

小学道德与法治教学的创新路径与实践探索

格桑德吉

西藏自治区林芝市朗县中心小学 西藏 林芝 860400

摘要:文从小学教师的视角,探讨当前小学道德与法治课程教学现状与挑战,分析课程核心价值与实践困境,提出以“体验式教学”为核心的创新教学策略。通过理论分析与实践案例相结合,阐述情境创设、角色体验、社会参与等具体教学方法在课堂教学中的实施路径,反思教学实践中的难点与对策,旨在为提升小学道德与法治课程教学实效提供参考。

关键词:教学创新;实践探索;核心素养

一、小学道德与法治课程的价值重塑

随着新时代教育改革的深入推进,小学道德与法治课程承载着“立德树人”根本任务的重要使命。这门课程不再仅仅是传统意义上的“思想品德课”,而是融合了道德教育、法治意识培养、社会认知发展和公民素养培育的综合性育人课程。作为一线教师,我们深切感受到这门课程在塑造学生价值观、培养规则意识、促进社会性发展方面的独特价值^[1]。

然而,在实际教学中,我们面临诸多挑战:课程内容如何从“认知”走向“践行”?教学方法如何从“说教”转向“浸润”?评价体系如何从“分数”转化为“素养”?这些问题的解决需要我们在教学理念、方法和路径上不断创新探索。

二、小学道德与法治教学面临的现实挑战

(一)课程认知偏差:从“副科”到“主科”的观念转变尚未完成

尽管道德与法治课程已被纳入小学核心课程体系,但在实际教学安排和家长认知中,仍存在“重智育轻德育”的倾向。许多学校将优质师资和教学资源向语文、数学等学科倾斜,道德与法治课程常被视为“软任务”,这种认知偏差直接影响了课程的教学质量^[2]。

(二)教学内容脱节:教材内容与学生实际生活的连接不足

当前教材虽然不断修订完善,但仍存在部分内容与学生实际生活经验脱节的现象。一些法律概念过于抽象,道德要求过于理想化,缺乏与学生年龄特点和认知水平相适应的呈现方式,导致学生难以产生共鸣和内化。

(三)教学方法单一:传统讲授模式仍占主导地位

调查显示,超过60%的小学道德与法治课堂仍以教师讲授为主要教学方式。这种单向灌输模式难以激发学生的学习兴趣,也无法有效促进道德情感体验和法治思维形成,教学效果大打折扣。

(四)评价机制滞后:重知识轻行为的评价导向

当前课程评价仍以纸质测试为主,侧重考察学生对道德规范和法治知识的记忆程度,而忽视了对学生道德情感、法治意识和行为习惯的综合评价。这种评价导向与课程培养目标存在明显偏差。

三、体验式学习理论在道德与法治教学中的应用

(一)体验式学习理论的核心要义

体验式学习理论强调学习是通过体验转化创造知识的过程,其核心环节包括具体体验、反思观察、抽象概括和主动实践。在道德与法治教学中,这一理论具有特殊适用性:道德认知需要情感体验的支撑,法治意识需要实践情境的滋养^[3]。

(二)儿童道德发展理论的教学启示

皮亚杰和科尔伯格的道德发展理论揭示,儿童道德判断能力的发展具有阶段性特征。小学阶段正是从他律道德向自律道德过渡的关键期,教学应当提供适当的认知冲突和社会互动,促进道德思维的发展^[4]。

(三)生活教育理念的当代价值

陶行知先生提出的“生活即教育”理念,对道德与法治教学具有重要指导意义。道德与法治教育必须扎根儿童生活,从生活中发现问题,在解决问题中学习,最终回归生活实践。

四、小学道德与法治体验式教学的实施路径

(一)情境创设:让道德学习“可感可知”

1. 生活情境再现：将课堂变成生活场景的微缩版
例如，在教授“诚实守信”单元时，我创设了“无人售卖文具角”，让学生在实践中体验诚信的价值。一周后，我们共同清点物品和钱款，发现完整率高达98%，这个真实的数据比任何说教都更有说服力。

2. 问题情境导入

以学生真实困惑作为教学起点。在“网络世界的规则”教学中，我以“班级微信群中的矛盾”为切入点，引导学生讨论网络交流的边界与礼仪，共同制定《班级网络公约》，将法治意识融入日常生活。

3. 虚拟情境体验

利用多媒体技术创设沉浸式学习环境。例如，通过VR技术让学生“走进”法庭现场，了解司法审判流程；通过模拟情境软件，体验不同选择带来的道德与法律后果^[5]。

（二）角色体验：让法治意识“入脑入心”

1. 模拟法庭

将课堂变为微型法庭。在五年级“法律保护我们成长”单元，我们组织了校园模拟法庭，学生分别扮演法官、律师、原告、被告等角色，审理一起根据真实案例改编的“校园伤害纠纷”。通过角色代入，学生不仅了解了诉讼程序，更深刻理解了权利与义务的关系。

2. 道德困境讨论

设置两难情境促进道德思维发展。例如，“好朋友考试作弊该不该报告老师”“捡到贵重物品该如何处理”等开放式问题，引导学生在价值冲突中学会理性分析和道德判断。

3. 角色互换体验

开展“今天我当班主任”“我是小校长”等活动，让学生体验管理者的角色，理解规则制定的必要性和执行规则的难度，增强遵守规则的自觉性。

（三）社会参与：让素养培育“落地生根”

1. 校园实践场

将校园作为法治实践的第一现场。我们引导学生参与校规的修订讨论，组织“校园文明督查队”，让学生在实践中理解规则的意义。此外，建立“班级宪法”制度，每学期通过民主程序制定和修改班级公约。

2. 社区联结课

打破课堂边界，整合社区资源。我们与当地法院、派出所、社区服务中心建立合作，开展“法治教育基地

参观日”“社区小小调解员”等活动，让法治教育从书本走向社会。

3. 家庭协作网

开发“家庭道德与法治实践任务单”，设计“家庭会议我主持”“我家规则共同定”等亲子活动，将教育效果延伸到家庭生活，形成育人合力。

（四）学科融合：让价值引领“润物无声”

1. 与语文学科融合

挖掘课文中的人物和故事，进行道德分析与法治解读。如学习《狼来了》时，不仅讨论诚实的重要性，还引申到“虚假警报的法律责任”这一法治话题。

2. 与班级活动融合

将道德与法治教育主题融入班会、少先队活动。例如，开展“寻找身边的法治故事”主题队会，让学生采访家人、邻居，了解法律在普通人生活中的作用。

3. 与校园文化融合

利用宣传栏、广播站、校园电视台等平台，营造浓厚的道德与法治文化氛围。每月推出“法治小明星”评选，表彰在遵守规则、维护正义方面表现突出的学生。

五、一堂道德与法治课的教学实践与反思

以四年级上册《这些事我来做》一课为例，传统教学往往局限于课堂讨论和课后承诺，效果有限。在我的教学实践中，我设计了为期一个月的“家庭责任体验计划”：

第一周：课堂启动——通过家庭责任小调查，引发学生思考；观看不同家庭的家务分工视频，分析讨论。第二周：家庭实践——学生自主选择3项家庭责任，签订“家庭责任承诺书”，每日记录实践情况。第三周：过程指导——邀请家长录制孩子履行责任的短视频，课堂上分享困难和收获，集体解决问题。第四周：成果展示与深化——举办“家庭责任博览会”，展示实践成果；评选“最有创意家务奖”“坚持之星”等；引导学生制定长期家庭责任计划。

这一个月中，我观察到学生的变化：从被动接受到主动承担，从完成任务到理解责任，从关注自我到体谅家人。更可贵的是，许多家长反馈，孩子变得更体贴、更有家庭责任感。这种改变不是来自说教，而是来自真实的体验和反思。

六、小学道德与法治课程的多维评价体系

（一）过程性评价：关注成长轨迹

建立“道德与法治成长档案袋”，收录学生的实践活动记录、反思日记、作品成果、同伴评价等，全面记录学生的成长过程。

（二）表现性评价：聚焦行为转化

设计真实性任务，如“设计校园欺凌防治方案”“组织一次班级民主选举”等，评价学生运用道德与法治知识解决实际问题的能力。

（三）多元主体评价：汇聚育人合力

引入自我评价、同伴评价、教师评价、家长评价、社区评价等多维评价主体，形成立体化的评价网络。

（四）发展性评价：强调进步激励

采用“起点评价—过程评价—进步评价”的模式，关注每个学生的成长进步，而不仅仅是最终达到的水平。

七、小学道德与法治教学的深化之路

（一）教师专业素养的持续提升

道德与法治教学对教师的综合素质提出了更高要求。教师不仅需要掌握专业知识，还需要具备跨学科整合能力、情境创设能力、实践指导能力和价值引导艺术。加强教师专项培训、建立跨校教研共同体、开发教学资源库是提升教师专业素养的有效途径。

（二）教学资源开发与整合

目前适用于体验式教学的资源相对匮乏，亟需开发高质量的教学案例库、实践活动方案、多媒体资源等。同时，如何有效整合学校、家庭、社会三方资源，形成

育人合力，也是需要深入探索的课题。

（三）城乡差异的平衡与关照

城市学校与农村学校在资源条件、学生经验等方面存在差异，教学策略需要因地制宜。农村学校可更多挖掘乡土资源、传统文化中的道德与法治元素，开展符合当地实际的教学活动。

（四）教育技术的合理应用

在信息化时代，如何利用教育技术增强教学效果而不失人文温度，如何防范网络风险同时培养学生网络素养，这些都是教学中需要谨慎把握的平衡。

小学道德与法治教学是一场静待花开的耕耘，是一项需要耐心与智慧的事业。作为教师，我们不是简单的知识传授者，而是价值引领者、情境设计者、成长陪伴者。通过体验式教学的创新实践，我们努力让道德学习从认知层面走向情感共鸣，最终转化为行动自觉；让法治教育从规则记忆走向意识形成，最终升华为素养内化。

在这条探索之路上，我们也许还会遇到诸多困难与挑战，但当我们看到孩子们在角色体验中闪烁的理解之光，在社会实践中展现的责任担当，在道德抉择中表现的成长勇气，我们便深知这一切努力的价值所在。让我们继续以春风化雨的耐心、以匠心独运的智慧，为培养德法兼修的新时代少年贡献教育者的力量。

参考文献：

[1] 科尔伯格, 郭本禹. 道德发展心理学 [M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2004.

[2] 皮亚杰, 傅统先, 陆有铨. 儿童的道德判断 [M]. 济南: 山东教育出版社, 1984.

[3] 陶行知. 陶行知教育文集 [M]. 成都: 四川教育出版社, 2007.

[4] 鲁洁. 德育新论 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2010.

[5] 王婷, 刘慧. 小学道德与法治体验式教学设计与实施 [M]. 北京: 北京师范大学出版社, 2021.