

# 同城化教育进程中随迁子女社交焦虑干预路径探析

## ——基于社会融入理论的群体归属感培育框架

周莎莎 吴臻 许艺莎 陈夙  
金华职业技术大学 浙江 金华 321000

**摘要：**在同城化教育快速推进的背景下，随迁子女规模持续扩大，其社交焦虑问题愈发突出，严重影响自身全面发展与教育公平目标的实现。基于社会融入理论，本研究以浙江省金华市736位随迁子女为调研对象，通过问卷调查法探究其社交焦虑现状及背后困境。结果显示，随迁子女存在身份认同模糊、亲子沟通不足、同学关系紧张等问题，核心困境源于身份认同脱嵌、家庭沟通缺失与地域文化隔阂引发的群体归属感匮乏。为此，本研究构建了“群体归属感培育”干预框架，提出三大解决路径：一是搭建多元活动平台，整合城乡文化体验，促进随迁子女双重身份认同；二是构建“家庭-学校-社区”支持闭环，强化家庭心理支持，提升子女抗风险能力；三是创新心理团辅活动，破除文化刻板印象，搭建同学共融桥梁。研究旨在为缓解随迁子女社交焦虑、推动同城化教育融合发展提供实践依据，响应国家教育公平与学生心理健康工作的政策要求。

**关键词：**同城化教育；随迁子女；社交焦虑；社会融入；群体归属感

### 研究背景：

随着同城化教育的快速发展，随迁子女规模持续扩大。据教育部2024年统计数据，义务教育阶段在校生中进城务工人员随迁子女1308.83万人，占在校生总数的8.20%。<sup>[1]</sup> 随迁子女的教育与成长问题日益凸显，其中社交焦虑现象尤为突出。社交焦虑是指在与他人交往中产生的害怕负面评价的担忧和社交回避的行为。由于户籍登记制度以及城乡地区之间的文化差异，随迁子女在社会融入过程中存在极大困难，社交焦虑发生率居高不下。2022年《中国流动儿童心理健康蓝皮书》显示，存在自我价值怀疑倾向的随迁子女占73%<sup>[2]</sup>，他们社交回避倾向发生率较城市子女高23%。

此现象已引起国家的高度重视，《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）》明确提出“构建家校社协同干预机制，重点加强流动儿童心理适应能力培育”。<sup>[3]</sup>

当前随迁子女的社交焦虑本质上囿于两种困境，一是未完全脱离乡村社会生活环境，二是难以适应城市社交环境。这种社交焦虑不仅阻碍了随迁子女自身的全面发展，也难以实现同城化教育追求的教育公平与融合发展目标。因此，深入探究随迁子女社交焦虑的干预路径，培育其群体归属感，对促进同城化教育健康发展和保障随迁子女的权益具有重要意义。

### 一、随迁子女社交焦虑现状调查

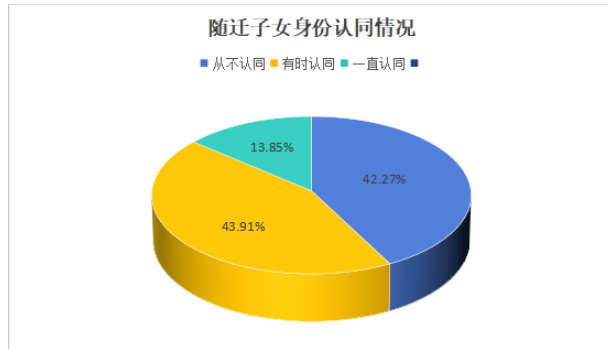
#### （一）调研情况说明

本团队于浙江省金华市开展调研，调研对象涵盖12所学校、9家社区及21家企业的736位随迁子女。调研主要采用纸质问卷调查法，共发放问卷736份，回收729份，经筛查剔除无效问卷34份后，获得有效问卷695份。本次调查问卷依据La Greca、Dandes等人编制的儿童社交焦虑量表进行设计，并在各方组织领导的有力协助下，顺利完成了此次随迁子女社交焦虑状况的调查。<sup>[4]</sup>

#### （二）随迁子女社交焦虑现状

##### 1. 随迁子女对自身身份认知现状调查

本次调查中设计的第1-4题，旨在了解随迁子女对自身身份的认知情况。

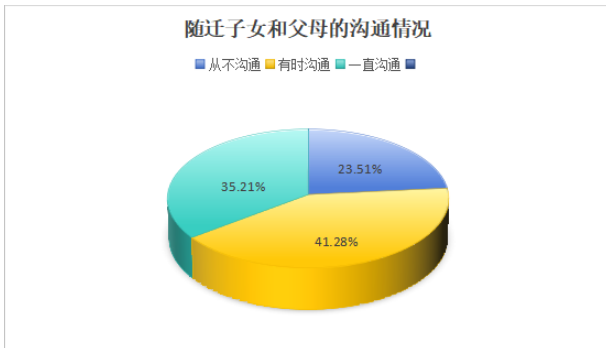


通过对这三个问题的整理统计发现，随迁子女对自身身份持不认同和有时认同态度的比例分别为42.27%

和 43.91%。数据表明，近四成到接近半数的随迁子女常因难以融入城市、身份归属模糊，在新环境中不知如何进行自我展示，这种迷茫致使他们在社交中呈现出不自信、不安的状态。

## 2. 随迁子女与父母之间的沟通现状调查

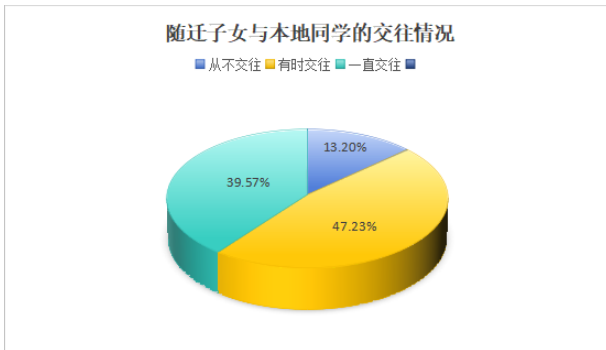
本次调查中设计的第 10-13 题侧重于探究随迁子女与父母之间的关系。



通过对四个问题的整理统计发现，只有 35.21% 一直和父母保持沟通，这表明超半数随迁子女面临亲子沟通不足的现状，他们的负面情绪难以排解，且家庭在其社交问题上提供的支持有限。

## 3. 随迁子女与本地同学之间的关系现状

本次调查中设计的 10-13 的问题侧重于随迁子女与本地同学之间的关系。



通过对这四个问题回答的整理统计发现，47.23% 的随迁子女只是有时与本地同学交往，甚至有 13.20% 的随迁子女从不与本地同学交往。由此可见，约六成的随迁子女与本地同学关系存在紧张情况，并对社交存在恐惧心理。

## 二、随迁子女社交焦虑背后的困境

### (一) 身份认同脱嵌

随迁子女群体在生命早期便开启了从乡村到城市的迁徙之旅，这一特殊成长轨迹带来了复杂的身份认同难题。由于过早离开乡土环境，他们缺失了完整的农村

生活体验，而世代承袭的农村户籍却时刻提醒着其“外来者”身份，这种现实与身份标签的割裂，导致他们在城乡身份定位上陷入迷茫。从 La Greca 儿童社交焦虑量表看到，选择“一直这样”的随迁子女占大多数，可见不只长期远离故土使得情感纽带逐渐松散，在城市生活中，随迁子女也无法真正融入当地社会、获得心理归属感，加剧了其内外身份认知的矛盾。这种双重身份认同困境，让随迁子女既难以真正扎根城市生活，又与家乡产生情感隔阂，身份边界变得愈发模糊。在社交场景中，这种迷茫常常外化为社交焦虑，面对人际交往时，他们往往不知所措，难以找到舒适的自我定位。

### (二) 家庭沟通不足

随迁子女家庭常陷入沟通不足的困境。父母为在城市站稳脚跟疲于奔命，无暇顾及子女的情感需求与成长困惑，仅有的交流也多聚焦于学业成绩与生活琐事，忽视孩子更为细致的内心波动。城乡文化差异带来的代际认知鸿沟，更使亲子间的对话障碍重重。父母习惯用传统乡土观念教育子女，而孩子在城市环境中耳濡目染新的价值理念，双方思维方式、行为习惯的碰撞，让沟通难以达成有效理解。加之部分家长缺乏科学的沟通技巧，面对孩子的问题时简单说教、粗暴干涉将子女推向自我封闭。长此以往，家庭沟通的缺失不仅影响亲子关系的和谐，还可能导致孩子在成长过程中产生心理问题，阻碍其身心健康发展。

### (三) 同学关系紧张

随迁子女常因同学关系紧张而陷入社交焦虑。城乡文化、教育资源的差异，致使他们在知识、兴趣及行为习惯上与本地同学存在隔阂，易遭误解与歧视，从而被群体疏远。面对疏离，他们既渴望融入，又因过度担忧被排斥而自我退缩，陷入焦虑不安。身份认同模糊加剧了他们的社交敏感，在相处时或拘谨畏缩，或因不安产生对抗，进一步恶化关系，而关系恶化又会加重焦虑，形成恶性循环。此外，部分本地同学的偏见与学校引导缺失，持续发酵着紧张关系，长期积累的社交焦虑不仅影响校园生活，更可能阻碍其性格与社交能力的健康发展，使其在未来社交中也难以摆脱焦虑困扰。

## 三、解决路径

社会融入包含生活、文化、心理三方面的融入，本研究聚焦于解决随迁子女社交焦虑问题，主要从心理融入层面提出解决策略。

(一) 构建多元活动平台，促进随迁子女城乡融合身份认同

随迁子女身处多元鲜明的社会环境与生活场景，其身份的流动性、复杂性和语境敏感性更为突出。初始他们多被贴上“农村人”“边缘人”等身份标签，逐步在社会实践中向“城市人”身份进阶。但他们的多重身份并非对立，而是兼容的并可在不同认知视角与认同模式下转换。

若能建构起多元活动平台，弥合城乡之间的生活、文化等鸿沟，这将有助于随迁子女对自身多重身份进行整合并使其更加明晰。目前中国某些地区也已有先行范例：广州市花都区开展“城乡孩童夏令营”“非遗进校园”等活动，组织随迁子女走进花都区乡村，体验当地农耕文化、传统手工艺制作等特色活动，感受乡村文化魅力，巩固“农村人”身份记忆；同时安排参观广州市文化馆、广州图书馆等城市文化场馆，让他们了解城市发展脉络与现代文明，助力“城市人”身份建构，从而更加愿意参加社交活动。

（二）构建家庭支持网络，加注随迁子女心理对抗风险能力

针对目前随迁子女家庭中普遍存在的亲子沟通不足与家庭支持缺失问题，可通过联动社会资源，构建“家庭-学校-社区”支持闭环。政府与公益组织可针对劳动密集型行业父母推出“弹性陪伴政策”，如协调企业提供每月2-4小时的“亲子专属假”，或通过购买服务的方式为忙碌家庭提供课后托管、心理热线等补充支持。

学校定期举办“家庭社交工作坊”，邀请父母参与角色扮演游戏，直观理解孩子的社交困境并学习干预策略。社区则可建立“随迁家庭档案”，动态跟踪孩子的社交状态，链接志愿者提供一对一家庭辅导，形成“发现问题-能力提升-持续支持”的长效机制，让家庭成为孩子社交能力培养的“第一课堂”而非“薄弱环节”，当孩子心理抗风险能力增强后，面对负面评价时会不那么容易紧张和焦虑。

（三）开设心理团辅活动，破解地域文化隔阂，搭建同学共融桥梁

学校中的老师需要承担起开设心理团辅活动的重任。例如设计“方言猜猜乐”等游戏，让随迁子女与本地学生互相介绍家乡文化、生活习俗，在轻松氛围中展现差异、发现共性，破除“刻板印象”。还可通过分组合作拼贴“我的双城生活”海报，引导学生分享城乡生活的独特体验，建立文化平等认知。团辅后期则组织“真心话圈谈”，鼓励学生分享活动中的感受，如“当发现对方和我喜欢同一款游戏时，我觉得距离拉近了”。心理老师需要及时捕捉积极互动瞬间，强化“差异即资源”的正向认知，引导学生用包容心态看待文化多样性。相信通过高频次、分阶段的团辅活动，一定可以逐步将“陌生-排斥”的学生关系转化为“好奇-接纳”，帮助随迁子女在安全的团体环境中积累积极社交经验，降低对人际冲突的恐惧。

## 结 语：

本研究基于社会融入理论系统构建了以群体归属感培育为核心的随迁子女社交焦虑干预框架，提出整合家庭、学校与社区资源，通过构建多元活动平台，强化家庭支持网络，创新心理团辅模式等干预路径，有效缓解随迁子女社交焦虑，助力其融入新环境。这不仅响应国家推动教育公平的政策要求，也为促进同城化教育融合发展提供实践依据。将来仍需持续关注随迁子女动态需求，深化多方协同机制，创新干预模式，以实现教育公平与社会和谐共生的长远目标。

## 参考文献：

[1] 教育部. 2024年全国义务教育阶段随迁子女统

计数据[Z]. 北京：教育部，2024.

[2] 中国心理学会，中国教育科学研究院. 中国流动儿童心理健康蓝皮书[M]. 北京：社会科学文献出版社，2022.

[3] 教育部等十七部门. 全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023-2025年）[Z]. 北京：教育部，2023.

[4] La Greca A M, Dandes S M. The Social Anxiety Scale for Children-Revised: Factor Structure and Concurrent Validity[J]. Journal of Clinical Child Psychology, 1998, 27(1): 70-79.