

教育数字化背景下高校外语教师数字素养提升路径研究

张亚敏¹ 马瑞贤²

1. 河北金融学院 河北 保定 071005

2. 河北经贸大学 河北 石家庄 050000

摘要:随着新一代信息技术的飞速发展,教育数字化转型已成为推动高等教育高质量发展的战略性选择。外语教师作为国际化人才培养的关键力量,其数字素养水平直接关乎外语教育改革的成效。本文深入剖析了“互联网+”及教育数字化转型背景下高校外语教师数字素养的核心内涵与现状。研究发现,当前高校外语教师普遍具备较高的数字化意识,但在数字化应用、测评素养及信念与实践的转化上存在明显短板,且受到地域、教龄及院校类型的影响。针对这些问题,本文从更新教育理念、构建混合式研修模式、优化数字化教学设计、完善评价反馈机制以及建设教师发展共同体等维度,提出了系统性的提升路径,旨在为建设高素质专业化创新型高校外语教师队伍提供理论依据与实践参考。

关键词:教育数字化;高校外语教师;数字素养;提升路径;混合式教学

引言:

当前,全球科技革命和产业变革深入发展,互联网、大数据、云计算、人工智能等数字技术正在重塑教育形态^[1]。2022年,教育部发布了《教师数字素养》行业标准,首次对教师的数字素养进行了规范化定义,明确了数字化意识、数字技术知识与技能、数字化应用、数字社会责任、专业发展等五个维度的核心要求^[2]。这一标准的出台,标志着我国教师队伍建设进入了数字化赋能的新阶段,也为高校教师的专业发展确立了新的标尺。在这一宏观背景下,高校外语教育面临着前所未有的机遇与挑战。一方面,信息技术打破了传统外语教学的时空限制,为个性化学习、跨文化交际提供了丰富的资源与场景;另一方面,外语学科的工具性与人文性特点要求教师不仅要传授语言知识,更要利用数字技术培养学生的跨文化能力与思辨能力^[3]。这对高校外语教师的数字素养提出了更高要求。

一、高校外语教师数字素养的理论基础与核心内涵

(一) 理论基础:从技术叠加到深度融合

高校外语教师数字素养构建的核心逻辑深深植根于整合技术的学科教学知识(TPACK)框架、联通主义学习理论以及多模态话语分析理论之中。TPACK理论打破了技术与教学分离的传统认知,指出教师的专业核心在于技术知识(TK)、教学法知识(PK)与学科内容知识(CK)的动态平衡与深度融合,强调技术并非是在外的教学辅助工具,而是重构教学内容与方法的内生变量。与此同时,联通主义理论视学习为网络节点的连接过程,要求教师从知识的独白者转变为学习网络的编织者。多模态话语分析理论则为数字化时代语言教学从单一文字向图像、音频、视频等多符号协同转变提供了依据。这三大理论共同构成了数字时代外语教师专业发展的逻辑起点,即教师必须具备在数字化环境中,运用技术手段解构外语学科知识、创设跨文化交互情境并引导学生进行多模态意义建构的综合能力,这为界定外语教师数字

素养的内涵提供了坚实的理论支撑。

(二) 外语学科视域下的教师数字素养

高校外语教师数字素养并非是通用信息技术与外语教学的简单叠加,而是在外语学科特有的视域下,教师利用数字技术优化语言教学流程,实现促进学生语言能力发展和自身专业成长的综合修养。由于外语学科兼具工具性与人文性,且高度依赖语言环境的输入与输出,外语教师的数字素养必须超越基础的工具操作,深入到“学科化融合”的层面。这具体表现为教师能否利用虚拟现实(VR)等技术打破时空限制,创设沉浸式的语言交际语境;能否运用语料库技术挖掘真实语料,解决教材内容滞后的问题;以及能否利用智能语音与写作评测系统,实现人机协同的精准反馈。这种素养本质上是技术逻辑遵循并服务于语言习得规律的产物。

从构成维度来看,高校外语教师数字素养是一个由内而外、层层递进的整体性能力系统,涵盖了意识观念、教学实践、评价反馈与伦理发展四个核心内容。首

先,教师需具备敏锐的数字化意识,能主动识别生成式人工智能等新技术在外语教学中的潜在价值与风险。其次,在教学实践与评价层面,教师能够构建混合式教学模式、开发多模态教学资源,并基于技术支持进行学情诊断和学业反馈。最后,在伦理与发展层面,教师需在外语教学中引导学生树立正确的数字伦理观,警惕数字媒体中的文化偏见,并依托虚拟教研室实现持续的专业自我更新。这一内涵体系强调了从单纯的“技术应用”向深层的“素养内化”转变,是推动高校外语教学实现高质量数字化转型的关键力量。

二、高校外语教师数字素养的现状与问题剖析

(一) 高校外语教师数字素养现状

为了全面、客观地反映应用型本科高校外语教师数字素养的真实水平,本研究依据第二章构建的四维素养模型(意识、实践、评价、伦理),编制了《高校外语教师数字素养调查问卷》。选取了本省具有代表性的应用型本科院校的公共英语及英语专业教师,共发放问卷400份,回收有效问卷368份(有效回收率为92%)。样本覆盖了不同教龄(老中青)、职称(助教至教授)及学历层次的教师群体。同时,为了弥补定量研究的不足,本研究辅以半结构化访谈,选取12名具有不同教学风格的骨干教师进行深度调研,旨在透过数据表象探究深层问题。基于问卷调查与深度访谈的数据分析,当前应用型本科高校外语教师在数字素养的发展上呈现出“意识先行、技能跟进、深层应用滞后”的总体特征。

第一,教师的数字化意识普遍增强,但个体间的内驱力存在显著差异。调查显示,绝大多数教师已深刻认识到教育数字化转型是国家战略需求,也是外语学科发展的必然趋势,对数字化教学持有积极的开放态度。然而,这种高认同度尚未完全转化为一致的行动自觉。青年教师往往将数字技术视为职业发展的“加速器”,表现出强烈的探索欲和创新精神;相比之下,部分中老年教师虽然不排斥技术,但更多将其视为应对教学检查的外部任务,缺乏主动钻研的内生动力,呈现出“政策响应积极,实际操作保守”的矛盾心态。

第二,教师的基础技术技能日趋娴熟,但技术与外语学科的融合度依然尚浅。在通用技术层面,教师们已能熟练驾驭办公软件、在线会议工具及各类学习管理平台,能够流畅地开展线上线下混合式教学。然而,一旦进入到与外语学科特质紧密结合的部分,能力短板便显露出来。大多数教学场景仍停留在“电子化板书”阶段,技术并未深度融入到语言习得的核心环节。例如,

能够利用语料库工具进行文本分析以辅助词汇教学,或利用虚拟仿真技术创设沉浸式跨文化交际情境的教师比例较低。

第三,教师的测评素养呈现出明显的薄弱态势,成为制约教学进一步优化的瓶颈。尽管iWrite、批改网等智能写作评阅系统在高校中已有较高的普及率,但教师对这些工具的使用多停留在“替代人工批改”的浅层阶段。多数教师仅关注系统生成的最终分数或语法纠错功能,而对于如何利用测评工具进行形成性评价、如何设计人机协同的多元评价体系缺乏系统的认知与实践能力。测评工具被视为减轻工作量的“减负工具”,而非诊断学情的“听诊器”。

(二) 存在的主要问题及成因剖析

第一,教学应用呈现“表层化”特征,技术展示往往多于深度赋能。在实际课堂中,部分教师过分追求课件的视觉冲击力或课堂互动的频次,导致技术被剥离了育人本质,成为了课堂的装饰。不仅挤占了师生进行深度语言交流和思维碰撞的宝贵时间,也未能有效解决外语教学中“思辨缺席”和“交际失真”的问题。

第二,教师信念与教学实践之间存在严重的脱节。许多教师在理念上接受了“以学生为中心”的建构主义思想,但在具体的数字化教学实践中,依然沿袭着“以教师为中心”的行为主义路径。他们虽然使用了先进的数字工具,但教学逻辑依然是单向灌输。这表明,数字技术并未触动教师深层的教育信念,技术优势仍未在课堂中真正展现。

三、教育数字化背景下高校外语教师数字素养提升路径

高校外语教师数字素养提升是一项复杂的系统工程,必须超越单一的技术培训范畴,构建起涵盖理念重塑、研修创新、教学深化、科研赋能及生态优化的全方位提升体系。

(一) 革新教育理念与数字化意识:从“技术辅助”走向“数智育人”

提升数字素养的逻辑起点在于认知的重塑。首先,高校外语教师需摒弃“技术工具论”的观念,树立前瞻性的“数智化”教育观,深刻理解生成式人工智能等新技术对语言学习底层逻辑的重构作用,主动接纳“人机协同”的新型教学形态。其次,必须强化数字化背景下的“立德树人”意识。在数字化教学中,教师应自觉将课程思政融入其中,利用数字资源讲好中国故事,传播中国声音,培养学生的家国情怀与数字社会责任感。此

外,教师应增强终身学习信念,将数字素养的迭代视为职业发展的常态,保持技术敏感性,克服畏难情绪,以适应不断演进的教育数字化生态。

(二)实施“混合式+循环往复”的研修模式:打破培训的碎片化困境

针对当前研修模式“大水漫灌”与“学用脱节”的问题,应构建基于库伯(Kolb)体验式学习圈的“混合式+循环往复”研修机制。一方面,推行“线上研修+线下研讨+实操实践+测评提升”的混合式研修。线上利用中国高校外语慕课平台(UMOOCs)等优质资源学习前沿理论与技术,线下开展集体备课与研讨,解决实际问题。另一方面,建立“学习→研讨→实践→测评→再学习”的循环往复机制。将培训延伸至课堂现场,鼓励教师将所学技术应用于教学,通过反思实践中的痛点,再回到培训中寻求解决方案,通过持续的反馈与改进,螺旋式提升教师数字素养。同时,应尊重教师的个体差异,实施分层分类的个性化定制培训,为新手教师提供

基础技能“扫盲”,为骨干教师提供智能测评、学术写作等高阶“提质”课程,实现精准赋能。

(三)深化数字技术与外语教学的融合:重构教学设计与测评体系

提升数字素养的核心价值在于解决教学痛点。教师应依托TPACK理论框架,优化数字化教学设计,从单纯的课件美化转向对教学流程的深层重组。这要求教师能够利用虚拟现实、知识图谱等技术,结合翻转课堂、产出导向法(POA)等教学理念,创设沉浸式的跨文化交际情境,解决外语教学“语境匮乏”的难题。同时,必须强化数字化测评实践,破解评价素养薄弱的短板。教师应从“经验型评价”转向“数据循证评价”,熟练运用iTest、Unipus、超星泛雅等学习管理平台的后台数据,不仅关注学生的最终成绩,更要通过挖掘阅读时长、修改轨迹等过程性数据,精准诊断学生的学习难点,从而实现“以评促教、以评促学”的闭环反馈。

结 论 :

教育数字化转型是推动高等教育高质量发展的必然趋势,本研究表明,高校外语教师数字素养的提升是一项复杂的系统工程。从内涵上看,它已超越单纯的技术操作,演变为技术与外语学科教学、育人及科研深度融合的综合能力;从现状上看,虽然高校教师普遍具备积极的数字化意识,但在深层应用、测评素养及教学信念转化上仍存在“高意识、低应用”的显著落差;从路径上看,单一的技能培训难以奏效,必须构建系统化的提升体系。这要求从个人认知重塑、混合式培训体系构建、教学实践深化及外部环境支持等多维协同推进。展望未来,随着生成式人工智能等前沿技术的发展,外语教育应进一步聚焦“人机协同”的新范式,推动教学从“经验驱动”向“数据驱动”的深层次转型,并在数字

化进程中坚守人文关怀,使教师回归育人本质。总之,提升数字素养不仅是适应技术变革的被动之举,更是高校外语教师落实立德树人任务、推动学科高质量发展的主动担当。

参考文献 :

- [1] 祝智庭,胡姣.教育数字化转型的本质探究与研究展望[J].中国电化教育,2022(04):1-8+25.
- [2] 中华人民共和国教育部.教师数字素养[S].北京:教育部,2022.
- [3] 陈坚林.大数据时代的慕课与外语教学研究——挑战与机遇[J].外语电化教育,2015(01):3-8+16.
- [4] Mishra P, Koehler M J. Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge[J]. Teachers College Record, 2006,108(6):1017-1054.

基金:2024年度教育部产学研合作协同育人项目;教育数字化背景下高校外语教师数字素养提升路径研究(项目编号:241001339182705)