

中华优秀传统文化融入高校日常思想政治教育的实践路径研究

刘楠

青岛职业技术学院商学院 山东 青岛 266555

摘要：在百年未有之大变局背景下，意识形态安全面临着前所未有的挑战，西方思潮的渗透、消费主义与功利主义倾向，在高校青年群体中悄然滋生，传统思想政治教育的权威性和吸引力逐渐被削弱。高校作为意识形态工作的前沿阵地，是培育青年价值观的重要空间，将中华优秀传统文化引入高校思政课堂，并非形式上的内容拼接，而是对文化根脉的深层认同和价值内核的深度融合。基于此，本文从价值挖掘、逻辑理路、现实困境到路径构建等多个层面，梳理文化与教育之间的互动机制，使中华优秀传统文化真正融入高校教育的血脉与日常，进而服务于国家文化安全战略与时代育人使命。

关键词：中华优秀传统文化；高校；思政教育；实践路径；逻辑理路

引言：

中华优秀传统文化是中华文明智慧的结晶，内容丰富、内涵深远，不仅蕴含深厚的历史底蕴，也具备独特的育人价值。二十大报告明确指出：“坚持和发展马克思主义，必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土，马克思主义真理之树才能根深叶茂”，这为新时代将优秀传统文化融入高校思想政治教育工作指明了方向。当前，高校思政教育承担着激发传统文化育人潜力的重要使命，要实现这一目标，必须结合新时代大学生的认知特点和成长需求，从理论引导、方法更新以及环境营造等多维度着手，不断为高校思想政治工作注入持久的文化动力。

一、中华优秀传统文化蕴含的价值

（一）伦理道德价值：构建和谐社会的文化支撑

中华优秀传统文化自古以来即重视伦理教化与道德规范，核心价值观“仁、义、礼、智、信”，不仅映射出中华民族千百年来对人性、社会、秩序的深刻理解，更形成了一整套稳定而系统的社会行为准则与人际关系模式，儒家思想所强调的“修身齐家治国平天下”，揭示了个体道德修养与国家治理之间的内在关联。传统文化中的“仁者爱人”，要求人们以同理之心关照他人，在现实生活中表现为邻里和睦、敬老尊贤、诚实守信等社会习俗。上述伦理道德体系所培育的社会氛围，有效抵制了功利主义与利己主义的蔓延，使人际交往更加温润、社会关系更加融洽。而“礼”的观念，则在潜移默化中约束行为、规范秩序，使社会成员在相对稳定的礼仪框架中，实现身份认同与价值共识。

（二）教育教化价值：涵养文化自信与精神成长

中华民族几千年文明的积淀，深藏着关于人生修养、价值追求与社会责任的深邃智慧，如“立德树人”的教育宗旨、“修身齐家治国平天下”的修为体系，早

已超越时代局限，构筑起中华教育精神的根基。当代大学生处于价值观塑成的关键阶段，身处多元思潮激荡的复杂背景，极易陷入精神困惑与文化认同的迷惘。此时，中华优秀传统文化如春风化雨，润泽心灵，唤醒内在的道义感与历史责任感。儒家推崇“仁爱诚信”、道家讲求“自然无为”、墨家倡导“兼爱非攻”，这些思想不仅具备系统的德性逻辑，也蕴含深刻的人文关怀，促使大学生在思想深处形成持久稳定的文化认同，坚定精神信仰。

二、中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的逻辑理路

（一）理论逻辑：文化基因与价值内核的深度契合

传统文化中蕴含的“仁义礼智信”等基本理念，早已渗透进中华民族的精神血脉，构成了中国人关于道德、理性与社会责任的基本认知。高校思政教育以立德树人为根本任务，核心也在于培养具有理想信念、家国情怀与公共精神的时代新人。在价值取向上，二者殊途同归；在目标设置上，相辅相成；在育人逻辑上，文化滋养与政治引导高度一致。传统文化强调人的道德

修为与人格陶冶，而思政教育则在强化学生的社会责任意识与价值判断能力，这种文化与制度、历史与现实的交织融合，使思想政治教育在当代获得了更加厚重的文化根基与精神依托。既守住了民族的文化底线，也升华了思想政治教育的内在品质。

（二）历史逻辑：传统文化与思政教育的演进轨迹

中华优秀传统文化与思想政治教育的融合，有其深厚的历史底蕴与发展脉络。从古代“德教为先”的教育理念，到现代高等教育体系，传统文化始终在育人实践中占据重要位置。书院制度盛行时期，《论语》《大学》《中庸》等经典文本成为教学核心，注重“明道求善”，塑造德才兼备之士，体现了文化育人的根本精神。进入近现代，中国面对民族危机与文化震荡，传统文化一度受到质疑。但以新文化运动为界，批判与继承并行，现代教育开始探索传统文化在新制度、新语境下的再生路径。新中国成立后，教育体制确立了以马克思主义为指导的思想政治教育方向，同时保留并转化了传统文化中适宜当代社会的思想资源。在“立德树人”教育本质上，两者达成高度契合。

（三）现实逻辑：破解时代问题的文化钥匙

在当代社会剧烈变革与多元思潮激荡的大背景下，高校思想政治教育面临着价值认同弱化、精神引导乏力、文化根基动摇等现实挑战。西方自由主义、消费主义、虚无主义等思潮交织蔓延，使得部分大学生对国家制度、民族文化、社会责任认同不坚定，甚至产生认知混乱与价值失衡的倾向。在此语境中，中华优秀传统文化作为中华民族精神命脉与价值底座，承载着厚重的历史积淀与深刻的智慧内涵，为高校破解时代课题提供了深层的文化支点与思想资源。儒家“修身齐家治国平天下”的社会理想，道家“道法自然”的生态智慧，法家的“以德驭法”的治理理念，以及墨家的“大爱兼济”的社会关怀，无不体现出强烈的问题意识与实践理性，为高校引导青年学生树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观注入内在力量。

三、思想政治教育以文化人的当代境遇

（一）封建主义文化残余对精神成人的影响

封建主义文化残余仍以隐性形式，潜伏于大学生日常认知与行为习惯中，对学生的精神成长构成消极影响。传统文化中所遗留的等级意识、男尊女卑观念、家长式思维方式，在新时代价值体系下已显滞后，然而部分学生在潜移默化中仍受影响，表现出精神独立性不足、自我认知模糊、道德判断标准混乱等问题。精神成人，不仅指智识成熟，更关涉品格健全、情感稳固以及价值

信仰坚定。而封建文化糟粕的侵蚀，使青年学生在面对社会变迁与文化多元时，缺少内在的精神支撑，极易陷入身份认同的困顿与文化认知的迷失。高校思想政治教育若未及时清理这些文化积弊，任其在潜意识层面滋生蔓延，则难以实现“以文化人”的教育目标，最终结果不仅影响个人人格形成，也削弱了国家培养担当民族复兴重任人才战略根基。

（二）资本主义文化渗透对价值训育的冲击

在全球化与网络社会深度交织背景下，资本主义文化日益渗透进高校校园，潜移默化地影响着大学生的价值观。资本主义文化以个人主义为核心，强调物质利益至上、成功唯论结果，在多元文化竞逐中呈现出极强的诱惑性，对高校价值训育的冲击，不仅体现在大学生疏离道德理想，更在于消解传统价值体系。学生日常生活中，对“成功”的理解逐渐异化为获得名利地位，对“幸福”的认知趋向于消费满足和享乐体验，从而削弱了责任、奉献、集体等社会主义核心价值的感染力。在文化冲突中，道德修养日益边缘化，价值选择愈发功利化，使思想政治教育面临更为复杂的育人挑战，进而动摇思政教育的根基。

（三）功利主义思维对德性教化的侵蚀

德性教化原本立足于“立德树人”的教育根本，塑造人格健全、品行高尚、知行合一的现代青年。然而，在工具理性盛行、价值判断趋于功利的时代语境中，道德教育往往被边缘化、形式化、功利化，逐渐失去了应有的精神引领地位。学生在学习过程中倾向以结果评判行为，以短期回报衡量努力的价值。这种思维定式引导其重证书、轻修养，重利益、轻责任，把“实用性”视为衡量一切的尺度，极易削弱对真善美的追求与敬畏。久而久之，原本应在潜移默化中扎根心底的道德信念便遭到动摇，道德行为沦为被动遵守的外在规范。传统文化中强调的“仁者爱人”“正心诚意”等德育理念，亟需重新唤醒文化自觉与时代张力，而是成为灵魂的根脉与行为的灯塔。

四、高校推进中华优秀传统文化与思想政治教育深度融合路径

（一）以价值引领为旗帜：确立社会主义先进文化主心骨

确立社会主义先进文化统领地位，不仅关乎理论自觉的深化，更影响文化认同的建构与价值共识的凝聚。在多元文化交织的时代语境中，青年群体的价值观念日益多样，思想政治教育的价值旗帜不明确，极易陷入话语空转、效力递减的困境。社会主义先进文化扎根于中

国革命、建设与改革的深厚土壤，凝结着中华民族共同的精神追求，内含的理想信念、道德规范与社会责任意识，为新时代高校育人工作提供了坚实的精神坐标。坚持以其为引导方向，意味着在思政课堂、校园文化、社会实践等各环节中，始终坚持价值高地不让步，始终彰显主流意识形态的鲜明立场，促使学生在潜移默化中坚定文化自信，涵养家国情怀。

(二) 以学理阐释为关键：推进传统经典的现代转化力

传统文化典籍所蕴含的精神意蕴与思想资源，不应仅作为文化符号静态陈列于课堂之中，而应在深度阐释中焕发出面向时代的思想生命力。古代圣贤所倡导的“修齐治平”“正心诚意”“为政以德”，并非封存于史册的遥远箴言，而是引导当代青年塑造道德人格与家国情怀的重要理论母体。高校思想政治教育需立足于中华文化的语境根基，挖掘经典文本中蕴含的哲理体系与价值逻辑，在理性阐释中实现传统思想与现代语境的有效接驳。真正转化为思想政治教育中引人入理、启人向善、触动心灵的深层力量。

(三) 以课堂教学为抓手：构建“知情意行”融合育人系统

课堂不只是知识的传递空间，更是思想熔铸、精神培育、人格塑造的重要阵地。在教学内容设计上，应精选《论语》《大学》《中庸》《道德经》等经典文本，将核心理念与新时代中国特色社会主义思想有机衔接，

形成贯通古今的理论体系；在教学方式创新上，摒弃灌输式讲授模式，融入情景教学、问题导向教学、互动式教学等方式，激发学生的主体意识与文化共鸣；在评价机制上，完善既重知识掌握，又重情感态度与价值取向的综合评价体系，实现认知、情感、意志与行为的全环节育人导向。思政课堂不仅承载传道授业解惑之责，更担负铸魂育人立德树人之任。唯有以文化涵养人心，以经典滋养精神，以思想照亮人生，方能构建起“知而有信、知而能感、知而促行”的教育闭环，使中华优秀传统文化在新时代高校课堂焕发时代光彩。

(四) 以融媒体传播为拓展：构建“全景化”思政教育传播场域

融媒体依托网络、移动终端、短视频平台、虚拟现实等多种技术手段，形成图文、音频、视频、互动等多元融合的传播矩阵，构建覆盖线上线下、贯通校内校外的全域思政教育空间。以受众为中心，融媒体传播增强内容的亲和力和思想的穿透力，使中华优秀传统文化与主流价值体系在更广泛的语境中产生共鸣。高校在具体实践中，应聚焦话语表达的时代感、情感诉求的共鸣性以及传播场景的多样性，打破话语孤岛，激发文化认同。例如，将《论语》《大学》等经典文本与青年学生的现实生活联系起来，用短视频形式演绎“修身齐家治国平天下”的精神要义；打造文化IP，引导学生参与内容共创，在使用、转发、评论中实现价值理念的內化转化。

结 语：

中华优秀传统文化作为中华民族的精神命脉，不仅沉淀着厚重的历史智慧，也承载着民族的文化基因，与高校思想政治教育的价值旨归天然契合。立足新时代背景，在多元文化激荡与青年价值多样化并存的现实语境中，将文化瑰宝深入融入高校思想政治教育，既是落实“以文化人”理念的现实选择，也是回应时代课题、涵养大学生理想信念的战略路径。随着融合实践的持续深化，其必将在培育时代新人、厚植文化根基、助力民族复兴的征程中释放出更为强大的生命力与创造力。

参考文献：

[1] 王维, 吴思远. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值、困境及突破研究[J]. 科学咨询, 2025,

(07):256-259.

[2] 杨少波. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育工作的价值与实践路径研究[J]. 高教探索, 2025,(S1): 101-103.

[3] 寇亚莉, 戚瑞静. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的三重维度[J]. 商丘职业技术学院学报, 2025, 24(01):53-56.

[4] 孙洁, 苗建荣. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值及路径[J]. 晋中学院学报, 2024, 41(06): 101-104.

[5] 舒保国, 孔卫. 中华优秀传统文化融入高校思想政治教育的价值意蕴、理论逻辑与实践路径[J]. 文教资料, 2024,(18):109-112.

作者简介：刘楠（1996.08-），女，汉，山东青岛人，硕士，助教，主要研究方向：高校思政教育。