

# AI 赋能混合式教学模式研究

## ——学前教育学课程改革研究

姜 微

珠海科技学院 广东 珠海 519041

**摘要:**在全球化与教育信息化与人工智能深度融合的背景下,本研究致力于破解应用型大学学前教育学课程面临的现实困境,构建 AI 赋能的混合式教学模式。针对传统教学中目标认知浅表化、教学任务表面化及教学评价单一化等问题,本研究提出以动态化、场景化的 AI 资源库为核心,深度融合线上理论探究与线下深度研讨,并建立基于大数据的全过程、多维度智能评价体系。该模式旨在通过个性化自适应学习与智慧资源生态,将理论知识与教育实践紧密连接,有效促进学生教育机智与实践能力的生成,为培养高素质应用型学前教育人才提供了切实可行的改革路径。

**关键词:**AI 赋能;混合式教学模式;学前教育学课程改革;智能评价

在数字经济与教育信息化深度融合的背景下,人工智能(AI)正重塑教育领域。教育部等九部门指出要“全面推进智能化,促进人工智能助力教育变革”。学前教育作为国民教育的奠基阶段,其课程质量至关重要。AI 赋能学前教育学课程改革是新时代的教育改革契机。然而,传统教学模式在理论与实践并重的学前教育学课程中存在诸多问题,难以满足应用型大学培养高素质学前教育人才的需求。AI 的个性化定制、情境模拟、数据洞察和智能交互特性,为解决这些困境提供了可能,能将理论具象化、实践场景拉近、能力评价精准化。本研究以学前教育学课程为切入点,探讨 AI 赋能下的混合式教学模式创新,以期应用型大学学前教育专业课程改革提供有益参考。

### 一、传统学前教育学课程教学模式的困境

学前教育学课程旨在培养学生引导幼儿发展、理解教育原理、掌握教学技能的能力,要求学生具备实践智慧。然而,传统教学模式难以提升学生的创新和实践能力,主要体现在以下三个方面:

**目标认知浅表化:**学生对课程目标的认知停留在知识点记忆与复述,缺乏对深层问题和批判性思维的探究。传统教学往往以教师讲授为主,学生被动接受,导致学生对学前教育的理念和原则缺乏深入理解。这使得未来教师在面对真实教育情境时,难以灵活运用所学知识,发挥教育机智。

**教学任务表面化:**课程教学“纸上谈兵”,理论与实践脱节。教学任务多局限于课堂听讲、讨论、教案设计等,与幼儿园真实一日生活存在差距,导致学生所

学知识与未来技能需求之间出现“断层”。学生缺乏在真实场景中应用理论的机会,无法将教育学原理转化为教育实践能力。

**教学评价单一化:**评价体系偏向单向度、终结性,以期末考试或论文为主,无法有效评估学生的实践能力、情境决策力、沟通协作力与职业情怀。传统评价方式主体单一,主要由教师进行评价,导致评价结果可能存在偏差,无法全面反映学生的真实水平。

上述困境使得传统学前教育学课程教学难以满足应用型大学培养目标的要求,学生毕业后难以迅速适应幼儿园一线教学工作。因此,探索新的教学模式以突破这些瓶颈成为当务之急。

### 二、AI 赋能混合式教学模式的创新价值

AI 技术的发展为学前教育学课程教学带来了新的可能性和价值提升。在混合式教学模式中引入 AI,能够显著增强教学的互动性、个性化和仿真性,具体体现在以下几个方面:

**实现个性化自适应学习:**AI 通过学习分析技术追踪学生在线行为轨迹,构建“学习自画像”,自动生成个性化的学习路径、练习和拓展资源,实现因材施教。

**创设高仿真的沉浸式实践情境**利用虚拟现实(VR)、增强现实(AR)和智能 Agent 技术,AI 可以构建虚拟幼儿园空间,学生可作为未来教师与 AI 驱动的“虚拟幼儿”互动,反复演练高阶教学技能,积累实践经验。通过 VR 技术,学生可以身临其境地参与幼儿园的一日生活,观察和处理各种教育情境,如组织游戏、应对幼儿冲突、实施教育活动等。这种高仿真的实践环境降低了真实实

践的风险和成本，使学生能够在安全可控的环境中进行多次试错和反思，提升实践能力。

拓展教学资源，构建智慧资源生态：AI 高效聚合海量优质教学资源（如名师示范课、学术报告、跨文化案例），形成动态生长、智能检索的“资源大脑”，通过自然语言问答和检索，帮助师生更专注于高阶思维和深度探究。AI 还能根据学生的提问进行智能解答，提供参考资料，激发学生的思考深度。

通过上述创新价值，AI 赋能的混合式教学模式能够有效弥补传统教学的不足，提升教学效果和学生能力培养。

### 三、AI 赋能混合式教学模式的实施路径

基于以上分析，本研究提出了“AI 赋能学前教育课程改革”的实施路径，包括构建动态化场景化的 AI 资源库、创设“理论-虚拟仿真-实践”一体化的混合教学模式、建立基于大数据的全过程多维度智能评价体系，以及促进教师角色由“教”与“学”向“引导”与“探究”的人机协同关系转变等方面，具体路径如下图所示：



AI 赋能混合制教学模式实施路径

（一）构建动态化、场景化的 AI 资源库：收集幼儿园真实教育活动视频和幼儿社会性发展案例，利用 AI 视频分析技术进行自动化打标（如幼儿年龄段、情绪识别、分享合作、冲突解决、规则遵守等维度），并总结教师干预策略。学生可通过多维标签精准检索。以“工具掌握→教育转化→社会创新”为主线，构建智能支撑、职业浸润、社会拓展联动的资源支撑体系，融入 AI 工具资源，打造“虚拟-实景”融合的职业成长资源库，并引入企业级资源。通过动态更新和场景化呈现，资源库能够不断满足教学和实践的需求，为师生提供丰富的学习素材和参考案例。

（二）创设“理论-虚拟仿真-实践”一体化的混合教学模式：以 AI 资源库为引擎，重构教学流程，形成线上线下深度融合、理论与实践循环促进的闭环学习生态。具体实施步骤如下：

#### 1. 线上理论探究与个性化预习

学生通过智慧教学平台自主学习基础理论，AI 系统根据前测诊断推送个性化材料。并通过在线测验和讨论等方式提前发现问题。

#### 2. 线下课堂深度研讨与精讲升华

教师根据线上学习数据，针对难点精讲，组织深度学习活动。线下课堂不再是简单的知识复述，而是聚焦于学生在线学习中提出的问题和困惑，进行深入讲解和讨论。教师可以通过案例分析、小组讨论等方式引导学生运用理论解决实际问题，提高学生的分析和应用能力。

#### 3. 实践计划修订与分享

学生带着 AI 反馈和模拟体验，在小组中分享反思，修订实践计划。学生在虚拟仿真中获得的经验将应用到真实的实践中。在进入幼儿园实习前，学生可以在课堂上分享自己的模拟实践体会，讨论如何改进教学策略，并根据反馈进一步修订自己的实践计划。

#### 4. 真实园所实践与数据反馈

学生在幼儿园实践，记录过程，数据反馈至 AI 资源库，优化虚拟情境和模型，形成“学习-演练-实践-反思-优化”闭环。学生在真实幼儿园进行实习，将所学知识和技能应用于实际教学。实习过程中收集的数据（如幼儿行为表现、教学效果等）会反馈到 AI 资源库，用于优化虚拟情境和教学模型，为后续学生的学习提供更贴近实际的训练素材。这种闭环机制实现了教学的持续改进和迭代。

（三）建立基于大数据的全过程、多维度智能评价体系：利用 AI 教育大模型，构建贯穿课前、课中、课后，涵盖知识、技能、素养的多维评价系统。

动态“学习数字画像”：AI 自动记录并权重化学生在学习周期中的表现（如线上学习完成度、讨论发言质量、虚拟仿真任务效能、小组协作贡献度）。通过学习分析，系统可以生成每个学生的学习行为画像，全面展示其在课程中的参与度和进步情况。

能力性评价精准化：AI 量化评估学生核心能力（如提问开放性、共情回应恰当性、干预策略与理论吻合度、课堂管理效率），并生成能力雷达图。例如，AI 可以分析学生在虚拟情境中的互动表现，评估其提问的开放性和深度、对幼儿情绪的共情能力、教学策略的合理性

等,并以可视化的雷达图呈现学生的各项能力水平,帮助学生了解自己的优势与不足。

**多维联动评价体系:**注重学生发展和成果产出,评价要素丰富、主体多样、方式多元(增值评价、结果评价、过程评价),实现“过程-结果、定量-定性、多元主体”联动,提升职业素养、技能水平、知识素养。传统评价往往只关注结果,而AI赋能的评价体系则强调过程与结果并重。不仅有期末考试等结果评价,还有课堂讨论、实践作业等过程评价;评价主体包括教师、学生自己、幼儿园指导教师以及AI系统等多方,确保评价的全面性和客观性。

**评价主体多样化:**结合学生自评、校内教师评价、幼儿园导师评价、AI评价四大主体。校内教师评估教育解释力,幼儿园导师评估实践可行性,AI行为分析系统评估幼儿参与度,双导师评估思政元素融入度,形成形成性考核和过关性考核的综合评价。这种多元评价主体能够从不同角度全面评估学生的表现,例如教师评价其教学知识和技能,幼儿园导师评价其实践能力和职业道德,AI评价其在教学中的互动效果,学生自评则帮助其自我反思和成长。

**(四)促进教师角色改变与能力提升:**AI工具应用能力,从“教”与“学”转向“引导”与“探究”的人机协同关系。传统教学中教师往往充当知识传授者和管理者的角色,而在AI赋能的混合式教学中,教师应更多地扮演学习引导者和促进者的角色。同时要鼓励学生利用AI工具自主学习和探究,培养学生的自主学习能力和批判性思维。

#### 四、实践成效与应用前景

通过在学前教育学课程中实施上述AI赋能混合式

教学模式,我们取得了初步的实践成效,并对其应用前景进行了展望。

**(一)实践成效:**在某应用型大学的学前教育专业试点中,我们对“学前教育学原理”课程进行了改革,引入了AI资源库和虚拟仿真实践等内容。经过一个学期的教学实践,学生反馈学习积极性显著提高,对课程内容的理解更加深入。在线上学习平台的使用中,学生的平均学习时长和互动参与度都有所提升,表明个性化学习和智能推荐激发了学生的学习兴趣。

**(二)应用前景:**AI赋能的混合式教学模式具有广阔的应用前景,有望在学前教育专业教学中得到更广泛的推广。

首先,随着AI技术的不断发展和成熟,相关教育平台和工具将更加丰富和完善,为教学提供更多支持。

其次,应用型大学可以进一步探索将AI融入其他学前教育课程和实践环节,形成完整的数字教育生态。

最后,从宏观层面看,AI赋能的教育改革有助于培养适应新时代需求的高素质学前教育人才,推动学前教育质量的提升和教育公平的实现。

综上所述,AI赋能的混合式教学模式为学前教育学课程改革提供了一条切实可行的路径。通过构建动态场景化的AI资源库、创设“理论-虚拟仿真-实践”一体化的教学模式、建立全过程多维度智能评价体系以及促进教师角色转变,我们有效解决了传统教学模式存在的目标认知浅表化、教学任务表面化和教学评价单一化等困境。实践证明,这种新模式能够显著提升学生的学习兴趣 and 实践能力,培养出更符合应用型大学要求的高素质学前教育人才。

#### 参考文献:

[1] 孔兴欣,田青青,刘群群,等.基于知识图谱的学生的学习增值评价模式构建及应用[J].化学教育(中英文),2024,45(16):55-65.

[2] 朱悦.AI赋能学前儿童社会教育课程实施路径探析.教研导刊,2025.2(6)

[3] 张玲,廖亦凡,刘帅,等.基于知识图谱的新型活页式教材的开发价值与构建方法[J].湖南邮电职业技术学院学报,2025,24(03):87-93.

[4] 梅蒙.一流核心课程教学改革路径与展望——基于知识图谱的研究[J].创新创业理论与实践,2025,8(07):122-124.