

# 基于“05后”大学生数字画像的精准思政研究

黄 荡

武汉科技大学 湖北 武汉 430065

**摘要：**在数字时代背景下，“05后”大学生作为网络原住民，其成长轨迹深深嵌入数字生态。传统思政教育的“大水漫灌”模式难以满足这一代学生的个性化需求。本研究通过构建“05后”大学生的多维数字画像，挖掘其网络行为、消费习惯、学习特点、心理特征的深层特征，在此基础上提出内容精准供给、渠道精准触达、互动精准引导、评价精准反馈的思政策略创新，同时针对数据安全、技术融合、价值引领等实施挑战提出应对方案，以期推动思政教育从粗放式向精准化的转变。

**关键词：**05后大学生；数字画像；精准思政；个性化教育；价值引领

## 引言：

“05后”大学生已成为高校学生群体的主流，他们从出生起就浸润于互联网生态，社交媒体使用、信息获取、学习方式、消费选择等都打上了明显的数字时代烙印。相比于传统思政教育对全体学生采用统一内容、统一进度、统一评价的模式，当代大学生的多样化特征要求思政工作者必须改变策略。数字画像技术为这一转变提供了可能性。数字画像是指基于大数据分析，对特定群体的网络行为、消费习惯、心理特征等进行的系统刻画。这种方法能够揭示学生群体的真实特征，超越主观臆断，为精准思政提供数据支撑。

## 一、“05后”大学生数字画像构建维度

### （一）网络行为画像

“05后”大学生的网络行为呈现社交化、碎片化、多元化特征，抖音、小红书、微博构成主要社交阵地，他们乐于分享日常、表达观点、获取认同。相比长文章，短视频成为信息获取的主流方式，这导致信息的浅层认知倾向增强。此外，游戏、直播、虚拟社区占据重要位置，二次元文化在学生中有广泛认同度。这些特征反映出学生具有高度自主性、强烈个性表达欲望、对虚拟社交的依赖。思政教育若不能进入学生的信息获取渠道、不能适应其表达方式，就难以有效触达学生的思想认识。

### （二）消费行为画像

“05后”大学生的消费行为已基本实现线上化转移，支付宝、微信支付成为主要工具，网络购物、外卖、订阅服务构成日常消费主体。消费不仅是获取商品，更是身份认同、审美展现、社交参与的方式，同龄人评价、社交推荐、网红效应的影响力远大于传统产品说明。虚拟消费在部分学生中占有相当比例，反映出对虚拟空间价值的认可。这些消费行为背后的观念包含体验性、社交性追求，但消费理性有待加强。研究消费行为有助于理解学生的价值观优先级，为消费伦理、社会责任等思政话题找到切入点。

### （三）学习行为画像

“05后”大学生对在线学习的接纳度远高于前几代学生。他们展现出高度的自主选择性，根据个人进度选择课程，倾向于信任数据库、搜索引擎而非传统资源。学习工具多样化，常同时使用笔记应用、思维导图、AI辅助工具。线上协作表现出色，但面对面讨论参与度相对较低<sup>[1]</sup>。这些特征说明学生具有较强学习自主性与信息素养，但也存在自律性不足、深度学习能力欠缺的问题。思政教学需充分考虑学生的自主学习渴望，同时提供必要的引导与结构化支撑。

### （四）心理特征画像

“05后”大学生在网络空间的情绪表达相较于传统更加直接，他们习惯于用表情包、段子等方式传达情绪，对社会热点关注度高但往往情绪化、非理性。在价值观形成方面多元化特征明显，个人自由、自我实现等新价值观认同度高，而集体主义、奉献精神等传统价值观认同度下降。但民族自豪感、国家认同感仍保持较高水平。同时，心理问题呈现新特征：社交焦虑、网络成瘾、虚实分离困扰并存。这些特征提示思政教育需更加关注学生心理状态，融入心理健康教育内容。

## 二、数字画像驱动下的精准思政策略创新

### （一）内容精准供给：定制化思政资源开发

基于“05后”学生的网络行为画像，思政教育资源的开发应放弃以往的宏大叙事、深度论证的方式，转

向短小精悍、故事驱动、视觉冲击的呈现形式。短视频成为最优选择。一条3—5分钟的短视频,通过真实案例、人物故事、视觉效果的结合,往往能比一节45分钟的课堂讲述更有效地传达思政理念。在内容设计上,应围绕学生关注的话题——如环保、性别平等、代际冲突、职业选择——进行深层次的价值引导<sup>[2]</sup>。比如,围绕“消费与社会责任”这一主题,可制作讲述一位大学生通过改变消费习惯而减少碳足迹的故事,用生活化的细节展现可持续发展理念。互动游戏化的资源也应成为重点,“05后”学生在游戏中的代入感强、学习动力足。对此,可开发思政学习教育游戏、价值观辨析互动游戏,让学生在玩乐中完成思政学习,满足他们对娱乐性的需求,同时增强教育效果。此外,虚拟仿真实验也是可以探索的方向,比如,通过虚拟现实技术让学生体验不同社会制度、经济模式的运作方式,增强对理论的感性认识。期间资源开发的关键在于理解学生的认知特点:他们需要快速、清晰的信息呈现,需要情感共鸣,需要参与感。定制化意味着根据不同专业、不同年级、不同兴趣的学生投放相应的资源。比如,为工科学生投放与技术伦理相关的内容,为文科学生投放与历史文化相关的内容。

#### (二) 渠道精准触达:全媒体传播矩阵构建

思政内容再好,如果学生看不到,就失去了意义。“05后”学生的信息获取渠道较为分散,没有主动去思政专业网站获取内容的意识,而是在他们日常使用的社交媒体、短视频平台、学习社区中遇到思政信息。因此,思政教育需要改变被动等待的心态,主动进入学生的信息生态。构建全媒体传播矩阵意味着在多个平台同步发布思政内容,例如抖音、小红书、微博、B站各有各的用户特征与内容生态,思政工作者需要针对不同平台调整内容形式与表达方式。抖音上的内容应强调视觉冲击、快速反应;小红书上可分享思政学习的心得体会、思想随笔;微博适合进行热点评论、观点互动;B站则可发布较长形式的讲解视频或思想家访谈。在线学习社区(如学校的学习管理系统)也是重要的触达渠道,学生在这里既接收课程信息,也可接收思政相关的推荐资源。除了社交媒体,线下宣传阵地仍有价值。思政展板、宿舍思政角、班级讨论室的设计应适应新时代审美,用数字二维码、互动海报将线下与线上连接<sup>[3]</sup>。全媒体矩阵的建立需要专门的团队运营,包括内容创作者、平台管理员、数据分析员。这对许多高校是一个挑战,需要建立相应的激励机制和培训支持。

#### (三) 互动精准引导:沉浸式思政场景营造

单向的内容推送难以形成真正的思政学习,“05后”学生期待与内容、与他人的互动,期待被倾听、被看见。沉浸式思政场景的营造应借助数字技术创设参与感强、体验丰富的学习环境。AI工具(如豆包、即梦等)可以用于创建交互式思政对话系统。学生可以向AI提出关于人生选择、伦理困境、价值冲突的问题,AI基于既有的思政知识库提供回应。这种对话不是单向的知识传递,而是启发式的思维引导。交互式白板在课堂教学中也可发挥重要作用,教师利用白板的实时反馈功能,让学生在课堂上即时回答问题、表达观点,看到自己的答案与他人的对比,形成互动的课堂氛围。虚拟仿真环境的创建使学生能够沉浸于模拟的社会场景中,比如,创建一个虚拟的“社会治理论坛”,学生在其中扮演不同身份,就公共议题进行讨论,在这个过程中体验民主决策的复杂性、多元观点的碰撞。同时,线上思政讨论社区的运营也很重要,学生在社区中就特定话题进行讨论,教师与学生助教参与其中进行引导,但不是简单地给出“正确答案”,而是帮助学生深化思考、理性辨析。不难看出,沉浸式体验的核心是让学生从旁观者变成参与者,从被动接收变成主动建构。

#### (四) 评价精准反馈:动态化评估体系建立

传统的思政评估往往是学期末的一次考试或论文,这种滞后的评价难以及时反映学生的学习进展。动态化评估体系要求对学生的思政素养发展进行持续的、多维度的监测。数据收集可以是多种形式的:学生在在线平台上的发言、测试成绩、参加思政活动的记录、社交媒体上表达的观点。通过数据分析,教师可以了解学生在理论认知、价值认同、实践能力各方面的进展情况。关键在于分析的精准性。比如,某位学生在课堂讨论中表达的观点与社交媒体上的表达不一致,这可能反映出他在思想深度、真实想法方面存在差异,需要进一步的个性化指导。同时,评价反馈应是实时的、个性化的,学生完成一个思政学习任务后,应立即获得来自教师、同龄人,甚至AI系统的反馈。这些反馈不仅包括表现的评价,更重要的是提供如何改进的建议。比如,学生写了一篇关于职业伦理的反思文章,反馈可能是:“你的论述逻辑清晰,但缺少现实案例的支撑。可以去搜索相关的企业伦理丑闻,看看你的理论如何解释这些现象。”反馈的多样性也很重要。不同的学生可能更加倾听来自同龄人、权威专家、亲身经历者的评价。教师需要创造条件,让这些多元的声音进入学生的学习过程。此外,评估数据还应用于优化教学,如果大多数学生在某一观

点上存在认识误区,这表明教学需要调整策略。如果某些学生的思政素养发展停滞,需要针对性地干预,动态化评估的最终目的是形成闭环反馈,让评价推动教学的不断改进,学生的不断进步。

### 三、精准思政实施中的挑战与应对

#### (一) 数据安全与隐私保护

精准思政涉及学生网络行为、消费记录、学习表现等高度敏感数据,泄露会严重侵害隐私权,应对思路包括技术与制度手段结合。技术方面采用端到端加密、数据库加密确保机密性;建立严格访问控制,只有特定人员能访问特定数据;定期安全审计。制度方面制定详细隐私保护政策,明确数据收集目的、使用范围、保留期限;获取学生明确同意;建立投诉救济机制。数据使用过程中进行匿名化处理,避免原始数据公开。

#### (二) 技术更新与教育融合

数字技术发展迅速,思政工作者需持续学习新技术,这对传统思政工作者是挑战,可能缺乏相关背景。技术易用性、成本也是考量,更重要的是技术与教育的融合不是自动发生的,应对重点在于人的能力提升。高

校应为教师提供定期技术培训,包括基础信息素养与高阶应用能力,培训应具有实践导向,需要教师完成真实教学设计任务。跨学科合作重要,思政教师与计算机、数据科学、心理学专家合作设计方案,还需建立思政教师专业学习共同体,相互学习、分享经验

#### (三) 多元文化与价值引领

“05后”学生接收全球网络信息,接触多种价值观,既是优势也是挑战,网络存在大量意识形态色彩强烈的信息,可能误导学生认识,西方价值观宣传也可能冲击学生价值观形成。精准思政需要在多元环境中进行价值引领,既尊重学生自主性,又要坚守底线,关键在于增强学生批判性思维能力<sup>[4]</sup>。思政教育应鼓励学生表达多元观点,但引导进行深入论证而不停留于情绪表态。强化主流价值观教育应采取论证、启发式而非灌输式,结合历史事件、现实案例展现价值观如何贯彻、如何指导决策、如何改善生活,并坦诚讨论实现中的困难与挑战反而增强说服力。青年学生价值观仍在形成中,可塑性较强。通过精心设计的思政教育,可引导学生在多元中坚守底线,在开放中坚定信心。

### 结 语:

基于“05后”大学生数字画像的精准思政是适应时代发展、提升教育实效性的必然选择。通过多维画像,思政工作者能更深入理解当代学生,更精准把握其真实需求,在此基础上,从内容供给、渠道触达、互动引导、评价反馈四个方面创新策略,充分利用数字技术优势,既满足学生对个性化、沉浸式学习的期待,又坚守价值引领功能。实施中的挑战并非不可克服,关键在于高校建立科学管理体系、持续人才培养、明确价值坚守。精准思政的最终目标不是适应学生,而是在充分理解基础上,引导他们成长为有理想、有信念、有责任的新时代建设者。这要求思政工作者既跟上时代步伐,学习新技术、理解新现象,也要保持对教育本质的坚守,始终把

学生全面发展、价值观正确引导放在首位。

### 参考文献:

- [1] 郭明达,刘美佳.精准思政背景下学生综合能力数字画像建模评估[J].国际援助,2024(31).
- [2] 谢婕,于国良.基于大学生群体信用画像的精准思政研究[J].中文科技期刊数据库(文摘版)社会科学,2024(12):020-023.
- [3] 崔邢,徐秀梅.精准思政视域下数字赋能大学生生涯规划教育路径探索[J].河南教育(高教版)(中),2024(8):12-13.
- [4] 贾良缘.数字画像赋能精准思政实践研究[J].当代教育理论与实践,2024,16(4):129-133.

课题:湖北省教育厅2025年哲学社会科学研究课题“基于05后大学生数字画像的精准思政研究”

作者简介:黄荡(1985.6-),男,湖北武汉,汉,硕士,讲师,研究方向:大学生思想政治教育。