

聚焦·对话：论农村初中“家校政社技”五方协同育人

戴剑雄¹ 戴思伊² 孙凌韬³

1. 杭州师范大学 浙江 杭州 310000

2. 台州市黄岩区澄江中学 浙江 台州 318000

3. 台州市江南越剧团 浙江 台州 318000

摘要：新时代数字化发展影响着教育教学的必然改革。基于此视域下，“家校政社技”五方协同育人思想，是当前教育发展值得探讨和研究的重要理念，强调家庭、学校、政府、社会、技术五大主体共同参与、协同合作，形成教育合力，促进学生全面发展。农村比较城市，在资源、观念、基础设施等方面存在差异性、在地性，因而需要教育工作者因地制宜地探索路径。本文重点讨论这五方面在农村初中的角色、职能、作用、实践策略，这是对学校传统单一教育思维的超越，旨在构建全方位、时代性、可持续、多元化、真实性的育人新样态。

关键词：农村初中；家校政社技；协同

“家校政社技”协同育人的核心要义要充分明确。其一，目标一致。五方虽角色不同，但最终目标统一于“立德树人”，促进学生全面发展和健康成长。其二责任共担。育人不仅是学校的责任，家庭、政府、社会、技术力量都承担着相应责任。其三，资源共享。打破壁垒，实现家庭教育资源、学校教育资源、社会公共资源、技术平台资源的互通共享。其四，优势互补。发挥家庭的情感优势、学校的系统优势、政府的统筹优势、社会的实践优势、技术的效率优势，形成互补效应。其五，机制联动。建立常态化的沟通协调机制、信息共享机制、活动共办机制、问题解决机制和评价反馈机制。

一、实施协同育人的特殊背景与核心挑战

当前国家大力实施乡村振兴方略，人口结构的改变，直接带动农村初中的发展与改变，需要直面问题，改革教育教学方式。

（一）家庭教育的薄弱与异化

当前农村，人口外流还是普遍存在，因而留守、半留守儿童比例高，隔代抚养普遍，祖辈往往精力、知识有限，家庭教育功能弱化，情感陪伴缺失，监管困难。教育观念滞后，部分家长教育意识淡薄，存在“读书无用论”或过度依赖学校的思想；沟通方式简单粗暴或放任自流。家校沟通成本高，家长外出务工，居住分散、交通不便，传统线下家访、家长会效率低，部分家长文化水平有限，使用现代通讯工具存在障碍。

（二）学校的资源与能力局限

社会发展，人口结构改变，导致师资力量调整，

教师编制紧张，专业结构不合理，如缺乏专职心理教师、生涯规划师，承担额外协同工作压力大。教学与管理负担重，基础教学任务繁重，可用于深度家校沟通、社会资源整合的精力有限。

视野与经验局限，教师接触前沿教育理念、技术和社会资源的机会少于城市同行。

（三）政府资源配置的区域差异

政策落地“最后一公里”问题，城区、乡镇、村一级，可能因执行能力、资源配套不足而出现区域性的差异。专项经费不足，用于支持协同育人平台建设、活动开展、人员培训的经费捉襟见肘。部门协调难度大，乡镇层面教育、民政、妇联、团委等部门协同机制可能不够顺畅。

（四）社会资源匮乏与利用不足

在地资源有限，农村缺乏博物馆、科技馆、大型企业等优质社会教育资源，文化设施，如图书馆、文化活动中心，可能不健全或利用率低。社会组织发育不足，专业的公益组织、社工机构在农村覆盖少。乡土资源挖掘不够，对本地自然生态、社会资源、民俗传统等独特教育资源的价值认识不足，整合利用不充分。

（五）技术鸿沟与基础设施短板

硬件设施不足，部分家庭无智能手机、电脑等问题，学校信息化设备存在短缺或老旧。数字素养差异，教师、学生、家长，尤其祖辈的信息技术应用能力参差不齐，影响线上协同效果。优质数字资源适配性差，很多优质在线资源针对城市学生设计，与农村学生生活经验、认知水平存在脱节。

表1 五方协同要点分析一览表

五方	角色职责	协同点
家庭	孩子的第一课堂,品德习惯培养、情感支持的核心场所。营造良好家风,关注孩子身心健康,配合学校、参与学校活动,开展家庭教育。	与学校保持沟通;接受家庭教育指导;参与社区教育活动;利用技术平台了解孩子学习情况。
学校	育人的主阵地,系统传授知识、培养能力、塑造价值观的主要场所。提供高质量教育教学,关注个体差异,加强五育培养;主动与家庭沟通;利用社会资源拓展教育空间;积极应用技术赋能教学与管理。	建立畅通的家校沟通渠道;响应政府教育政策;积极引入社会资源;有效整合技术优化教学。
政府	政策制定者、资源协调者、服务保障者和监督评估者。制定促进协同育人的政策法规;提供经费保障和资源配置;搭建协同平台;建立科学的督导评价体系;引导社会参与。	出台支持政策;建设公共教育服务平台;协调各部门资源支持教育;规范社会力量参与;监管技术应用安全。
社会	育人的广阔天地和重要补充力量。包括企事业单位、社区组织、文化场馆、公益机构、媒体等。提供社会实践、志愿服务、职业体验、文化熏陶的机会;营造积极健康的社会文化环境;提供专业支持;参与教育评价反馈。	向学校开放资源;组织面向青少年的公益活动;配合社区开展家庭教育指导;利用媒体传播正确教育理念;企业承担社会责任支持教育。
技术	技术赋能是协同育人的核心引擎和创新型手段。连接,通过数字化平台、APP、社交媒体等,无缝连接,突破传统时空界限,实现家校、校社、家社之间的高效实时互动。共享,打造智能化资源共享平台,集中优质课程、教育素材、实践机会、名师讲座等,形成时时按需调取的开放共享机制。个性化,利用大数据、AI人工智能分析技术,提供个性化、差异化教学和精准育人支持,同时助力家长更加精准了解孩子发展。拓展,通过虚拟现实(VR)、增强现实(AR)、在线实训等智能技术拓展学习体验,有效补充线下资源短板、创造沉浸式学习体验机会。管理,运用、优化协同育人过程流程,如活动统筹、信息发布、过程追踪、数据分析、效果评估、持续发展等全环节、闭环式的素养保障样式。	作为基础设施支撑各方沟通协作;作为工具赋能教育教学和资源整合;作为桥梁连接线上线下育人场景。

二、实施协同育人的五方角色扮演与协同点位

五方角色不同,承担的功能不同,需要五方的共同努力,协同共育,促进学生的健康、全面的成长,培育新时代的社会新人。下文以表格形式呈现五方的角色与协同点。

三、实施协同育人的核心策略与实践路径

农村初中包括校领导、班主任、学科教师、德育工作者等是落实协同育人的关键枢纽和组织核心,需发挥主动性、创造性。鉴于此,结合学校及当地的实际,联动各方资源,牵手各类专业人士,进行常态化、校内外、在地化的教育协同,技术赋能。

(一) 担当组织者与赋能者

学校创设机会,提升协同育人意识与技能。定期组织教师学习,沟通技巧,特别是与留守家庭、隔代抚养者沟通。

设立专门协调机制,由校领导牵头、骨干教师参与的“协同育人工作小组”,统筹规划、协调各方。培育校内“种子教师”,鼓励有热情、有能力的年轻教师先行先试,总结经验,带动全校。

(二) 突破“家校”协同瓶颈

进行灵活多元的沟通方式。低成本高效通讯,充

分利用微信(群)、QQ群、电话等普及工具,建立分层分类沟通渠道,如班级群、特定家长小组群。“微家访”与重点家访结合,利用节假日、农闲时间进行针对性家访;对特殊学生家庭,如留守、贫困、学困重点跟进。

学校德育部门、团委、少先队设立“亲情连线室”,借助技术赋能,为留守儿童提供与父母视频通话的固定场所和时间,学校给予一定组织和情感支持。

学校德育要提升家庭教育指导的实效性。内容接地气,聚焦本地区农村家长最关切的问题,如青春期管教、手机管理、亲子沟通技巧等,用方言、案例教学,避免空谈理论。形式灵活多样,线上微课、线下讲座,利用赶集日、农闲、发放简易指导手册、优秀家长经验分享会。发挥家长学校作用,激活家委会功能,依托学校或村委会,吸纳有威望、有热情的家长参与学校活动策划、监督,成为家校桥梁。

(三) 主动链接与撬动“政社”资源

学校积极对接政府资源。掌握并用好政策,主动了解并申请各级政府的教育扶持项目、专项资金,如改善办学条件、留守儿童关爱、教师培训。进一步寻求乡镇政府支持,争取场地协调,如利用文化礼堂组织活动、

困难学生帮扶等方面获得支持。推动建立乡镇层级的乡贤会、企业等协同育人机制。对接职能部门，与妇联、关工委、团委、志愿服务、关工委（五老资源）、民政、慈善（困难救助）等建立联系，引入项目或资源。

深度挖掘与整合地域社会资源。盘活乡土资源，农耕文化体验，组织农事劳动、传统文化学习，融入综合实践，培养乡土情怀。“乡贤能人”进课堂，邀请本地道德模范、非遗传承人、返乡青年等分享人生经历，树立榜样。

利用自然环境，开展生态观察、户外拓展、红色研学等活动，如柑橘博览园、村文化礼堂、杨阿如纪念馆等。链接有限的外部资源，与邻近乡镇的优质学校建立“手拉手”关系，共享资源、互相交流。

共建“乡村少年宫”、社区文化礼堂，联合村委会、文化站，利用学校或公共场地，在课余提供丰富的文体、科普活动，弥补家庭教育和社区资源的不足。

（四）务实推进“技术”赋能

基础设施保基本，积极争取改善校园网络环境。探索利用村委会、文化礼堂等公共网络资源，为特困生提供基本终端支持。应用“轻量化”，优先选择操作简

单的APP或平台，如微信小程序，特定家校沟通工具简化版。

提升师生家长数字素养，教师要培训重点在于如何利用技术高效沟通、获取资源、辅助教学管理。家长要提供最基础的操作培训，如接打视频、查看群消息、使用简单APP，可发挥学生“小手拉大手”作用。

四、发展趋势与展望

以“立德树人”为核心，聚焦学生真实需求。如何建立高效、平等的沟通渠道。如何有效整合分散的资源，避免重复建设或资源浪费。如何确保所有家庭和学校都有效地利用技术工具。如何建立科学、多元的评价体系，有效衡量协同育人的成效。如何避免“一阵风”，建立可持续、常态化的协同育人机制。

因而五方协同育人要智能化，AI、大数据等技术将在精准分析需求、优化资源配置、个性化育人方面发挥更大作用。平台化，由政府或第三方主导建设的一体化协同育人信息平台将成为重要载体。社区化，社区作为连接家庭、学校、社会的重要枢纽，其育人功能将被更充分地挖掘。专业化，对家庭教育指导师、社会教育工作者、教育技术应用人才等的需求将增加。

参考文献：

[1] 宋文杰, 张忠宝. 基于交叠影响域理论的家校社协同育人“教联体”建设[J]. 中小学德育, 2025, (07): 38-41.

[2] 张小惠. 家校社协同巧实施[J]. 思想政治课教学, 2025, (06): 56-57.