

学科交叉融合导向下大学英语教学模式研究

曹利娟¹ 邹芳^{1*} 吕前前²

1. 广东理工学院外国语学院 广东 肇庆 526100

2. 广东理工学院 广东 肇庆 526100

摘要:为响应国家新文科建设战略号召,达到民办院校“应用型人才”培养的核心目标,大学英语教学需突破传统工具性语言教学局限,构建“英语+专业”的跨学科教学体系。本文立足广东理工学院办学特色与教学痛点,从学科交叉融合与民办院校大学英语教学的契合性出发,以人才培养目标重构、课程体系优化、教学模式革新、实践评价体系完善等方面探索教学创新路径,并结合典型民办院校实践案例,为推动民办院校大学英语与专业深度融合、提升应用型人才国际竞争力提供参考。

关键词:学科交叉融合; 大学英语; 应用型人才培养

研究背景:

2020年教育部新文科建设工作会议的召开,明确了跨学科交叉融合、新技术赋能教育的高等教育改革方向(张莹, 2025)。民办院校作为高等教育体系的重要组成部分,以工科专业为核心优势,聚焦应用型、技术技能型人才培养,其人才培养质量直接对接产业升级与区域经济发展需求(侯聪聪, 2024)。在经济全球化与产业国际化的驱使下,具备扎实英语语言能力、兼具工科专业素养的复合型人才成为市场核心需求。

当前,民办院校大学英语教学普遍存在“重理论、轻应用”的问题。课程设置脱离专业实际,教学内容缺乏工程实践导向,教学模式单一固化,难以满足应用型工科人才的国际交流与专业实践需求。因此,立足新文科交叉融合理念,结合民办院校办学定位与工科专业特色,探索大学英语教学创新路径,实现英语教学与工科专业教育的深度融合,既是民办院校落实新文科建设要求的必然举措,也是提升人才培养质量、增强办学竞争力的关键路径。

一、跨专业融合教育模式

20世纪初期,美国经济学家兼社会学家Thorstein Veblen提出学科交叉概念,认为这一理念可以推动新学科发展并深化研究。作为知识生产与教育的重要形式,学科交叉融合的跨学科协作雏形早在19世纪中叶的西方学科研究中心便已显现。学科交叉主要体现为不同学科领域在理论与方法层面的相互关联、渗透与支撑,呈现为一种互动关系;而学科融合则是在此基础上,对不同学科的知识体系、研究方法与思维方式进行有机整合,以构建新的系统性知识框架,其核心目标在于解决单一学科难以应对的复杂现实问题(胡莉芳, 2024)。跨学科融合正是这一过程的集中体现,它强调打破传统学科界限,推动知识在交叉融合中实现创新(章云, 2019)。学科交叉融合教学模式是一种系统性教育创新,旨在通过有意识地整合两个及以上学科的核心知识、内涵与思维范式,构建全新的教学体系。该模式的核心教育目标是有效引导学生突破传统学科的认知壁垒,塑造

综合性知识结构、跨学科批判性思维与解决复杂问题的创新能力。跨学科融合教育模式的兴起,与当代科学发展的整体化趋势及社会对复合型人才的迫切需求紧密相关。

二、学科交叉融合与民办院校大学英语教学的契合性

学科交叉融合强调打破学科壁垒,通过整合不同学科的知识、方法与思维来解决问题、培养学生的综合能力,这与民办院校“应用型、实践型”的人才培养定位高度契合。民办院校以工科专业为支撑,其核心人才培养目标是培育具备工程实践能力、能够对接产业需求的技术技能型人才;而英语作为国际工程技术交流与学术成果传播的核心工具,其教学价值需通过与工科专业的融合得以彰显。

从教学实践来看,学科交叉融合为摆脱民办院校大学英语教学困境提供了突破口:一方面,通过“英语+专业”的跨学科教学,可将抽象的语言知识转化为具

象的工程应用场景，提升学生的学习主动性与对实用性的认知；另一方面，跨学科教学能够整合英语教师的语言优势与工科教师的专业优势，弥补民办理工院校单一学科师资的局限性，丰富教学资源与教学维度。因此，学科交叉融合既是新文科建设的内在要求，也是民办理工院校大学英语教学提质增效的必然选择。

三、学科交叉融合背景下民办院校大学英语教学创新路径

（一）应用型定位，重构人才培养目标

民办院校大学英语人才培养目标需突破传统的“语言知识+沟通技能”教学模式，立足工科专业特色与产业需求，构建具有语言能力、专业素养、实践能力、国际视野的复合型人才为目标。其核心定位是培养“英语功底扎实、工科专业精通、实践能力突出”的应用型人才，助力学生实现从“语言工具使用者”到“国际工程技术交流者”以及“文化传播者”的转变。

具体而言，培养目标应聚焦三大核心能力：一是专业英语应用能力，即能够熟练运用英语开展工程图纸解读、技术文档撰写、国际项目沟通等工作；二是跨文化协作能力，即能够适应国际工程合作中的文化差异，具备跨文化技术交流与谈判能力；三是创新实践能力，即能够依托英语工具开展工科专业领域的技术研发与成果转化工作。通过对培养目标的重构，可使大学英语教学与民办理工院校应用型人才培养的核心定位精准对接，为后续教学改革明确方向。

（二）立足学科特色，优化课程体系与课程设置

针对当前民办院校大学英语课程脱离专业、内容单一的问题，需以学科交叉融合为导向，构建“基础模块+专业模块+实践模块”的多元化课程体系，实现语言教学与专业需求的精准匹配。基础模块聚焦通用英语核心能力培养，夯实学生的英语语言基础，同时融入工科思维启蒙内容，如工程领域常见英语词汇、技术交流基本句式等，为跨学科学习奠定基础；专业模块采用结合学校优势工科专业（如机械设计制造、电子信息工程、土木工程、智能制造等），开设“机械英语”“电子信息专业英语”“工程图纸英译”“国际工程合同英语”等针对性课程，教学内容直接对接专业教材、行业标准、工程实践案例；实践模块以应用为核心，设置“国际工程技术模拟交流”“专业文献翻译实践”“跨境工程项目协作实训”等实训课程，强化语言知识的实践转化。同时，充分发挥民办院校办学灵活的优势，联动企业开发校企合作课程，引入行业一线的国际工程案例与技术

交流需求，使课程内容紧跟产业发展节奏，提升课程的实用性与前瞻性。

（三）依托技术赋能，革新教学模式与教学方法

结合民办院校工科优势与信息化教学资源，以技术赋能为核心抓手，构建“跨学科协作+线上线下融合+项目驱动”的多元化教学模式。首先。组建跨学科教学团队。实现大学英语教师和专业课教师的跨学科合作。二是推行混合式教学模式即线上线下教学。线上依托慕课平台与智慧教学系统，开发涵盖微课、专业词汇库、工程案例视频等内容的工科专业英语线上资源供学生自主学习；线下课堂聚焦互动实践环节，开展项目式学习、情境模拟教学，如模拟国际工程招投标会议、技术专利英文答辩等场景，将英语与专业知识相结合，切实提升学生实战能力。三是借助数智技术创新教学形式。运用人工智能、大数据等技术搭建个性化学习平台，通过数据分析精准定位学生语言薄弱点与专业学习需求，推送定制化学习资源；利用虚拟现实技术构建虚拟国际工程交流场景，让学生沉浸式体验技术沟通全流程，增强教学的趣味性与实效性。

（四）聚焦实践应用，完善实践教学与评价体系

民办理工院校大学英语教学创新需强化实践导向，构建多层次实践体系和多元化评价机制，确保教学效果与人才培养目标精准对接。

在实践教学层面，构建校内实训、校企合作和国际交流的多层次实践体系：校内依托工科实验室、创新创业中心，开展专业英语演讲比赛、工程文献翻译大赛、跨境创新创业项目孵化等活动；联动企业建立实践基地，组织学生参与企业国际项目对接、海外市场拓展等实践活动，提升工程实践中的英语应用能力；积极搭建国际交流平台，鼓励学生参与国际工科类学术会议、海外研修、跨境志愿服务等活动，拓宽国际视野。

在评价体系层面，打破传统应试导向的单一评价模式，构建过程性评价、结果性评价和实践评价的多元化评价体系：过程性评价聚焦学生的线上学习进度、课堂互动表现、小组项目协作效果等；结果性评价结合期末考试、专业英语等级考试等，考查学生的语言基础与专业英语能力；实践评价重点关注学生在企业实践、项目实训、国际交流中的表现，引入企业导师、行业专家参与评价，提升评价的客观性与专业性。同时，运用大数据技术跟踪学生学习全过程，建立个性化学习档案，实现评价的动态化、精准化，通过“以评促学、以评促教”推动教学质量持续提升。

四、民办院校大学英语教学创新实践案例

以广东理工学院为例，该校以机械设计制造及其自动化、电子信息工程为优势专业，以培养国际化应用型工科人才为目标，基于学科交叉融合理念推进大学英语教学创新，形成了独具特色的教学模式，其核心举措如下：

（一）构建“英语+工科”模块化课程体系

新文科学科交叉融合要求跨学科复合型应用人才培养要突出特色。基于此，学校构建具有工科特色的大学英语课程体系。例如，结合优势专业设置通用英语基础模块、专业英语核心模块和实践应用模块：基础模块在一大二学年强化工程英语基础词汇与句式；专业模块在大三学年针对机械、电子信息专业分别开设“机械制造专业英语”“电子信息工程文献翻译”等课程，教学内容直接选用企业真实工程图纸、技术手册、国际合同等素材；实践模块在大四学年开设“国际工程技术交流实训”“跨境电商与工科产品推广英语”等课程，联动企业开发案例教学资源，实现课程内容与产业需求的无缝对接。

（二）打造数智化跨学科教学平台

新文科学科交叉融合强调新技术赋能教学。例如，通过长江雨课堂、超星学习通、We Learn 和好策等智慧学习平台，录制微课、组建线上学习资源以及发布线上学习作业。同时，学生在线上学习时也可通过网络教学资源深化学习，助力听说读写译基本技能的提升。此外，线下课可通过数智技术实现学习资源多元化、课堂体验趣味以及学习方式多样化。最终，通过信息技术与教学实践的深度融合，实现资源数字化、学习个性化与课堂智能化，真正突破时空限制，深化语言学习体验。

（三）推进“校企协同”实践教学

新文科学科交叉融合强调培养具备跨学科知识、批判性思维、创新能力和解决复杂现实问题能力的复合型人才。例如，充分发挥学校与企业的优势，与多家外向型制造企业建立合作关系，共建实践教学基地，组织学生参与企业海外订单对接、国际展会技术讲解、海外客户服务等实践活动。此外邀请企业导师进校园开展专题讲座，分享国际工程交流中的实战经验。同时每年举办“工科专业英语实践技能大赛”，设置工程图纸英译、国际项目模拟谈判等实战环节，提升学生的实践应用能力。

总结与展望：

学科交叉融合背景下，推动大学英语教学创新是落实新文科建设要求、提升应用型人才培养质量的核心路径。本文提出的“目标重构、课程优化、模式革新、评价完善”四位一体创新路径，紧扣民办院校“工科为主、应用导向”的办学特色，实现了英语教学与工科专业教育的深度融合。典型实践案例表明，通过构建模块化课程体系、打造跨学科教学团队、推进校企协同实践、实施多元化评价，能够有效提升学生的专业英语应用能力与国际竞争力。

未来，民办院校大学英语教学需进一步深化跨学科融合力度：一方面，持续加强数智技术与教学的深度融合，丰富虚拟实践场景，提升教学的智能化水平；另一方面，进一步拓展校企合作、国际交流的广度与深度，引入更多产业资源与国际优质教育资源，完善“产教融合、校

企协同”的跨学科教学机制。同时，需加强跨学科师资队伍建设和提升教师的综合素养，推动大学英语教学从“语言工具培养”向“专业能力赋能”全面转型，为培养更多适应全球化产业需求的应用型工科人才提供支撑。

参考文献：

- [1] 胡莉芳,王洪成.学科交叉:社会科学与自然科学的互动[J].清华大学教育研究,2024,45(06):100-109.
- [2] 侯聪聪.民办高校应用型人才培养高质量发展研究[J].才智,2024,(13):140-143.
- [3] 马骁,李雪,孙晓东.新文科建设:瓶颈问题与破解之策[J].中国大学教学,2021,(Z1):21-25.
- [4] 苏妮娜.学科交叉融合背景下大学英语教学创新与实践[J].湖北开放职业学院学报,2025,38
- [5] 张莹.新文科背景下英语专业视听说混合教学模式改革研究[J].学周刊,2025,(07):114-117.

基金课题：广东理工学院 2025 年度校级教学质量与教学改革工程项目（项目编号：JXGG2025108）