

中国学生在西班牙语课堂学习表现： 影响因素与提升策略研究

彭诗尧 杜贺 *通讯作者

吉林外国语大学 吉林 长春 130117

摘要：随着全球化进程的加速推进，西班牙语在国际贸易、文化传播、外交领域愈发重要，国内开设西班牙语课程的院校数量不断增加，越来越多的人开始学习西班牙语。本研究围绕中国学生在西班牙语课堂上的学习表现，探究影响课堂表现的各种因素，并针对性地提出改善学习西班牙语课堂表现的策略。

关键词：西班牙语；课堂学习；影响因素；提升策略

引言：

在全球化深度推进与国际交流日益频繁的背景下，学生在西班牙语课堂上的表现至关重要，不仅直接决定个人学习成效，更是衡量国内教学质量、培养国际化人才的关键标尺。目前，中国外语教育已经实现从基础教育到高等教育的全面覆盖，学生的基础技能得到了系统性的培养，但在课堂表现方面依然存在显著短板，“被动倾听多，主动表达少”的特点，难以将实际所学转化为实际运用。这一现状凸显了优化课堂表现的必要性。

学生在西班牙语课堂表现的差异是不同因素交织作用的结果，这其中包含内在因素，外部因素、教学因素等，针对以上问题以及影响因素，提升西班牙语课堂表现的策略需要多方面的协同才能加以改善。

基于此，本文将系统分析中国学生在西班牙语课堂表现的现状特征，深入解析三类影响因素的作用机制，并提出相应的提升策略，为推动西班牙语课堂从“知识传授”向“能力培养”转型提供参考。

一、中国学生学习外语的现状和特点

（一）语言体系的逻辑性较强

中国学生因长期接受语文、英语等系统语法训练，对语言结构逻辑高度敏感，善于归纳规则并快速梳理句子成分与语序，对西班牙语的动词变位规则、名词阴阳性与单复数搭配能快速进行总结；借助“背诵-应试”的熟记模式，能在短时间内夯实课文与基础词汇，为后续语法迁移和口头输出奠定扎实根基。中国学生在学习西班牙语动词体系时，能迅速找到时态、人称、词性，主、谓、宾的逻辑关系，例如，在学习陈述式简单过去时时，能够与英语一般过去时进行联想、在学习 ir+gerundio 的结构，会想到英语中的现在进行时，从而更准确地归纳出时态运用的规则，确保语法形式的一致性。

（二）口语表达的卡顿

大多数学习者在课堂上回答问题或参与口语互动（如外语对话、课前演讲）时，因担心发音、语法错误而不敢开口，或者是因追求“绝对精准”而出现卡顿，进而导致自信心不足，影响后续的课堂发言。当老师引入西语国家节日的话题时，因缺乏对文化背景的了解，

难以进行拓展表达，从而导致口语表达的卡顿。

二、影响中国学生学习外语的因素

（一）学习者的内在影响因素

在探究内在影响因素时，仅以学生的智商来评判学习好坏是不够的，还要以学生的视角作为切入点进行分析。

1. 学生的性格（情感因素）

学生的性格特征往往是最容易被忽视的。传统医学提出的“四体液说”将人的气质分为四大类：多血质活泼好动、反应迅速、善于交际；胆汁质精力旺盛、直率热情；粘液质沉稳安静；抑郁质细腻敏感。这些类型为教师快速了解学生提供了参考，但更重要的是实证研究的发现。Rubin（1975）通过研究得出结论，认为好的语言学习者敏于交流，勇于冒险，敢于犯错。他特别强调勇于冒险这一点，认为勇于冒险的学习者会利用一切机会练习使用所学外语，从而同步提高语言能力与社会交往能力。由此可见，学习者的性格直接影响口语流利度和课堂参与度。

影响学生性格的因素往往来自文化背景。例如美国文化是以个人主义、直接性为核心，性格偏于开放，

因此当美国人在学习西班牙语时，他们更注意语言的灵活变通，以及更有交流内核的表达。而中国文化是以集体主义、含蓄性、谦逊性为核心，性格偏于内敛谨慎，我们更担心在课堂上犯错而不敢开口。相比之下，中国人更重视知识的系统性，例如语法，词汇、阅读等学习，擅长书面表达。

2. 学习者的学习习惯

学习习惯是语言学习者长期形成的行为模式，直接影响学习成果与效率。国内课堂多以“灌输”方式进行，学生以考试为目的学习，逐渐失去探索兴趣，从而缺乏学习中最主要的自主性。

大学的西班牙语课节奏快、信息量大，学习者若缺乏自主学习意识会导致课堂上跟不上，课下无法及时补充，形成恶性循环。课堂笔记的重复性抄写，导致复习时缺乏重点；课下复习时间不足，导致所掌握的知识零散，课堂参与度下降，语言书写以及输出质量不高。因此良好的学习习惯是学好西班牙语的关键环节。

3. 学习者的学习动机

动机理论认为，动机信念是决定个体行为的近端前因。自我效能感、任务价值等动机信念对外语学习投入具有良好的预测效应。

学习动机在语言学习中具有关键的驱动作用，包含学生的个人兴趣、个人需求、个人态度以及外部压力等因素。当学习者对于某一领域的知识或技能表现出强烈需求时，便会激发内在学习动力，进而促成学习行为。

中国的西班牙语学习者具有鲜明的特点，一方面是来自社会对小语种人才的迫切需求，另一方面则多以升学、职业发展等外在动机为学习导向。

(二) 学习者的外部影响因素

1. 学习资源

全球背景下西班牙语学习的需求量不断增大，但学习资源分布不均匀，质量差异较大，直接影响学生的学习效果和水平提升。尽管西班牙语是联合国工作语言之一，但与英语相比，相关资源仍较为匮乏，学习者往往需要主动寻找可用材料。

国内掌握西班牙语的人较少，甚至只有在外语院校才有真实的语言交流机会。在一些日常学习使用的西班牙语数字资源中，由于可获取的内容有限，部分应用程序存在信息错误、知识体系混乱、逻辑不清等问题，进一步增加了学习难度。

2. 学习环境

美国华盛顿大学言语听觉学教授Prof Patricia Kuhl的研究表明，婴儿具有先天性的语言学习能力，在大脑掌管语言学习的“布罗卡氏区”，0-6岁表现最为活跃，7-12岁中逐渐关闭，12岁以后彻底关闭。这

一理论同样适用于西班牙语学习环境的塑造。语言环境的沉浸程度与互动性会对直接影响学习者对听、说、读、写各项技能的吸收效率。

当前国内西班牙语课堂多采取灌输式教学，缺乏足够的语言输出场景，导致学生基础知识扎实，但听写和口语能力薄弱。在日常生活中，语言学习者很难在购物，社交中接触到西班牙语，然而以英语为母语的学习者由于地理优势以及语言的相似性，在掌握西班牙语方面更具优势。

(三) 教学因素

教学因素对学生学习外语具有深层次、系统性的影响，不仅决定学生在课上“学什么”、“怎么学”，还影响其后续学习的兴趣与动力。教学因素并非仅是辅助手段，而是重塑学生大脑分配、记忆形成和动机维持的重要“系统”。

1. 教学方法

例如，教师用中文来讲解西班牙语语法规则，让学生做大量相关的练习题，容易导致学生的口语和听力能力远弱于语法认知能力，从而缺乏实际语言交流的信心与机会。

2. 教师因素

教师的语言水平是关键因素之一，发音标准、语调地道的西班牙语老师更有利于学生模仿与学得正确发音；其次，教师的教学态度也至关重要。具有幽默感和教学热情的老师能够有效提升学生的课堂参与意愿。最后，老师对学生课堂表现的反馈方式直接影响学生的学习心理，例如：“你这个想法很不错，如果把时态改一下就更完美了”，这种建设性反馈模式会增强学生自信，促进积极互动。反之，如“你又说错了”这样的否定性回应，容易引发学生紧张情绪，导致学生害怕在课堂上回答问题，形成恶性循环，逐渐丧失学习外语的动力。

3. 课堂与教材的设计

当前教材内容更偏重文学类文本，若长期以经典类文学作品作为学生的主要学习素材，虽然能提升学生的文学素养与语言鉴赏能力，但由于内容与现实生活脱节，学生在日常交流、职场沟通等实际性的场合中难以实现语言的灵活运用。

4. 教学资源与技术应用

教学资源质量参差不齐，部分免费学习软件存在发音不标准，语法讲解错误，加之拉美与西班牙等地口音混杂，容易使初学者产生混淆，影响正确发音的学习。

学生过度依赖翻译软件，习惯性遇到生词即查译，不尝试通过上下文推测生词含义，逐渐丧失在阅读和听力中自主理解的能力，不利于词汇的长期记忆与语感形成。此外，文化资源具有片面性，影响学生对西语文化

的认知一些西语文化资源会过度渲染西语国家的某类文化元素，例如西班牙的斗牛，墨西哥毒枭等主题，易使学生对西语国家文化产生刻板印象，不利于全面、客观地理解西语国家的多元文化。

三、提升语言学习效果的策略

（一）激发学生的学习动力与“自我效能感”

为提升学生的语言学习主动性，学校应从学生的学习心理出发探索激发动力的方法。例如在西班牙语教学中，针对害怕犯错的学生，可以采用“无错”的课堂约定，鼓励学生勇于尝试，缓解学生的焦虑情绪。同时，记录学生每一阶段的表现，使学生看到自身的进步轨迹。除此之外，学校应多开展“读、听、说”等活动，使学生在展示中增强自信，获得自我认可，从而进一步提升学习动力，形成“尝试-进步-认可-更主动尝试”的顺周期循环。

（二）优化教学资源，降低学习难度

为帮助学生更好地学习语言，需优化教学资源。提供丰富的语言材料，能够帮助学生形成从“理解”到“运用”的意识。建立“资源库”，定期更新与当下热点、学生兴趣相关的语言材料。按“基础-进阶-高阶”三个层级分类，基础层收录西班牙语日常对话短音频等；进阶层包含拉美文化纪录片、西班牙语新闻节选；高阶层引入《百年孤独》等经典文学片段。资源库定期更新与当下热点（如世界杯赛事报道、西班牙节日庆典新闻）、学生兴趣（如西语影视、西班牙语歌曲）相关的内容，使语言学习与现实生活紧密相连。

同时，我利用AI技术创建沉浸式、贴合实际用途的语言场景，例如购物、就医、职场谈判等场景，使学生在虚拟环境中进行西班牙语互动实践，可以在马德里餐厅中用西班牙语点单，也可以在虚拟会议室中用西班牙语进行项目汇报，从而提升语言实际运用能力。

教材编写需要兼顾文学性与实用性，融入新闻报道、生活对话（与当地人进行沟通）、职场邮件（商务

函电）等多元素材，配套设计情景模拟、小组调研、职场角色扮演等任务，促使学生提高在不同场景中灵活运用语言的能力，实现从“会读书”到“会交流”的转变。

（三）尊重个体差异，实现个性化发展与创新

每个学生都是独一无二的，学校在教学时需尊重个体差异。依据每个学生发展水平匹配相应的学习方法，进行个性化指导，让学生根据自身水平选择。利用在线学习平台的“学习分析”功能，精准定位学生的薄弱点，为每个学生生成属于自己的个性化学习建议和资源推送，从而做到因材施教。

（四）鼓励问题探索，培养思辨能力

爱因斯坦曾指出：“提出新问题比解决旧问题更有价值。”应该将这一观念引入到语言课堂中，教师通过设计开放性问题，引导学生主动思考、勇于质疑。在提出问题、分析问题、解决问题的过程中，不仅深化语言运用能力，更培养批判性思维和跨文化思辨能力。这样的教学方式有助于使学生的西班牙语学习成为思维发展的载体。

（五）推动跨学科融合，拓展语言应用场景

将语言学习与其他学科知识结合，例如在学习西班牙语时，融入地理学科的西语国家地理特征分析，让学生用西班牙语撰写关于墨西哥地形、气候的报告；结合经济学科的西语国家的经济案例，用目标语言梳理历史时间线并进行阐述。同时，可以进行经济政策辩论会，例如以“西班牙语国家最低工资政策的利弊”为主题，组织学生开展辩论。学生需用目标语言收集经济数据、援引政策文件，在辩论中阐述观点（例如最低工资提升对就业市场的冲击、对消费市场的拉动作用），既锻炼语言表达的逻辑性，又深化对经济政策的理解。

跨学科融合不仅能丰富学生学习西班牙语的内涵，更能让学生认识到语言在不同领域的实用价值，提升学生学习的内在驱动力，锻炼学生的多语言运用能力和学科整合思维。

结 论：

本研究探讨了影响中国学生西班牙语课堂学习表现的内外因素，并提出了提升策略。研究发现，学生的学习表现受性格、学习习惯、学习动机等内在因素，以及学习资源、学习环境、教学方法等外在因素的综合影响。内敛的性格和应试导向的学习习惯导致学生课堂参与度低，而学习资源匮乏和单一的教学方法进一步限制学习效果。针对这些问题，研究提出了激发学习动力、优化教学资源、尊重个体差异、鼓励问题探索和跨学科融合等策略。这些策略旨在增强学生的学习积极性，提

高学习效率，并培养综合能力。

参考文献：

- [1] 满德亮,张丽. 动机信念对外语学习投入的预测效应——来自潜调节结构方程模型的证据[J]. 外语界, 2025,(03):56-64.
- [2] 陈虹云. 外语愉悦与焦虑对大学生英语成绩的影响：学习投入的中介作用[D]. 济南大学, 2024.
- [3] 王佳灵. 学习者性格特征与外语学习的关系调查分析[J]. 西安外国语大学学报, 2007,(02):94-97.