

精准化配置视角下高校思政教育资源的大数据整合与利用

何欢

长春光华学院 吉林 长春 130033

摘要:本研究以精准化配置为核心视角,采用文献研究法、逻辑分析法与案例佐证法,系统探讨大数据技术在思政教育资源整合与利用中的应用路径。研究发现,大数据能够通过优化资源筛选机制、重构供需匹配模式、创新资源呈现形态,破解传统思政教育资源分布不均、针对性不足、传播乏力等困境;通过构建“数据采集-分析-应用-反馈”的闭环体系,可实现思政教育资源从粗放供给向精准赋能的转型。研究结果为高校借助数字技术激活思政教育资源潜能、构建现代化育人体系提供了理论参考与实践范式。

关键词:精准化配置;高校思政教育;大数据;资源整合

引言:

数字化浪潮的深入推进,为高校思政教育创新发展注入了强劲动力,也对教育资源的配置模式提出了全新要求。当前高校思政教育资源虽总量丰富,但在实践中仍存在分布不均衡、供需错配、利用效率偏低等突出问题,难以满足新时代大学生个性化、多样化的成长需求。精准化配置作为优化资源利用效率的核心逻辑,强调以需求为导向实现资源的科学调配与高效使用。大数据技术凭借全样本分析、实时追踪、关联挖掘等独特优势,为思政教育资源的精准识别、高效整合与智能推送提供了技术支撑。基于此,从精准化配置视角出发,系统探究大数据在思政教育资源整合中的应用机理与实践路径,对于破解传统育人困境、提升思政教育的时代性与实效性具有重要的理论价值与现实意义。

一、精准化配置与大数据整合的内在逻辑契合

(一) 价值目标的同向性

精准化配置的核心要义,是通过对思政教育资源的科学调配,实现“资源供给”与“学生需求”的动态平衡,最终达成育人效能的最大化。这一目标与大数据技术的应用初衷高度契合——大数据技术并非简单的“数据堆砌”,而是通过对学生思想动态、学习行为、社交偏好、实践参与等多维度数据的深度挖掘,客观呈现不同学生群体的差异化需求,为资源配置提供量化依据。例如,通过分析学生在思政慕课平台的学习时长、互动频率、错题分布等数据,可精准定位学生对“马克思主义基本原理”课程内容的薄弱环节,进而定向补充案例资源、解读资料;通过追踪学生参与红色实践活动的类型与反馈,可针对性开发符合学生兴趣的实践资源包。两者均以“以学生为中心”为根本遵循,共同推动思政教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型,实现育人价值的深度落地。

(二) 技术应用的互补性

精准化配置的实现,离不开对“需求侧”与“供给侧”的双重精准把控,而这一过程需突破传统经验判

断的局限,依赖科学技术提供支撑。大数据技术的核心优势,正在于对海量、多源、异构数据的处理与价值转化能力——传统思政教育资源配置中,教育者多依赖课堂观察、问卷调查等方式获取学生需求,样本量有限、数据滞后且主观性强,难以全面反映学生真实状态;而大数据技术可构建覆盖“线上学习-线下实践-社交互动-日常管理”的全场景数据采集体系,整合校园LMS系统、社交平台、一卡通消费、图书馆借阅等多源数据,通过标准化处理与结构化分析,客观呈现资源供需的匹配程度。同时,精准化配置的需求也反向推动大数据技术在思政领域的应用深化:从初期的“数据统计”向“需求预测”延伸,从单一维度的“资源推送”向多维度的“育人场景构建”拓展,形成“技术支撑需求、需求牵引技术”的良性循环。

(三) 体系构建的协同性

精准化配置视角下的思政教育资源整合,并非单一环节的优化,而是涉及“资源采集-分析-推送-反馈-优化”全链条的系统工程。大数据技术能够为这一系统工程的构建提供协同支撑:在资源采集环节,通过统一数据标准与接口,打破教务、学工、宣传等部门的

“数据壁垒”，实现跨域资源的整合与共享；在资源分析环节，通过机器学习算法构建学生需求画像，区分不同专业、年级、思想状况学生的资源偏好，为资源分类与适配提供依据；在资源推送环节，依托智能推荐系统实现“千人千面”的资源投放，如为关注时政热点的学生推送政策解读短视频，为存在心理困惑的学生推送“思政+心理”融合资源；在反馈优化环节，通过实时监测资源点击量、完成率、满意度等数据，动态调整资源供给策略。这种全链条的协同支撑，使精准化配置不再是孤立的资源调配行为，而是与思政教育教学、实践活动、评价反馈深度融合的有机整体。

二、高校思政教育资源大数据整合的现实困境

（一）数据资源碎片化阻碍整合效能

当前高校思政教育相关数据分散于不同部门与平台，缺乏统一的整合机制与标准规范。教务部门的课程学习数据、学生管理部门的日常行为数据、宣传部门的网络舆情数据等各自独立存储，数据格式不统一、指标不一致，形成了相互隔离的“信息孤岛”。这种碎片化状态导致大数据技术难以进行全面的数据采集与深度分析，无法准确勾勒学生的完整画像与资源需求特征。同时，不同类型数据的分割存储也增加了数据整合的难度与成本，使得思政教育资源的配置缺乏全面、准确的数据支撑，影响了精准化配置的实现。

（二）技术融合深度不足制约利用质量

大数据技术与思政教育资源的融合仍处于浅层次阶段，技术应用多停留在数据采集与简单统计层面，缺乏对数据价值的深度挖掘与转化。部分高校虽引入了大数据平台，但未能与思政教育的核心需求紧密结合，平台功能侧重于数据展示而非问题分析与需求预测。技术人员与思政教育工作者之间缺乏有效的协同机制，技术人员不熟悉思政教育的规律与需求，思政教育工作者缺乏数据素养与技术应用能力，导致大数据技术难以充分发挥在资源筛选、精准推送、效果评估等方面的作用。这种技术与业务的脱节使得思政教育资源的利用仍停留在传统模式，未能通过技术赋能实现利用质量的提升。

（三）供需匹配失衡降低配置精度

传统思政教育资源配置模式缺乏对学生个性化需求的关注，资源供给呈现“一刀切”的特征，难以满足不同专业、不同年级、不同思想状况学生的差异化需求。大数据技术的应用未能有效改变这一现状，部分高校虽开展了数据采集与分析工作，但未能将分析结果有效转化为资源配置的具体策略。资源供给与学生需求之间的

结构性失衡问题依然突出，一方面大量优质资源因不符合学生需求而被闲置，另一方面学生迫切需要的个性化资源却供给不足。这种供需错配不仅降低了思政教育资源的利用效率，也影响了学生参与思政教育的积极性与主动性。

三、精准化配置视角下思政教育资源大数据整合的实践路径

（一）深化技术与业务融合，提升利用质量

推动大数据技术与思政教育业务的深度融合，关键在于构建“技术+业务”复合型团队，实现技术赋能与教育规律的有机统一。一方面，组建跨学科协同团队：高校可通过“校内选拔+校外引进”的方式，吸纳大数据技术专家、思政教育学者、一线教师、学生代表共同参与团队建设——技术专家负责数据建模与算法优化，确保技术方案的可行性；思政学者负责把握教育方向，确保资源整合符合“立德树人”要求；一线教师提供实践需求，如“如何通过数据识别学生思想困惑”“何种资源形态更易被接受”；学生代表反馈使用体验，优化资源推送效果。另一方面，创新技术应用场景：在资源开发环节，通过大数据分析挖掘“思政+专业”融合资源，如为工科学生开发“大国重器中的思政元素”案例库，为文科学生开发“传统文化与社会主义核心价值观”解读资源；在资源推送环节，构建“场景化推荐模型”，结合学生实时场景与长期需求，实现资源精准投放；在效果评估环节，通过“数据+质性”结合的方式，不仅监测资源点击量、完成率等量化指标，还通过访谈、焦点小组等方式收集学生主观感受，全面评估资源利用效果。

（二）优化资源供需匹配机制，提升配置精度

以精准化配置为目标，构建“需求识别-资源适配-动态调整”的供需匹配体系，实现资源供给与学生需求的深度契合。首先，精准识别学生需求：通过多维度数据构建学生需求画像，从“静态特征”与“动态特征”两个层面，区分不同学生群体的资源需求——例如，为大一新生推送“大学适应+理想信念”资源，为毕业生推送“职业规划+社会责任”资源；通过情感分析技术监测学生社交文本、课程评论中的情感倾向，对存在负面情绪的学生定向推送“思政+心理”疏导资源。其次，创新资源供给形态：针对Z世代学生的学习习惯，开发多样化资源载体，如将红色故事改编为“微短剧”，将思政理论转化为“互动问答游戏”，利用VR技术构建“虚拟红色纪念馆”，增强资源的吸引力与感染力；同时，

建立资源动态更新机制,根据社会热点与学生需求变化,每月更新10%-15%的资源内容,确保资源的时效性。最后,完善双向反馈机制:在大数据平台设置“资源评价”模块,允许学生对资源的“实用性”“趣味性”“针对性”进行打分并留言;教育者定期分析反馈数据,对评分低、留言负面的资源进行优化或替换,对学生提出的新需求及时响应,形成“需求-供给-反馈-优化”的闭环。

(三)健全数据安全与伦理保障体系,筑牢安全防线

针对大数据整合中的伦理与安全风险,高校应从制度、技术、教育三个层面构建全方位保障体系。在制度层面,制定《思政教育大数据管理办法》,明确数据采集、存储、使用、销毁等环节的操作规范:数据采集需遵循“知情同意”原则,向学生公示采集范围与用途,获得学生书面授权;数据使用需遵循“最小必要”原则,

仅提取与资源配置相关的数据,不得用于其他用途;建立数据分级管理制度,将学生心理测评、隐私信息列为“核心数据”,仅允许特定人员访问,并记录访问日志。在技术层面,加强数据安全防护:采用“云+本地”双备份存储模式,防止数据丢失;运用区块链技术实现数据溯源,确保数据修改可追踪;部署防火墙、入侵检测系统,抵御外部网络攻击;对敏感数据进行加密处理,如采用“非对称加密算法”保护学生个人信息。在教育层面,加强数据伦理与安全培训:定期组织思政教育工作者学习《个人信息保护法》《网络安全法》等法律法规,提升其数据安全意识;向学生开展数据伦理宣传教育,讲解数据采集的目的与意义,引导学生正确认识数据价值,同时传授个人信息保护技巧,如“不随意泄露个人社交账号”“谨慎授权数据使用”。

结 语:

精准化配置视角下的高校思政教育资源大数据整合与利用,是数字化时代思政教育创新发展的必然趋势,也是提升育人实效的关键路径。大数据技术为思政教育资源的精准识别、高效整合与智能推送提供了强大的技术支持,能够有效破解传统资源配置中的诸多困境。然而,这一过程并非简单的技术应用,而是涉及数据整合、技术融合、机制创新、伦理保障等多方面的系统工程。高校应充分认识大数据技术的核心价值,正视当前存在的现实困境,通过构建一体化数据共享平台、深化技术与业务融合、优化资源配置机制、健全安全伦理保障体系等举措,推动思政教育资源的精准化配置与高效利用。未来,随着大数据技术的不断发展与应用深化,高校思

政教育资源配置将更加科学、精准、高效,为培养担当民族复兴大任的时代新人提供坚实保障。

参考文献:

- [1] 万松松.建立大数据时代高校思政教育新模式[J].成才,2024,(S1):17-18
- [2] 杨滢菘.高校思政教育资源平台建设的优势、困境与方法研究[J].浙江交通职业技术学院学报,2023,24(02):71-74
- [3] 冯多,李大棚.大数据驱动高校思想政治教育创新的活力、困境及进路[J].现代教育管理,2022,(07):113-121
- [4] 张晶,刘珥婷,李文.大数据时代高校思想政治教育开展现状与改革措施[J].西南林业大学学报(社会科学),2020,4(01):47-50

课题项目:

吉林省高校网络思想政治工作专项课题,大数据环境下高校思想政治教育资源配置优化研究。(课题编号:JJKH20240139WS)

作者简介:何欢(1982.3-),女,朝鲜族,吉林省白山市,讲师,硕士研究生,大学生思想政治教育。