

跨文化交际能力培养在高校英语教学中的重要性及实现路径

王迪

北京第二外国语学院 北京 100024

摘要: 本文紧密结合当下高校英语教学的实际情况, 深入分析在高校英语教学中开展跨文化交际能力培养的重要意义, 细致梳理当前高校英语教学存在的核心问题, 进而提出由目标引领、内容支撑、方法创新、师资保障以及评价护航这五个方面共同构成的实现路径。期望能为高校英语教学改革提供切实可行的参考与指导, 助力高校英语教学从单纯的语言知识传授, 向综合交际能力培养的方向转变与发展。

关键词: 高校英语教学; 跨文化交际能力; 人才培养; 教学改革

前言:

在全球化浪潮席卷的当下, 英语教育的核心诉求发生转变, 从以往注重工具性语言技能的培养, 转向对跨文化交际能力的着重塑造。这种跨文化交际能力要求学习者能够精准运用语言形式, 更强调其在不同文化语境中开展意义协商的动态交际能力。这既是英语教育顺应时代发展的必然选择, 也是培养国际化人才的关键目标。据此, 本文深入探讨在高校英语教学中培养跨文化交际能力的重要性, 分析当前教学实践中存在的各类问题, 并探索科学合理地实现路径, 这对于推动高校英语教学改革、提升人才培养质量具有重要意义。

一、跨文化交际能力培养在高校英语教学中的重要意义

(一) 契合时代对国际化人才的需求

随着全球经济一体化的步伐不断加快, 对国际化人才的需求呈现出爆发式增长, 这类国际化人才需要具备扎实的专业能力, 还应拥有较强的跨文化交际能力, 能够在多元文化的环境中实现高效协作。在我国“一带一路”倡议的推动下, 与沿线国家的合作不断深入拓展, 对既懂专业知识精通外语, 又具备跨文化素养的人才需求极为迫切。传统的高校英语教学主要侧重于知识的灌输, 难以满足当下时代对人才的需求, 而培养学生的跨文化交际能力能够使教学更加贴近实际需求, 帮助学生深入理解不同文化的价值观念与行为规范, 提升其在国际环境中的适应能力与沟通效率, 从而为社会输送更多高素质的国际化人才。

(二) 推动高校英语教学从知识传授向能力培养转型

传统的高校英语教学深受应试教育的影响, 形成以教师为中心、以教材为核心以及以考试为导向的教学模式。在教学过程中过于侧重语言基础知识的讲解, 而忽视语言的交际功能以及其中蕴含的文化内涵。教材中缺少系统的跨文化素材, 教学过程缺少真实的交际场景, 教学评价也主要侧重于书面知识的考核。这一系列问题

导致了语言学习与文化学习相脱节、理论学习与实践应用相脱节, 以及教学目标单一化等问题。通过培养学生的跨文化交际能力, 可以引入丰富的文化素材, 创设真实的实践场景, 并优化现有的评价体系, 从而推动高校英语教学从传统的知识传授型向能力培养型转变。

(三) 助力学生成长为具备全球视野的高素质人才

在英语教学中强化跨文化交际能力的培养能够让学生接触到多元的文化成果, 打破固有的文化偏见。学生通过对比中西方文化的异同能够增强自身的文化自信, 还能学会尊重文化的多样性。在跨文化交际实践过程中, 学生需要学会倾听他人的观点、理解他人的意图, 并根据不同的文化背景调整自己的沟通方式, 这能够帮助培养其同理心与合作精神, 形成开放包容的文化心态, 最终成长为具有全球视野的高素质人才。

二、高校英语教学存在的核心问题剖析

(一) 教学目标定位缺少精准性与针对性

部分高校在制定英语教学目标时过于简单地将目标定位为语言基础知识与技能的培养, 过于侧重学生的读写能力以及考试通过率, 而将跨文化交际能力的培养视为附加目标, 缺少明确的要求以及具体的实施细则。还有一些高校虽然重视跨文化交际能力的培养, 但将其简单地等同于文化知识的传授, 忽视了对学生跨文化交际核心要素的培养。此外, 教学目标采用一刀切的方式,

没有充分考虑到不同专业、不同层次学生的基础差异以及需求差异,导致教学缺少针对性,进而影响了培养效果。

(二) 课程内容无法有效支撑能力培养

高校英语课程内容存在重语言轻文化、重理论轻实践的问题,教材中的文化素材较为零散,通常只是聚焦于一些表面的文化现象,缺少对价值观、思维方式等深层内涵的深入挖掘。课程内容与真实的跨文化交际场景严重脱节,缺少实际案例以及相应的解决策略,而且内容更新速度缓慢,未能及时覆盖跨境电商、线上国际会议等新兴场景,课程设置也缺少层次性与针对性,无法满足不同年级、不同专业学生的实际需求。

(三) 教学方法传统且缺少灵活性

目前,高校英语教学仍以传统的讲授法为主,课堂以教师为中心,学生大多处于被动学习的状态,缺少主动思考与交流的机会。多媒体技术在教学中的应用往往仅限于课件展示,未能充分发挥其创设真实场景的优势。实践教学环节较为薄弱,缺少跨文化交流社团、海外实习基地等系统的实践平台,模拟练习与真实的跨文化交际场景存在较大差异。同时,教师在教学过程中忽视对学生交际策略的指导,导致学生在面对文化差异带来的沟通问题时,难以有效应对。

(四) 师资力量支撑不足

英语教师队伍存在跨文化教学能力短板,跨文化知识储备不足,缺少系统理论培训,对英语国家文化内涵了解不深入。跨文化交际实践经验匮乏,多数缺少海外学习工作经历,难以创设真实实际情境。教学理念传统,重视知识传授轻能力培养,创新教学方法的能力不足。师资结构不合理,通常是语言文学专业背景,缺少商务、科技等复合型人才,无法满足差异化教学需求。

(五) 评价体系存在弊端

评价体系以终结性书面测试为主,侧重考查语言知识记忆,忽视听说能力与跨文化交际实践能力考核,评价内容片面,只关注语言形式准确性,缺少对文化认知、交际策略等核心要素的考核指标。评价主体单一,以教师评价为主,缺少学生自评、互评及企业、社会等第三方参与,难以全面客观反映学生能力,无法为教学改革提供有效反馈。

三、高校英语教学中跨文化交际能力培养的实现路径

(一) 明晰目标,搭建跨文化能力引领的教学框架

高校需突破传统教学目标设定的局限,将跨文化

交际能力培养置于核心地位,构建层次清晰且针对性强的教学目标体系。一方面,要精准定位跨文化交际能力的培养目标,将其提升到与语言知识传授、语言技能训练同等重要的高度,纳入高校英语教学的核心目标范畴。在教学大纲里明确提出跨文化交际能力的培养要求,细化各项具体目标,像文化认知目标,让学生了解不同文化的表象与内涵。

另一方面,要依据学生个体差异制定个性化目标,充分考虑学生的年级、专业以及英语基础等因素,制定符合学生实际情况的教学目标。比如,低年级学生侧重于培养文化认知能力,重点了解英语国家的基本文化常识,如节日习俗、社交礼仪等,高年级学生着重提升交际实践能力,重点培养在专业相关场景中的跨文化交际能力,像商务谈判、学术研讨等场景。对于商务英语专业的学生,重点培养跨文化商务交际能力,如商务信函撰写、商务谈判技巧等,文科专业学生则侧重于培养跨文化学术交流能力,如学术论文的规范写作、国际会议的发言技巧等。

此外,还需构建完整的教学体系,将跨文化交际能力培养贯穿于英语教学的各个环节,从基础英语课程到专业英语课程,从理论教学到实践教学,形成层层递进、系统完备的教学体系。

(二) 优化内容,融入丰富系统的跨文化素材

高校要打破传统课程内容的束缚,以跨文化交际能力培养为导向优化课程内容,融入丰富且系统的跨文化素材。首先,重构教材体系,在教材编写或选用过程中深入具有代表性的跨文化交际案例,如中西方在商务合作中的文化冲突案例、国际学术交流中的沟通障碍案例等,引导学生分析案例中的文化差异以及相应的交际策略。深入介绍英语国家的深层文化内涵,如价值观、思维方式、社会制度和宗教信仰等,帮助学生构建完整的跨文化认知体系。同时,结合时代发展需求及时更新教材内容,增加新兴跨文化交际场景的素材,如跨境电商沟通、线上国际会议交流、跨文化社交媒体互动等,提高课程内容的时效性和实用性。其次,根据不同专业需求优化课程设置。为不同专业的学生开设个性化的跨文化交际课程。例如,为商务英语专业学生开设《跨文化商务沟通》课程,重点讲解商务场景中的跨文化沟通技巧、商务礼仪规范等;为文科专业学生开设《跨文化学术英语写作与交流》课程,重点培养学生的学术论文写作能力、国际会议发言能力等。最后,丰富课程资源,构建多元学习平台,引入英文原版书籍、影视资料、纪

录片、学术期刊等资源,让学生通过多种渠道接触真实的英语语言和文化。

(三) 创新教法, 强化跨文化实践体验

高校要摒弃传统讲授法的单一模式,采用多样化的教学方法,强化学生的跨文化实践体验。一方面,构建以学生为中心的课堂教学模式,教师可以运用案例教学法,选取真实的跨文化交际案例,组织学生分组讨论案例中的文化差异、交际问题以及解决策略,培养学生的分析问题和解决问题的能力。采用角色扮演法创设真实的跨文化交际场景,如模拟商务谈判、国际学术会议、机场接机等,让学生扮演不同的角色进行互动沟通,提升学生的实际交际能力。另一方面,充分利用现代信息技术创新教学手段,借助多媒体技术展示英语国家的文化场景、民俗风情、交际礼仪等,让学生直观感受文化差异。利用线上教学平台组织跨文化交流活动,如与国外高校学生开展线上主题讨论、视频通话等为学生提供真实的跨文化交际对象和场景,让学生在交流中提升跨文化交际能力^[1]。

(四) 提升师资, 强化跨文化教学能力保障

高校要加大师资队伍建设力度,提升英语教师的跨文化教学能力,首先,加强教师的跨文化知识培训。定期组织教师文化交际理论、英语国家文化和跨文化教学方法等方面的培训,邀请国内外专家开展专题讲座,帮助教师系统掌握跨文化交际知识,提升文化素养。鼓励教师阅读英文原版书籍、期刊,观看英语国家的影视资料,深入了解英语国家的文化内涵和交际习惯,不断丰富自身的文化知识储备。其次,增加教师的跨文化交

际实践经验,积极组织教师到国外高校访学、进修、参加学术会议,或到涉外企业挂职锻炼,让教师亲身感受真实的跨文化交际场景,积累实践经验,以便更好地指导学生进行跨文化交际。最后,优化师资队伍结构,引进具备跨文化交际教学经验、海外学习工作经历或复合型专业背景的教师,弥补现有师资队伍不足^[2]。

(五) 完善评价, 实现跨文化能力综合考核

高校要突破传统评价体系的局限,构建多元化、过程性的评价体系全面考核学生的跨文化交际能力。一方面,丰富评价方式,将终结性评价与过程性评价相结合,书面测试与口语测试相结合。书面测试增加跨文化交际案例分析、文化差异对比等题型,考查学生的文化认知能力,口语测试采用情景对话、主题演讲等方式,考查学生的实际交际能力。过程性评价贯穿于教学全过程,通过课堂表现、小组讨论、角色扮演、实践作业、跨文化交流活动参与情况等方面,全面反映学生的学习过程和能力提升情况。另一方面,拓展评价内容,全面覆盖跨文化交际能力的核心要素,不仅考核语言表达的准确性,还要考核文化认知能力、交际策略能力和文化适应能力等。例如,考核学生对中西方文化差异的理解程度、在跨文化场景中调整沟通策略的能力、与不同文化背景人士合作的能力等。同时,根据不同专业学生的教学目标,制定个性化的评价内容,如对商务英语专业学生重点考核跨文化商务交际能力,对文科专业学生重点考核跨文化学术交流能力,使评价更具针对性和有效性^[3]。

结束语:

全球化深度发展背景下,跨文化交际能力培养是高校英语教学改革核心方向与提升人才培养质量的必然要求,当前高校英语教学存在目标模糊、内容单一、方法传统、师资不足和评价不完善等问题,制约了人才培养效果。对此,高校需要构建目标引领、内容支撑、方法创新、师资保障及评价护航“五位一体”路径,推动跨文化交际能力培养融入教学全过程。这是系统工程,需要高校、教师、学生协同发力,高校强化顶层设计,教师更新理念提升能力,学生增强自主学习与实践意识,

方能推动教学从知识传授向综合能力培养转型,培育高素质国际化人才。

参考文献:

- [1] 李攀攀. 高校英语翻译教学中的跨文化交际能力培养研究[J]. 大学, 2025, (16): 129-132.
- [2] 穆石航. 高校英语教学中跨文化交际能力的培养策略[J]. 三角洲, 2024, (36): 166-168.
- [3] 和建英. 跨文化交际能力培养在高校英语教学中的重要性及实现路径[J]. 现代职业教育, 2025, (24): 137-140.