

地方师范院校小学教育专业师范生教学技能培养体系的构建研究

黄祎宁

广西民族师范学院 教育科学学院 广西 崇左 532200

摘要:衡量师范毕业生培养质量,离不开教学技能这一关键指标。本研究基于相关的理论依据,深度剖析地方师范院校小学教育专业师范生教学技能培养的现状,并提出分年级、分专项构建小学教育专业师范生教学技能培养体系,为师范毕业生从事教学一线工作奠定了坚实的基础,促进了小学教育高质量发展。

关键词:小学教育;教学技能;现状;培养体系

一、地方师范院校小学教育专业师范生教学技能培养的实际价值

(一) 深化教师教育发展理论

通过了解当前地方师范院校小学教育专业师范生教学技能培养的现状,结合其人才培养方案、专业认证标准要求等,基于教师专业发展、教学做合一等理论,进行小学教育师范生教学技能一体化培养理论构建,能够深化小学教育教师专业发展的理论研究,指导师范院校培养高质量小学教师。同时,还拓展了师范生教育、教师教育、教学能力领域的研究,进一步丰富教育学领域的研究。

(二) 提高师范生的教学实践能力

通过构建具有地方师范院校特色的小学教育专业师范生教学技能培养体系,并进行实践检验,运用于人才培养当中,能够进一步提高人才培养质量,尤其是提高小学教育专业师范生的教育实践能力,解决高校人才培养的短板问题。此外,小学教育专业开展师范专业认证工作势在必行,其教学实践改革是师范专业认证标准下价值理念的合理诉求。通过构建一体化培养体系,提高小学教育专业师范生的教学技能,能够为师范专业认证工作奠定坚实的基础。^[1]

二、地方师范院校小学教育专业师范生教学技能培养的理论依据

(一) 依据国家方针政策的指示

小学教育专业师范生的教育问题受政府与社会各界的高度关注,培养学生的创新意识和实践能力是该方向人才培养的基本目标。近年来,国家连续颁布了多项文件,强调培养师范生教育教学能力的重要性。2020年,《关于实施卓越教师培养计划2.0意见》、《关于全面

深化新时代教师队伍建设改革的建议》、《教师教育振兴行动计划(2018—2022年)》等多个文件中,明确指出,要强化教师教学技能的训练、提高教师教育培养质量,将基本素养和教学设计、教学实施、教学评价等作为教重点考核内容。根据国家方针政策的要求,小学教育专业师范生需要在实践中加强教学技能的培养与提升,努力成为一支“下得去、留得住、教得好”的优秀教师队伍。

(二) 小学教育专业认证标准导向

2017年,文件《普通高等学校师范类专业认证实施办法(暂行)》,明确要求构建小学教育专业三级认证标准,规范引导师范类专业建设,建立健全教师教育质量保障体系。^[2]在第二级认证标准的“教学能力”中,要求教师能够结合课程实施标准,根据学生身心发展规律进行课程安排,开展教学活动,具备基本教学技能。在专业认证的理念导向下,小学教育专业师范生教学技能培养达到何种程度,存在什么问题,如何解决都是接下来需要思考的问题。

(三) 教育学相关理论指导

一是教师专业发展理论。教师专业发展是指教师成为教学专业专职人员并且在教学中不断发展和完善的过程,即由新手教师到专家型教师的过程。教师专业发展注重师范生教学技能的培养,师范生教学技能的培养是教师专业化的重要环节。二是教学做合一理论。陶行知批判了传统师范教育中先学习理论后安排实习的做法,主张“教学做合一”,即理论知识的学习与实践同时并进,学生要在实践中掌握教学技能,该理论成为了师范生教学技能培养体系的理论依据。^[3]根据这两个理论,在师范生教学技能培养过程中,应将师范生的理论与实践教学进行紧密结合。

三、地方师范院校小学教育专业师范生教学技能培养的现状

(一) 师范生对教学技能的理解不到位

在教学技能的活动中,小学教育专业师范生通常认为“教学知识”等于“学科知识+教育学知识”,而“教学技能”等于“教的技能”,这严重影响了学生对教学技能的理解与应用。因此,全方位理解教学技能是师范生长成为一名合格教师的必然要求。地方师范院校应当在人才培养方案中增设相应的活动与课程,引导师范生深刻理解教学技能,并能在日常教学活动中灵活运用相关知识与技能。

(二) 师范生的教学设计不符合规范

在对小学教育专业师范生的说课、试讲、教案进行指导过程中发现,多数师范生的教学设计不符合规范,尤其是缺少对学生年龄和认知水平的关照,即缺乏深入合理的学情分析,也就导致师范生在开展教学活动时,设计的教学内容太难或过于简单,不能很好地考虑学生的最近发展,最终没有较好地达成教学目标。

(三) 教学语言使用与课堂板书不够规范

教学语言是教师完成教学任务,实现教学目标的重要途径。教师的语言素养将会直接影响教育教学活动的效果。但在实际教学过程中,有的师范生语言表达不够流畅、语速太快或太慢、语言衔接不自然等问题屡见不鲜。另外,一些师范生体态语言运用较少,缺乏相应的肢体动作演示,也会影响教学效果。除此外,板书是传统教学的重要基本功能,但在观察过程中发现部分师范生板书技能薄弱,书写不注重细节,写字不规范、笔顺错误,板书的美观度和布局存在问题等,甚至有的师范生在授课环节全程使用PPT,不使用板书。在教学技能竞赛中,板书设计也是一个重要的得分点,如果师范生不习惯板书,既不利于其教学技能的培养,也不能在竞赛中取得较好的名次。

四、地方师范院校小学教育专业师范生教学技能培养体系的构建

(一) 构建理论维度

通过梳理《教师教育课程标准》、《中小学教师资格考试暂行办法》、《小学教育专业认证标准》等文件,以师范生专业认证为引领,结合已有的高校教学改革成功案例,将小学教育专业师范生教学技能划分为三个维度,即教学基础技能、教育技术应用技能、教学设计与实施技能,如表1所示。

表1 “三维度”教学技能构成

序号	“三维度”教学技能	专业技能
1	教学基础技能	语言表达
		板书板画
2	教育技术应用技能	课件制作
		多媒体应用
3	教学设计与实施技能	教学设计
		课堂组织

(二) 构建培养体系

根据调研结果反馈,对照地方师范院校小学教育专业师范生人才培养方案与小学教育专业认证标准的要求,结合其他高校的优秀教学改革实例,根据教学技能的分析维度,构建小学教育专业师范生教学技能分年级、分专项培养体系大纲,如表2所示。

1. 语言表达

作为一名未来的准教师,语言表达技能是教学技能中最基本的技能。可以通过朗读演讲、课前汇报、回答问题等专业训练来提升学生的语言表达能力,指导和鼓励学生参加校级、省级以及国家级朗诵演讲比赛和书法比赛。对象为一年级学生。

2. 板书板画

指对文字符号的应用技能。通过开设专门课程和开展相应活动训练学生的毛笔字、钢笔字、粉笔字、简

表2 小学教育专业师范生教学技能分年级、分专项培养体系大纲

年级	三维度	专业技能	专业训练	专业见习、实习	专项技能竞赛 (校、省、国家级)
一年级	教学基础技能	语言表达	朗读演讲、课前汇报、回答问题	一个学期为期一周的专业见习 (课堂观摩)	朗诵演讲比赛
		板书板画	三笔一画		书法比赛
二年级	教育技术应用技能	课件制作	教育技术培训 线下课程 线上资源	一个学期为期两周的专业见习 (课堂观摩、上课)	课件制作比赛 微课教学比赛
		多媒体应用			
三年级	教学设计与实施技能	教学设计	说课讲课	一个学期为期两周的专业见习 (课堂观摩、上课)	教学技能大赛 模拟课堂大赛
		课堂组织	活动设计		
四年级	综合能力强化			为期一个学期的实习(秋期学期) 实习总结会、座谈会、撰写毕业论文	

笔画。要求达到笔画清楚，正确规范，熟练美观。此外，每月开展一次书写交流活动，每个学期开展一次全院书法大赛。对象为二年级学生。

3. 课件制作

课件是教学过程中必不可少的辅助材料，也是教师的必备技能。二年级学生重点学习课件制作的内容，根据教学内容，学会课件制作，可以通过线下专业课程、网上教学资源与安排相应的培训，多措并举提升学生的课件制作能力，并举办课件制作大赛。

4. 多媒体应用

是指师范生了解现代教学媒体的种类和功能、选择使用教学媒体和能制作简易教具的技能，可以通过线下专业课程、网上教学资源与安排相应的培训帮助学生了解多媒体应用，还可以举办微课教学大赛等。对象为二年级学生。

5. 教学设计

主要培养师范生制订教学大纲、确定教学进度、撰写教案、选择教学媒体、处理教材、了解学情、制定教学策略等能力。通过平时小组合作学习、教师指导说课讲课等训练提升学生的教学设计能力，也可以举办教学技能大赛、精彩一课等。对象为三年级学生。

6. 课堂组织

教师在实施教学的过程中除了教学之外，还有管理学生与课程纪律。小学生的自律意识还未形成，更多的是需要外在权力的约束，因此课堂上教师对学生纪律

的管理也是提高教学效果的一大因素。可以让学生设计班级活动方案，从而提高他们的管理思维与水平，也可以让学生参加实习，亲身实践，更深刻体会课堂管理的精髓，还可以举办模拟课堂大赛等。对象为三年级学生。

7. 综合能力强化

对于四年级学生，他们经过三年的学习，已经积累了丰富的理论知识和一定的实践经验，实习是其现阶段必经的重要环节，可以使理论和实践相结合。主要进行小学教育教学实习。在实习过程中，师范生通过课堂教学、管理、批改作业、辅导学生、观摩学习等，可以更加了解小学教育与小学生。回校后开展总结座谈会，能够使它们得到进一步的成长。

8. 专业见习、实习

当前小学教育专业学生的实习主要安排在四年级的第一个学期，但是四年级学生面临着完成毕业论文、准备毕业材料等诸多工作，很难专心于实习，效果不理想。为了能够使将理论与实践进行更好地结合，应当适当增加实践教学环节，即在一年级的每一个学期安排为期一周的专业见习，二、三年级的每一个学期安排为期两周的专业见习，给学生提供进入课堂观摩、上课的机会。在四年级时，安排为期一个学期的专业实习，使师范生在实践过程中进一步增强教学技能。当然，在实习过程中要安排专业的见习、实习指导教师带队，结束后还要开展总结会和座谈会，切实能够对师范生的成长起到帮助作用。

参考文献：

- [1] 冯建瑞. 专业认证背景下的公费师范生教育能力培养探索与实践[J]. 河南教育(基教版),2021,(09):44-46.
- [2] 教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认

证实施办法(暂行)》的通知[J]. 中华人民共和国教育部公报,2017,(12):35-99.

- [3] 吴丽娟. 基于陶行知“教学做合一”的小学数学体验教学活动设计案例[J]. 小学教学设计,2025,(S1):95-96.

课题信息：

- 2023年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目“乡村振兴背景下边境地区乡村教师本土化培养模式研究(2023KY0790)”；
- 广西民族师范学院2023年度教学改革工程项目“地方师范院校小学教育专业师范生教学技能培养体系的构建与实践——以广西民族师范学院为例(JGYB202336)”；
- 广西教育科学“十四五”规划2022年度专项课题“基于校企合作的地方本科高校‘双师型’教师队伍建设研究与实践(2022ZJY2806)”。

作者简介：黄祎宁(1994-)，女，壮族，广西崇左，硕士研究生，民族文化与教育、职业技术教育学，讲师。