。与传统思政教育相比,二者均以“价值引领”为核心目标,但传统思政教育更侧重通过专门课程系统传授理论知识,大思政则强调将思政元素“溶解”到专业教学、日常管理的每个环节,实现“润物无声”的育人效果。

### (二) 课程思政的本质与要求

课程思政的本质,是让专业课程突破“只教技术、不塑价值观”的局限,实现“知识传授、能力培养、价值引领”的三位一体——如教《企业内部控制》时,不能只讲“如何设计资金审批流程”,还要让学生理解“严守审批权限”背后的廉洁从业价值。对教师而言,需具备“双备课”能力:既备专业知识点,也备思政元素挖掘,避免思政内容“贴标签”;对教学内容,要求思政

元素与专业知识“深度耦合”,而非简单叠加,比如用民企内控失败案例,既分析技术漏洞,也反思“诚信缺失”的危害;对教学方法,需摒弃“单向灌输”,通过案例研讨、情景模拟让学生主动认同思政价值,而非被动接受。

### (三) 《企业内部控制》课程与思政元素的契合点

从课程目标看,该课程既培养学生“设计内控流程、识别风险”的专业能力,也隐含“培育合规意识、诚信素养”的思政目标,与“应用型人才需兼具技能与底线”的民营本科培养需求高度契合。从教学内容看,契合点贯穿全课程:控制环境章节中,企业文化建设可关联“企业社会责任”,引导学生思考民企如何平衡盈利与公益;风险评估章节中,合规风险分析可融入“法治观念”,用税务违规被罚案例警示“底线不可破”;控制活动章节中,采购、资金内控可对接“廉洁从业”,比如模拟“拒绝供应商回扣”的场景,强化职业伦理;内部监督章节则可培养“客观公正”的职业态度,让学生理解审计不仅是技术工作,更是道德坚守。

## 二、《企业内部控制》课程思政教学的必要性

### (一) 落实立德树人根本任务的需要

民营本科高校以培养应用型人才为主,经管类学生多进入中小企业从事财务、内控工作。若《企业内部

控制》仅教技术，易让学生忽视内控底线。融入课程思政后，通过分析中小企业因偷税漏税突破内控红线倒闭的案例，可让学生在专业学习中建立职业伦理认知，将立德树人从宏观要求转化为岗位实践准则，确保培养的人才既懂技术、更守初心。

### （二）提升学生综合素养的要求

当前中小企业招聘内控人才，不仅看是否会做内控手册，更看重利益冲突中能否坚持合规、防范团队舞弊。《企业内部控制》课程思政可填补这一缺口：通过模拟采购环节内控漏洞排查场景，引导学生学会监督与自律；结合数据安全内控分析消费者隐私保护，培养社会责任感。这些素养能提升学生求职竞争力，更适配企业长期发展需求。

### （三）促进课程自身发展的需要

过去《企业内部控制》常因理论枯燥、案例陈旧（多为上市公司老案例），难以契合民营本科学生就业场景，学生兴趣低。融入思政元素后，课程内容双向丰富：引入民营中小企业真实案例（如家族企业靠内控防资金挪用），让知识有温度；通过辩论“资金紧张时能否简化内控”激活互动，使课程从技术灌输转向价值与能力双培养，既提升吸引力，又升级教学效果。

## 三、《企业内部控制》课程思政教学的创新路径

### （一）构建三维融合目标体系

#### 1、知识目标

聚焦民营本科高校“应用型”定位，围绕中小企业内控实际需求设定可落地的知识目标。要求学生掌握内部控制五要素（控制环境、风险评估等）在中小企业的适配性应用；熟练识别中小企业高频内控风险点，如资金管理漏洞、采购环节利益输送等；理解《小企业内部控制规范》《民营中小企业合规管理指引》等政策文件中与内控相关的条款，能结合具体案例解读法规对民营企业实操要求，避免仅停留在理论记忆层面，确保知识能直接对接中小企业内控岗位需求。

#### 2、能力目标

以民营中小企业真实内控场景为载体，设计可操作的能力训练目标。通过“模拟民企内控设计”任务，让学生分组为虚拟的县域民营加工厂设计费用报销内控流程，培养低成本优化内控的实践能力；结合民营企业常见的“订单信息泄露”案例，指导学生运用风险评估方法排查内控缺陷并提出改进方案，提升问题解决能力；开展“内控审计小组作业”，要求团队协作完成某民营餐饮企业的库存内控审计报告，训练沟通协调与

分工协作能力，且所有能力训练均需提交可落地的实操成果（如流程图纸、审计报告），而非仅完成理论分析。

### 3、思政目标

将思政目标与内控专业场景深度绑定，避免空泛化。在职业道德层面，要求学生在模拟“资金审批”“采购验收”等场景时，树立“拒绝虚报、严守流程”的廉洁意识，可通过签订“内控岗位廉洁承诺书”强化认知；在法治观念层面，结合民营企业因内控不合规被处罚的案例（如某民企因发票管理漏洞被税务追责），培养“合规经营无小事”的法治思维；在社会责任层面，引导学生理解内控对民营企业履行社会责任的支撑作用，比如通过优化产品质量内控流程保障消费者权益，通过完善员工薪酬内控体现对员工的责任。

### （二）挖掘思政元素，丰富教学资源

#### 1、深入挖掘教材中的思政元素

针对《企业内部控制》教材核心章节，按“知识点—思政点—落地设计”逻辑拆解思政元素。在“控制环境”章节，结合教材中“企业文化对内控的影响”内容，挖掘“诚信经营”元素，选取教材提及的民营中小企业“家族式管理内控漏洞”案例，补充该企业通过重塑“诚信为本”的企业文化优化内控的后续实践，让学生在分析教材理论时直观感受诚信对企业生存的意义；在“控制活动”章节，围绕教材“资金审批流程”知识点，挖掘“廉洁自律”元素，设计“教材案例改编实操”任务——将教材中抽象的审批流程，转化为“民营小工厂采购资金审批场景”，要求学生标注流程中“防虚报、防挪用”的关键节点，同步撰写“岗位廉洁履职注意事项”，避免思政元素与教材知识脱节。

#### 2、引入行业案例和时事热点

聚焦民营中小企业内控实践，建立“案例库+教学方案”配套资源。失败案例方面，引入本地民营服装厂因“库存内控缺失导致积压滞销、拖欠员工工资”案例，设计“问题溯源—责任分析”讨论课，引导学生从“内控流程漏洞”延伸到“企业对员工的责任缺失”；成功案例方面，选取民营电商企业“通过用户数据内控体系保护消费者隐私，获评‘合规经营示范企业’”案例，让学生分组梳理该企业内控措施与《个人信息保护法》的契合点，培养法治意识。

#### 3、整合校内外教学资源

构建“民营特色+思政导向”的资源整合体系。校外资源方面，与本地3-5家民营制造、电商企业签订“思政实践合作协议”，将企业真实内控场景转化为教

学资源——如组织学生到民营食品厂参与“生产环节质量内控检查”，由企业质检员现场讲解“每道质检流程背后的消费者责任”。校内资源方面，整合在线学习平台，筛选工信部“中小企业内控培训课程”“民营企业合规访谈”等免费资源，搭配“资源学习任务单”，要求学生观看后提交“1个对自己职业启发最大的思政点+1个内控实操建议”，同时搭建“民营便利店内控模拟系统”，还原“收银款管理、库存盘点”等场景，让资源真正服务于思政与专业融合的教学实践。

### (三) 采用多样化教学方法，增强教学互动性

#### 1、案例教学法

聚焦民营中小企业真实内控场景选取案例，避免使用脱离学生认知的上市公司案例。例如选取“县域民营超市因库存管理内控漏洞导致商品过期，引发消费者投诉”的案例，先让学生分组梳理案例中“库存盘点流程缺失”“临期商品预警机制失效”等专业问题，再引导讨论“内控漏洞背后的责任缺失（如采购人员未履职、店长监管不到位）”，最后每组需提交“专业改进方案+思政反思报告”，反思如何通过内控践行对消费者的责任。课堂上设置“案例辩论环节”，针对“民营超市资金有限，是否可简化库存内控流程”展开辩论，既深化专业理解，又强化责任意识，确保案例教学不流于“读案例、谈看法”的浅层互动。

#### 2、项目驱动教学法

设计贴合民营本科学生实践能力的“小微内控帮扶”项目，以3-4人小组为单位，每组对接1家本地小

微企业（如社区便利店、小型加工厂）。项目任务分三阶段落地：第一阶段“企业调研”，学生实地走访，记录企业现有内控流程（如收款、发货）；第二阶段“方案设计”，结合课程知识为企业设计“低成本、易操作”的内控优化方案（如便利店的收款双人核对流程）；第三阶段“成果落地”，小组向企业负责人汇报方案，根据反馈修改后形成最终方案，企业导师现场点评方案的实操性。整个项目过程中，要求小组每周提交“进展日志”，记录分工协作情况，教师定期抽查，既培养学生解决实际问题的能力，又锻炼团队沟通与责任担当。

#### 3、线上线下混合式教学法

依托超星学习通、雨课堂等常用教学平台搭建混合式教学体系。线上环节聚焦“自主预习+思政预热”：提前上传民营企业分享“内控与企业生存”的访谈视频、“中小企业合规风险”微课，设置“线上打卡任务”，让学生留言“最触动自己的内控案例细节”，教师筛选典型留言在课堂展示；发布“内控知识闯关题”，融入思政相关选项（如“发现同事虚报费用，正确做法是？”）。线下环节聚焦“互动深化+实践验证”：课堂上先针对线上留言展开讨论，再组织“内控情景模拟”（如学生扮演“小微企业会计”与“审计员”，模拟资金审批争议场景）；课后布置“线下验证任务”，让学生结合线上学习的内控方法，观察家中或社区周边民营企业的内控现象，拍摄短视频分享至线上平台，实现“线上学知识、线下验实践、全程有互动”，避免线上线下脱节。

### 结束语：

针对民营本科高校《企业内部控制》课程的思政教学探索，既回应了大思政教育的时代要求，也贴合了中小企业对合规型人才的实际需求。通过理论基础梳理明确融合逻辑，结合必要性分析锚定方向，依托创新路径落地教学实践，能够有效打破“专业”与“思政”的割裂状态。未来可进一步结合民营高校校企合作资源，深化数字化教学手段应用，让课程思政在提升学生综合素养、推动课程持续发展的同时，更好地服务于区域经济高质量发展。

### 参考文献：

- [1] 范文麒. 有思政“味”的《企业内部控制》课程教学改革实践探索[J]. 环球慈善, 2023(10):0043-0045.
- [2] 杨晨露, 胡慧欣, 李凯悦. OBE视角下内部控制课程思政的教改探索[J]. 现代商贸工业, 2024, 45(9):227-229.
- [3] 程新尧. 数字化转型背景下“企业内部控制”课程改革探索[J]. 山东纺织经济, 2024, 41(11):48-51.
- [4] 陈根, 段佳彤, 章琴. 一流课程建设背景下内部控制课程改革创新实践与创新研究[J]. 中国管理信息化, 2024, 27(16):230-232.

作者简介：陈丹蕾，女（1995.12—），汉族，广东湛江人，硕士，助理讲师，研究方向：企业审计、企业内部控制、企业社会责任、文化创意产业等方面研究。