

沧州产业职教联盟助力产教融合提质培优新路径

姬伟 马姗姗 赵延君 刘金红 李侍峰

沧州职业技术学院 河北 沧州 061001

摘要：沧州产业职教联盟是在区域产业结构调整、职业教育高质量发展的大背景之下产生的一个协同创新载体，对于产教深度融合、技术技能人才供给起到重要的作用。在对沧州产业和职业教育发展现状进行梳理之后，分析产业职教联盟推动产教融合提升质量、深化合作的现实意义，提出明确目标、可行路径的实践策略，重点从联盟治理机制、课程体系重构、校企协同育人、评价激励改革等四个方面展开论述，为区域产教融合实践提供新的路径。
关键词：职教联盟；产教融合；提质培优

引言：

我国的职教联盟是在职业教育发展的过程中演化发展而来。我国职业教育最早可以追溯到洋务运动时期创办的福建船政学堂。当前我国职业教育的发展正处于提升质量的关键阶段，同时面临着提升办学层次、调整教育结构、增强吸引力、满足社会多种需求的挑战。在此背景下，职教联盟思想应运而生。沧州是环渤海地区重要的节点城市，产业基础好，但是产业结构升级和技术技能人才供给之间还存在结构上的矛盾。沧州产业职教联盟就是在这样的背景下应运而生的，如何以联盟为抓手，打通产业链、教育链、人才链、创新链，是职业教育提质培优、服务区域经济发展的关键问题。

一、沧州产业职教联盟发展概述

沧州产业职教联盟是在市级统筹、行业引导、校企自愿参与的基础上，逐步形成起来的区域性组织。伴随石化、新能源、新材料、装备制造、现代服务业等重点产业的发展，沧州多所高职院校、中职学校与龙头企业、行业协会联合发起产业职教联盟，通过资源共享、联合育人、技术协同、服务地方的方式，提高职业教育对产业的适配度。从建设历程上看，沧州产业职教联盟分为三个阶段，第一阶段是起步搭建阶段，主要完成成员单位遴选、章程制定、工作机制探索，形成以市级教育、人社、发改等部门为政策支持、以牵头职业院校承担日常运行的组织架构；第二阶段是功能拓展阶段，围绕重点产业组建若干专业（产业）子联盟，推动专业结构向产业集群靠拢，在课程开发、实训基地共建、教师培训等方面开展协同；第三阶段是深度融合阶段，逐步实现从项目合作到制度协同，在人才培养标准、实践教学体系、技术服务平台、评价机制等方面形成区域性共同体。

从总体上看，沧州产业职教联盟已经有了一定的组织基础、合作机制和实践成果，为下一步推进产教融合提质培优打下了现实基础。但是顶层设计、制度建设、协同程度等各方面还存在不足，需要从更高的角度、更

实的抓手去探索新路径。

二、产业职教联盟助力产教融合提质培优的现实意义

（一）优化区域技术技能人才供给结构

沧州产业转型升级对技术技能人才的数量、结构、质量提出了新的要求。传统职业教育培养模式下院校专业设置和产业需求不对接、课程内容更新迟缓，学生实践能力、岗位胜任力不能满足职业要求。产业职教联盟把多所院校、多家企业聚集起来，创建起共享的信息平台和决策平台，有利于及时把握产业发展动向，从而实现人才培养的前瞻性、精准性。在联盟机制下，企业与行业组织直接参与专业设置论证、人才培养方案制定、课程标准修订，把“岗位能力要求”转化成“人才培养目标”和“课程能力指标”，促使专业设置从学校自我感知向产业导向、区域统筹转变。同时联盟内部可以实现“错位发展与协同发展”的有机结合，避免专业重复、低水平重复建设，提高区域专业结构与产业结构的匹配度，形成分工明确、优势互补的人才培养体系。

（二）推动学校企业深度协同育人机制创新

长期以来校企合作只停留在顶岗实习、企业参观这些浅层次的合作上，合作松散，形式单一，育人效果差。产业职教联盟依靠制度安排和平台支撑，把“点对

点”的个别合作提升为“面向产业链”的系统协同，给深度育人机制创新赋予了条件。

一方面联盟有利于创建起“共商共建共享”的协同育人机制。学校、企业、行业协会等主体以联盟为纽带，共同研究人才需求、岗位能力模型，共同开发课程标准、教材资源，共同设计实践教学项目，实现招生、就业全流程的协同育人。企业不再只是提供实习岗位的外部资源，而成了育人过程中共同体的一员，具有参与决策和评价的权利和责任。另一方面联盟促使多主体协同育人的制度化。通过设立产业导师、企业导师和“双元”教师制度，把企业工程师、技术骨干引入课堂教学，参与实训指导和毕业设计，使知识传授与技能训练紧密结合。联盟可以联合开展“订单班”“现代学徒制”“企业新型学徒制”等多元育人模式的实践，把人才培养真正嵌入到生产组织和技术创新的过程之中，提高学生的综合素质以及岗位适应性。

（三）推进职业教育服务区域经济社会发展的功能再造

第一，联盟有利于提高职业教育技术服务的功能。依靠成员院校实训中心、技术研发平台、师资队伍，联盟可以针对区域产业共性技术和生产工艺改进，开展技术攻关、工艺改进、职业技能培训与鉴定等活动，较好地解决中小企业技术研发能力不足的问题，提高企业技术改造与创新的效率。部分联盟创建共享实训基地以及产学研用协同创新平台，把企业技术需求转变成研发项目，促使科技成果在当地转化落地。

第二，联盟拓宽了职业教育的社会服务范围。产业职教联盟在职业技能培训、就业创业指导、社区教育等工作中可以统筹资源向社会开放，在推进技能中国行动、提高劳动者职业技能的大环境下，产业职教联盟承担更多的面向在职职工、转岗人员、失业人员的技能提升与转型培训任务，提高区域人力资本整体素质。

第三，联盟有利于塑造区域职业教育品牌、提高城市软实力。形成沧州特色的产业职教联盟品牌，创建一批省内甚至在全国有影响的联盟项目、典型案例，有利于提高沧州职业教育在区域发展格局中的能见度和话语权，为吸引优质产业、人才、资源创造条件，实现产业、职教、城市三者良性互动发展。

三、产业职教联盟助力产教融合提质培优的实践策略

（一）完善联盟治理体系与运行机制

发挥沧州产业职教联盟产教融合中的枢纽作用，

首先要建立权责明确、运行高效的治理体系。治理体系的完善既包含组织结构的改善，又包含制度规则的完备以及运行机制的规范。一是健全多元共治的组织架构，在理事会、秘书处的基础上再细分功能分工，设立专业建设委员会、课程与教材开发委员会、技术服务与培训委员会、质量保障委员会等专门委员会，明确各个专门委员会的职责范围以及工作流程。加强政府部门对联盟的政策引导和宏观协调，形成政府引导、行业协同、校企共治的新格局。二是完善章程制度和工作规则，通过修订和完善联盟章程，对联盟的性质、成员的权利义务、决策程序、经费的筹集与使用等作出规定。三是推进项目化运行和绩效管理，把联盟工作细化成有明确目标、时间节点、成果要求和责任主体的专项项目，如“专业群对接产业链建设项目”“课程标准与教材开发项目”“企业职工培训项目”等，实现项目带机制、项目带队伍。同时实行目标管理与绩效考核制度，对成员单位在项目参与度、经费投入、资源共享、成果产出等各方面的贡献进行综合评定，同资源分配、荣誉评选等相挂钩，调动成员单位的内生动力。四是支持职业院校设立一批产业导师特聘岗，提升人才培养质量，采取兼任任教、合作研究、参与项目等方式，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等到学校从事相关的教育教学工作。

（二）构建对接产业链的专业群与课程体系

产业职教联盟要实现提质培优，核心就是人才培养供给侧结构优化和内容升级，也就是建设与产业链、创新链紧密对接的专业群和课程体系，使教育教学真正与产业发展同频共振。通过对沧州市重点产业链进行梳理，确定产业核心环节、关键岗位、技能需求，将分散设置的专业整合为若干个“产业链导向型专业群”。以石化和新材料产业为依托，构建化工技术、材料工程技术、机电一体化、自动化等专业群；以港口物流和现代服务业为依托，构建现代物流管理、跨境电商、港航服务等专业群。对于专业规模小、办学效益差、与产业关联度低的专业，有序压缩或者转型升级。联盟平台统筹各个成员院校的专业布局，避免同质化竞争和资源浪费，鼓励院校之间建立“联合办学”“跨校共享专业”的合作机制。对技术含量高、设备投入大的专业方向，可采取“一个主建、多校共享”的模式，由某一所院校集中建设核心专业及实训条件，其他院校通过共享资源、联合培养的方式参与办学。

（三）深化校企协同育人模式与实践载体创新

在产业职教联盟的框架内，校企协同育人要从项目合作到制度嵌入、从形式对接到内涵融合转变，从而实现人才培养模式整体性的变革。以联盟为平台，联合龙头企业制定学徒制实施方案，确定招生招工一体化流程、师徒结对方式、在岗学习与校内学习学时比例、工资待遇与学业考核方式等。通过“企校双主体、招工即招生、入企即入校”，使学生在企业真实的环境中完成职业技能习得和职业素养培养。将企业的工程师、骨干技工纳入学徒制导师队伍，在人才培养方案和课程实施中起到重要的作用。联盟统筹资金、资源，在重点产业园区、龙头企业共建高水平实训基地、实习工厂、校中厂、厂中校。生产性实训基地承担一部分企业订单生产任务，又具有相对稳定的教学功能，保证学生在接触真实生产任务的同时，得到系统的教学指导。

（四）创新质量评价与激励机制促进联盟可持续发展

要使沧州产业职教联盟在产教融合提质培优中发挥持续的作用，必须建立科学合理的质量评价与激励机制，用好评价指挥棒，引导联盟成员在关键环节持续发力。打破以考试成绩、就业率为主的单一评价方式，加入企业满意度、岗位胜任度、职业发展持续性等指标，

创建起包含“入学-在校-毕业-就业-职业发展”全过程的质量追踪与评定体系。对联盟内各个专业群、各个院校培养质量进行横向比较、纵向跟踪，为专业调整、课程改革、资源配置提供依据。把企业参与人才培养质量评价制度化、常态化，并邀请企业代表作为联盟质量评估专家参加专业建设检查、毕业设计答辩、教学质量诊断等。企业对实习学生以及毕业生的评价结果可以纳入院校年度考核指标，与企业专业建设支持力度和联盟内部资源配置结合起来，形成“更贴近产业就获得更多的支持”的导向。

在联盟层面推进1+X证书试点，将职业技能等级证书与专业教学内容相衔接，把学生取得职业资格证书的情况纳入到人才培养质量评价中。鼓励企业参加证书标准的制定以及考试组织，使证书的含金量真正得到产业领域的认可，从而提高职业教育在劳动力市场中的公信力。对联盟整体建设成效和成员单位贡献度做定期的评价，评价内容有项目完成情况、制度建设进展、人才培养质量提升、服务地方成效、创新实践案例等。根据评估结果设立联盟优秀项目、优秀成员单位、优秀贡献个人等项，以经费奖励、项目优先支持、政策倾斜等形式激励，形成竞争向上、力争上游的氛围。

结束语：

沧州产业职教联盟是区域产教融合、职业教育提质培优的载体。完善治理结构、重建专业与课程、强化校企合作育人、创新质量评价和激励制度后，联盟会变成一个高效的协同共同体而不是松散的合作平台。在政策持续支持、制度不断完善、实践不断更新的基础上，进一步凝练出有沧州特色的产教融合模式，给区域产业升级和现代化建设提供更坚实的技术技能人才支撑。

参考文献：

[1] 何春萍. 高职酒店管理专业产教深度融合，创新协同育人的若干思考——来自上海城建职业学院的案例 [D]. 产业与科技论坛. 2020.19(14):156-157.

[2] 魏洁云，赵节昌，贾军. 探索产教深度融合协同育人之路——以“区块链技术”为契机的分析 [D]. 中国高校科技, 2020(05):69-72.

[3] 刘爱霞，王妍，张春梅. 产教融合协同育人的道桥应用型人才培养模式创新研究(1). 新教育时代电子杂志（教师版），2020(03):251,253.

[4] 宋词，吕勇，咸政卫，侯百权. 基于MOOC的“平面设计”课程柔性化设计探讨 [D]. 数字印刷, 2019(03):47-51.

[5] 栾贻福，许翠娟，杨小艺. 新时期高职产教融合协同体系的构建(1). 广东交通职业技术学院学报, 2020,19(01):103-105,124.

课题：沧州促进产教融合、提质培优，建立产业职教联盟研究. 课题编号：2025330

作者简介：姬伟（1983.7-），男，河北省沧州人，本科，讲师，研究方向：旅游管理。