

短视频热潮下大学生思想政治教育面临的挑战及应对策略

王卫丽

郑州升达经贸管理学院 河南 郑州 451191

摘要:随着互联网技术的飞速发展,短视频正逐渐占领大众市场。而青年学生是这一过程的主要参与者。在短视频快速发展的今天,短视频对大学生的行为、思想产生了既丰富多元又复杂微妙的影响。在短视频热潮下,大学生思想政治教育和理想信念仍面临着不小的挑战。因此,当前需要深入研究短视频对大学生思想教育的影响,以便于最大限度地发挥短视频对大学生思想教育的积极作用。

关键词:短视频热潮;大学生思想政治教育;应对策略

一、短视频平台及短视频文化快速发展因素

(一) 短视频发展的背景

随着移动互联网的快速发展和智能手机的广泛普及,4G网络的成熟和5G网络的逐步推广,用户可以随时随地的观看和分享视频内容。社交媒体平台的竞争加剧也推动了短视频的快速发展,抖音、快手、小红书等社交媒体平台为吸引用户,积极扶持短视频业务,给予创作者诸多便利和激励措施。

(二) 短视频传播的基本特点

短视频具有“时长短”、“传播快”、“门槛低”、“多元化”、“娱乐性”、“个性化”的基本特点。短视频一般持续15秒至5分钟。用户通过分享按钮,可以将感兴趣的短视频发送到自己的社交圈子,而社交网络的连锁反应能够使短视频的传播快速增长,跨越地域、年龄、阶层等限制,实现广泛传播。

短视频具有丰富多样的内容形式,除了一般常见的真人出镜拍摄以外,还有动画、混剪、快剪、虚拟现实等多种内容表现形式,这些多种多样的内容形式增强了用户视觉和听觉的冲击。短视频平台采用大数据分析和人工智能算法这两种技术,基于用户的浏览历史、点赞、评论、收藏等其他数据,可以根据用户的喜好为用户推荐个性化内容,这展示了短视频平台的“个性化的特点”。

(三) 短视频的优点和缺点

短视频是把双刃剑。

短视频具有“有效传播信息”、“丰富精神生活”和“传播知识”等多重优势。详细来说主要有以下几点。

一是短视频可以通过简单、直观的画面和简洁的文字向人们传递大量丰富的信息。二是短视频内容丰富多彩,可以满足人们的娱乐需求,能足不出户的缓解精神压力。三是短视频可以提供了一种新的知识传播方

式,让学习变得更加轻松有趣。但是短视频具有“信息质量参差不齐”、“容易使人沉迷”、“版权问题突出”等缺点。短视频制作的低门槛导致创作者大量涌入,内容质量也参差不齐。虚假新闻、低俗内容、错误信息等也混杂其中,越来越多的营销号成为传播虚假信息的主力军,给观众的信息筛选带来挑战,也容易误导观众。短视频的算法推荐机制和娱乐性内容容易让用户沉浸其中,过度使用短视频会浪费大量时间,影响正常的生活、学习和工作,还可能引发视力下降、颈椎问题等健康问题。一些创作者未经授权使用他人的素材进行二次创作,或者平台对侵权内容管理不到位,损害了原创作者的合法权益。

二、大学生思想政治教育的相关概述

(一) 大学生思想政治教育的内涵

大学生思想政治教育是指高校通过一定的内容、方法和教育途径,对大学生进行世界观、人生观、价值观、政治观和道德观的教育。其主要目的是帮助大学生树立正确的思想观念,确立马克思主义科学信仰,坚定中国特色社会主义理想信念,增强对国家和民族的责任感和使命感。

(二) 大学生思想政治教育的影响因素

大学生思想政治教育受多方面影响,有“社会环境因素”、“学校教育因素”、“家庭环境因素”、“学生自身因素”。社会上的一些不良现象,如贪污腐败、道德滑坡、网络暴力等容易使大学生对思想政治教育内容产生质疑。此外,网络环境的发展既为思想政治教育带来了新的资源和平台,但也存在虚假信息、网络暴力等负面内容,影响大学生形成正确价值观。开展大学生思想政治教育的主阵地是学校,它的教育理念、课程设置、师资力量等方面都会对思想政治教育产生影响。家长的言传身教很重要,如果家长自身存在不良价值观,

如过度追求金钱、权力等，可能会在潜移默化中影响大学生的思想观念。

大学生正处于价值观形成的关键时期，他们思维活跃，对新事物充满好奇心，但同时也存在思想不够成熟、易受外界影响的特点。由于学生之间的个体差异，也决定了思想政治教育不能采用单一的模式。此外，部分大学生对思想政治教育存在误解，认为思想政治课程是枯燥的理论灌输，从而产生抵触情绪，降低了思想政治教育的效果。

三、短视频影响大学生思想政治教育的基础理论

（一）马克思主义人学理论

马克思主义人学强调人的本质是一切社会关系的总和。在大学生思想政治教育中，这一理论指导我们要将学生置于社会大环境中去理解和培养。作为社会文化的一部分，短视频在不知不觉中影响着学生的思想和行为。我们要依据这一理论，分析短视频如何塑造大学生在社会关系中的思想认知，通过思想政治教育引导大学生在接触短视频时形成正确的自我意识和社会角色意识，理解自身与社会、国家的关系，避免被短视频中一些错误的价值观念所误导，朝着符合社会发展需求的方向发展。

（二）思想政治教育接受理论

要想做大学生喜欢的思政教育课程，了解大学生的信息接收习惯是至关重要的。就短视频这一流行媒介而言，教师需要了解大学生的短视频偏好。比如，大多数大学生更喜欢像动画、影视快剪等，那些能激发兴趣、引发情感共鸣且具有创意的短视频形式。所以，思想政治教育应该巧妙运用短视频优势，以生动有趣的方式来呈现教学内容，并通过故事化、情景化的创造性方法使教学内容更具吸引力。这样以来大学生对思想教育的接受能力也会得到提高，可以实现教育与接受心理的和谐统一。

（三）隐性思想政治教育理论

隐性思想政治教育是指通过潜移默化的方式对受教育者施加影响。短视频以其娱乐化、碎片化的特点在大学生中广泛传播，其中蕴含着大量隐性教育资源。例如一些具有正能量记录生活的短视频、展现国家建设成就的短视频等都在无意间向大学生传播着积极向上的价值观念。而一些低质的、虚假的信息则在无意中向大学生传播消极的价值观念。思想政治教育工作者也要善于挖掘短视频中的隐性教育价值，同时也要警惕其中负面内容的隐性侵蚀，通过引导大学生正确解读短视频内容，让思想政治教育自然渗透进大学生的日常生活中去。

四、短视频热潮下大学生思想政治教育面临的挑战及应对策略

（一）加强相关部门对短视频平台的监管

相关管理部门要出台强有力的法律法规和监管机制来规范短视频平台的运营，严格监管平台内容审核流程，推进多环节审核，杜绝低俗、暴力、虚假信息，并且利用短视频平台对相关法律法规进行宣传，增强用户的法律意识和法律素养。

例如，对网络施暴者应进行强有力的法律措施，打击网络暴力。

督促短视频平台加强内部信息审核能力，提升审核人员的专业素养和责任意识。同时，也可以利用大数据技术分析学生的浏览习惯和兴趣爱好，利用短视频平台技术向大学生群体精准推送积极向上的短视频，以直观的方式引导学生树立正确的价值观和民族观。应加大对短视频平台的监管，定期开展专项整治行动。比如，中央网信办开展的“清朗”专项行动，就有效遏制了部分不良内容的传播。同时，政府引入长效监督机制，持续打击短视频领域的违法违规行为，为大学生营造健康的网络环境。

（二）利用短视频平台优势，创新思想政治教育方式

学校教育工作者要想站稳课堂讲台，就要挖掘短视频的育人功能，搭建优质微课堂、打通线上线下，以健康积极向上的教育内容和价值导向筑牢大学生的思想防线。

在进行思想政治教育时，鼓励每个班级创办抖音、快手、小红书等社交媒体平台的思政教育媒体账号，利用媒体平台结合班级特色，围绕理想信念、社会主义核心价值观、传统文化等，制作系列短视频。例如“红色故事我来讲”系列短视频，向更多人展现大学生风采，传播正能量。同时，学校可以将优质的短视频作品整合到学校的官方宣传账号上，将短视频作品进行二次传播，增强传播力。

举办AI思政教育短视频大赛。鼓励网络与新媒体、大数据、计算机等专业的同学，进行专业融合，将AI技术融入思政教育，用AI技术生成教育短视频并进行传播。

学校还可以创立“青·声”等媒体账号，仿照“青年大学习”的短视频内容模式，结合学校特色，利用本校资源，结合热点话题，及时推出相关思政教育短视频，让本校大学生能够传播自己的青年声音，并利用短视频平台的特点，对优质作品进行流量扶持和专业包装，打

造校园思政网红梯队。

高校创新短视频与思想政治教育的有效融合，能够在短视频热潮下的大学生思政教育更加生动有趣。

(三) 建立主体意识，充分发挥大学生的创新能力

大学生具有丰富的创造力。学校可以鼓励大学生参与创新性的思想政治活动，例如除朗诵大赛外，学校定期根据思政热点发布思想政治短片或微电影的视频大赛，并给予学生奖励措施，激发大学生的自发精神。同时学校可以开设越来越多如“掐丝”等非遗手工类选修课程，激发学生能动性的同时，增强学生文化自信。学校还可以组织校内社团，如汉服文化社、手工社等文化社团，设立“青年文化节”，在文化节期间举办一系列活动，让大学生在体验活动的同时，感受中国文化，增强文化自信。

(四) 制定规则，传递正能量，弘扬主旋律

思想政治教育需要将传统理论与新文化进行比较、批判和结合，以提高学生的文化认同感。并且，也需要深入挖掘中华优秀传统文化的精髓，并融入到与现代思想政治教育中，增强学生的本土文化自信。

通过丰富思想政治教育的内容，让学生对多元文化有更深入的理解，在面对短视频中复杂的文化信息时，能够准确过滤，抵御不必要的文化干扰。家长也应适度关注和控制学生对短视频的使用，尤其是观看内容和使用时长，与学校和社会共同营造健康的思想教育环境，

帮助学生成长，促进学生发展。

(五) 家、校、生“三方会谈”，共创思想政治教育新高度

为了促进大学生的思想政治教育，在增强家校沟通问题上主要有三个措施。一是组织校园开放日。学校定期举办校园开放日活动，邀请家长走进学校，观摩学校教学，参与学校思政教育活动，让家长亲身感受学校的思政教育氛围和理念；二是创新沟通方式，在电话沟通的基础上，教师建立家长微信群、钉钉群等线上沟通方式，在群内向家长推送学生的学习、生活情况，以及优秀短视频教育案例，促进家长教育理念的提升。同时，鼓励家长关注班级、专业、学校的思想政治教育媒体账号，在线上感受学校的思政教育理念，并在评论区进行互动。

针对不良影响，启动“三方会谈”（教师+家长+学生），及时沟通及时解除危机。进行信息整合，整合完毕之后教师主动邀请家长、学生进行沟通，为家长和学生提供专业指导。

(六) 提高大学生抵御文化风险能力

短视频平台作为内容传播的重要渠道，可以通过完善平台规则来引导创作者的创作方向。短视频平台也应加强对视频内容的管控，比如对营销号等媒体账号的视频内容的真实性进行多人审核，一些低质网络热梗出现后及时平台及时进行处理或者采取将其设置成平台敏感词汇等措施。

参考文献：

- [1] 郑文清. 短视频文化影响大学生价值观问题研究 [D]. 中国矿业大学, 2023.
- [2] 新媒体对高校思想政治教育的推动价值分析——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》 [J]. 吴朵美. 教育发展研究, 2023(Z1).
- [3] 新媒体对高校思想政治教育的推动价值分析——评《新媒体视角下大学生思想政治教育创新探索》 [J]. 闫志华. 中国科技论文, 2021.
- [4] 张争, 查高峰, 魏永, 等. 短视频传播背景下大学生思想政治教育创新路径研究 [J]. 现代农村科技, 2025, (01): 123-126.
- [5] 胡晓丽. 网络短视频对大学生思想政治教育的

影响及引导策略研究 [D]. 电子科技大学, 2023.

- [6] 李金隆. 短视频传播对大学生思想政治教育的影响及策略 [J]. 管理工程师, 2025, 30(01): 77-80.
- [7] 李爽. 探讨短视频对大学生思想政治教育的影响 [N]. 山西科技报, 2024-09-20(A07).
- [8] 王宗香. 高校思政教育家校合作培养模式分析 [J]. 现代职业教育, 2020, (18): 133-135.
- [9] 杜相锋, 周红婕, 马介莉, 等. 网络文化素质教育对大学生价值观塑造的影响 [J]. 品位·经典, 2024, (24): 35-37.
- [10] 邵诗韵. 短视频在大学生思想政治教育中的应用策略研究 [D]. 桂林理工大学, 2022.

作者简介：王卫丽（1988.01—），女，河南郑州新郑人，硕士，讲师，研究方向：教育学。