

产教融合视域下 中外合作办学应用型本科高校教师发展路径研究

郭俊

陕西国际商贸学院 陕西 西安 712046

摘要：在产教融合不断深化与教育国际化协同推进的背景下，中外合作办学的应用型本科院校面临着教师队伍转型与发展的系统性挑战。本文围绕此类院校教师发展的核心需求与机制构建展开研究，指出教师需具备跨文化融合的“双师双能”素养、中外融通的课程开发与教学创新能力以及国际化产学研协同能力，以回应全球化产业变革与本土实践结合的人才培养要求。为支撑上述发展目标，本研究提出应建立“中外双轨-能力认证”的教师实践素养提升机制，构建“三方协同-动态迭代”的课程创新共同体机制，形成“平台赋能-成果共享”的国际产学研协同激励机制，以实体化平台与评价改革激发教师参与跨境合作的内生动力。

关键词：产教融合；应用型本科高校；中外合作办学；教师发展

一、产教融合为应用型高校转型发展提供抓手

2015年，教育部、国家发改委、财政部联合印发《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，指出地方本科高校推进应用型转型，首要任务是推动教师队伍向应用型教学与实践能力并重的方向转型与发展^[1]。而普通本科高校向应用型高校转变的一个重要途径就是实现并深化产教融合。1996年，学者 Evelyn · Kwan · Green 提出，产教融合本质上是一种高等教育机构与产业界深度协作的关系，双方通过建立合作关系、开展联合活动，旨在促进学生通过实践掌握技能、提升教育质量，同时也为产业持续输送所需人才与智力支持。2017年，国务院办公厅印发《关于深化产教融合的若干意见》，提出产教融合需“促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接”^[2]。

综合学界观点，产教融合是一种突破传统边界的教育发展与产业协同模式，其核心在于打通教育与产业间的隔阂，推动资源共享与优势整合，共同投入人才培养，合作建设产学研实践平台，形成“学习、研究、创新、应用”融通的完整链条，最终推动产业持续升级与教育实效全面提高。在当前产教融合高度发展的背景下，应用型本科高校以促进区域经济社会发展和产业升级为主要目标，是推动产教融合战略纵深实施的关键主体。突破高等教育产教融合政策实施困境，政策主体应回归对“人”的关注，打破边界，破解权力失衡之困^[4]。应用型本科高校培养高素质应用型人才，必须以高水平

的专业化师资为支撑，相应的教师发展机制构建对支撑人才培养尤为重要。

二、产教融合背景下中外合作办学应用型本科院校教师发展需求分析

在上述背景下，现有研究多以高职院校入手探究教师产教融合能力^[7]，或“双师型”师资队伍建设路径展开^[10]，通过创新耦合机制，构建需求响应型教师发展生态。当前关于高职院校教师产教融合能力的研究主要集中于能力结构、能力发展影响因素、能力提升路径等方面^[8]。除教师培养体系外，也有研究从教师评价体系入手^[3]，突出“能力、质量、贡献”导向，强化高职教育产教融合赋能教师专业发展^[9]。蔡玉俊等学者从教师能力发展角度出发，认为职业学院要从教师发展的上、中、下游阶段提出发展规划和具体举措，更加有效地培育和提升教师产教融合意识和能力^[6]。

相关对于中外合作办学的本科院校教师产教融合领域的研究较少，且多从教师质量评价入手，对于教师产教融合能力关注较低。唐玉兔和丁杰发现通过规范招聘与优化结构，夯实师资队伍基础；通过融合教学方法与提升跨文化能力，深化课堂教学成效；通过推动教研结合与加强校际协作，提升科研创新水平^[11]。该研究主要从三个方面对中外合作办学的高校提出了相应的措施，一是构建教学能力发展体系，夯实青年教师育人基础，二是搭建科研合作与国际化支持平台，拓展教师学术发展路径，三是健全教师发展支持机制，促进教学、

科研与国际化能力协同发展。

在产教融合不断深化的背景下，中外合作办学的应用型本科院校的教师发展呈现出清晰且迫切的转型需求，主要体现在以下三个方面：

(1) 具备跨文化融合的“双师双能”素养，实现国际化与本土化实践教学的有机统一

中外合作办学的特殊性要求教师不仅需掌握行业前沿技术与实践能力，更需具备在跨文化语境下解读、转化并传授知识的能力。教师需深入理解中外双方的教育理念、行业标准与实践模式，能够将国际先进的课程体系、技术标准与本地产业实际需求相结合。这要求教师既要通过海外研修、国际企业实践积累国际经验，也要通过本土企业挂职、参与地方技术项目扎根中国产业现实。其核心目标是打破文化与实践的“双重壁垒”，培养出既具有国际视野、又深谙本国产业生态的复合型人才，使学生在全球化和本地化两个维度均具备竞争力。

(2) 强化课程开发与教学创新能力，构建面向产业需求的教学体系

面对快速变化的全球产业链，教师需具备强大的课程国际化开发与实施能力。这要求教师与中外合作院校及跨国企业专家共同组建课程团队，基于国际通用的能力框架和本土行业标准，合作开发模块化、项目驱动的双语或全英文课程。在教学中，教师需熟练运用案例对比、跨国虚拟团队项目、跨文化情境模拟等教学方法，引导学生分析比较中外产业案例，解决具有全球性与区域性特征的复杂工程或商业问题。其关键在于构建一个动态调整、融通中外、以解决真实产业问题为核心的教学体系，使人才培养能够同步响应全球技术趋势与区域发展需求。

(3) 成为中外产学研协同的纽带与催化剂，提升国际化的社会服务与科研合作层次

教师需超越单一的文化传递者角色，主动发展成为连接中外学术网络与产业资源的战略节点。这要求教师积极搭建并运营国际产学研合作平台，例如牵头组建中外联合实验室、参与或发起国际性的产业技术联盟、共同申请跨境研发项目。这种“双向桥梁”角色，能实质性提升院校的国际影响力与社会服务能级，使教师成为驱动知识、技术、资本跨境流动的关键引擎，最终深化产教融合的国际化内涵。

三、产教融合背景下中外合作办学应用型本科院校教师发展机制构建

因此，为适应上述教师发展需求，改革并构建与之相匹配的教师发展新机制，已成为中外合作办学应用型本科院校推动产教深度融合的必然选择。具体而言，可从以下三个方面展开。

(1) 建立“中外双轨-能力认证”的教师实践素养提升机制

该机制旨在通过制度设计，系统性提升教师的跨文化实践教学能力。具体而言，院校应为教师设计包含国内企业实践与国际行业研修的双轨路径。一方面，依托本地产教融合基地，要求教师定期完成企业技术岗位实践或横向课题；另一方面，充分利用中外合作办学的外方资源，设立专项基金支持教师赴合作院校、国际企业或行业组织进行中长期访学与研修。同时，应联合中外行业权威机构，建立“国际双师能力认证”体系，对教师在课程转化、跨文化项目指导、国际技术标准应用等方面的能力进行第三方评估与认证，并将认证结果与职称评定、绩效激励直接挂钩，从而构建“实践-认证-发展”的闭环。

(2) 构建“三方协同-动态迭代”的课程开发与教学创新共同体机制

为应对全球化产业变革对教学内容的挑战，需建立一个由院校、中外合作方及本土企业共同参与的课程治理与创新共同体。该机制的核心是成立常设的“国际化专业建设委员会”，吸纳中外教师、企业技术专家及课程开发专家，共同负责人才培养方案的制定、课程模块的更新与教学资源的共建。通过定期召开跨国联合教研会议、组织针对新兴产业趋势的专项工作坊，确保课程内容与技术发展同步。同时，设立“国际化教改项目”专项资助，鼓励教师基于该共同体的研讨成果，开发并实施项目化、跨文化的创新型课程，形成“产业需求输入-三方协同开发-课堂实践验证-反馈动态迭代”的可持续循环。

(3) 形成“平台赋能-成果共享”的国际产学研协同激励机制

为激励教师主动成为中外产学研合作的纽带，院校需搭建高能级平台并改革评价体系。通过设立教学与科研融合发展的评价激励机制，鼓励教师在课程中融入科研前沿，在科研中反哺教学创新。同时，提供多语种教学能力培训与跨文化课程研修，帮助教师提升在国际化环境下的教学、合作与学术交流能力，形成持续发展的良性循环。

具体而言,应重点建设若干中外联合实验室、国际技术转移中心或跨境创新平台,为教师参与国际合作研发、联合攻关、技术咨询提供实体支撑和项目来源。在评价机制上,须破除“唯论文”倾向,将教师在国际技术标准制定、解决跨国企业实际工程问题、促成技术跨境转化、指导学生获得国际行业认证等方面的贡献,纳入绩效考核、职称晋升和评优评先的核心指标体系。同时,建立清晰的成果转化与收益共享政策,保障教师在知识产权、横向经费等方面的合法权益,从而系统性激发其深度参与国际产学研协同的内生动力与持久活力。

综上所述,面向产教融合深化与中外合作办学特

色发展的双重挑战,应用型本科院校的教师发展已不仅是个人能力的提升,更是一项需要系统性设计与制度性支撑的战略工程。其核心在于构建一个需求精准牵引、机制有效支撑、评价科学激励的闭环体系:以国际化“双师双能”素养、跨文化课程创新能力和全球产学研协同能力为发展导向;通过双轨实践认证、三方协同教研、平台赋能激励等机制提供持续动能;最终形成教师成长与院校发展、产业升级同频共振的良性生态。唯有如此,教师才能真正从知识的传授者转变为产教融合的“催化剂”和国际化人才培养的“设计师”,驱动中外合作办学实现从形式合作到实质融合、从教育输入到创新共生的深刻转型。

参考文献:

[1] 徐金益 & 许小军.(2019). 产教融合背景下应用型本科高校教师的转型路径探析. 江苏高教,(12),94-97.

[2] 牟延林,李克军 & 李俊杰.(2020). 应用型本科高校如何以产教融合引领专业集群建设. 高等教育研究,41(03),42-50.

[3] 郭广军 & 朱忠义.(2020). 高职教育产教融合赋能教师专业发展的问题与推进策略. 现代教育管理,(11),80-86.

[4] 沈洁,徐守坤 & 谢雯.(2021). 我国高等教育产教融合政策的逻辑理路、实施困境与路径突破. 高教探索,(07),11-18.

[5] 李国杰.(2021). 产教融合背景下高职教师专业发展路径研究——评《高职教师专业发展:困境与出路》. 科技管理研究,41(24),227.

[6] 蔡玉俊,叶帅奇 & 赵文平.(2022). 本科层次职业教育教师产教融合能力发展探析. 教育理论与实

践,42(06),23-27.

[7] 曹晔 & 孟庆国.(2023). 推动职业教育产教融合与高质量“双师型”职教师资队伍建设. 中国职业技术教育,(05),19-24.

[8] 王姝力 & 冯旭芳.(2024). 是什么阻碍了高职院校教师产教融合能力的发展?——基于30位高职院校教师访谈文本的质性分析. 职业技术教育,45(15),54-60.

[9] 郭广军,阙明坤 & 秦磊毅.(2024). 高职院校产教融合质量评价实证分析与提升策略. 教育学术月刊,(10),45-54.

[10] 郭广军,杨无敌 & 陈鹏.(2024). 高职院校产教融合质量评价指标体系的价值导向、构建方法和指标内涵. 职业技术教育,45(10),36-43.

[11] 唐玉兔 & 丁杰.(2024). 中外合作办学高校的教师质量发展分析. 哈尔滨职业技术学院学报,(01),95-98.

[12] 邓华.(2020). 产教融合背景下高职院校教师的转型发展. 教育与职业,(15),81-86.

项目课题:本文系陕西国际商贸学院2025年度教师发展研究项目:产教融合视域下中外合作办学教师发展机制研究(PX-64252811)

作者简介:郭俊(1998.11-),女,汉族,山西省大同市人,硕士研究生,助教,研究方向,外语教学。