

内生何以可能？

——长沙市中小学名校师德师风传承的“四维融合”机制探究

彭玲艺¹ 王圆方² 邹 灿³

1 湖南第一师范学院 湖南 长沙 410205

2 长沙市长郡梅溪湖中学 湖南 长沙 410006

3 宁乡市周南靳江中学 湖南 宁乡 410616

摘要：师德师风建设是新时代教师队伍建设与教育高质量发展的关键。本研究以长沙市优质学校为案例，建构并验证了“四维融合”传承模型。该模型将文化浸润、专业赋能、制度保障、协同联动整合为一个动态系统，能够有效贯通价值与实践，协同文化与制度，为区域与校本层面的师德建设提供了一个可操作、可迁移的系统性框架。

关键词：师德师风；传承机制；四维融合模型；教师发展；长沙中小学名校

教师队伍是落实立德树人根本任务的第一资源。新时代师德师风建设被置于战略高度，师德师风成为评价教师队伍素质的第一标准，并通过系列制度推动师德建设从道德倡导走向系统治理。在此背景下，如何实现优良师德传统的稳定传承与代际赓续，已成为区域教育治理与学校内涵发展的核心议题。

长沙市作为湖南省基础教育的高地，拥有一批历史底蕴深厚的优质中小学校。这些学校在长期办学中积累了丰富的师德建设经验。源自岳麓书院的湖湘文化“经世致用”“实事求是”的精神内核，为当地教育注入了重实践、尚担当、贵仁爱的独特气质，构成了师德建设的深层文化土壤。然而，实践层面仍面临三重挑战：其一，师德建设在一定程度上仍依赖外部行政推动，学校内部基于文化认同与专业尊严的内生驱动机制尚未充分激活；其二，诸多举措易停留于“活动化”，难以沉淀为可复制、可迁移的稳定机制，导致成效难以持续；其三，家庭、社区、社会等多主体参与不足，未能形成支撑师德长效传承的协同育人生态。

为回应上述挑战，本研究力图超越对师德建设的单一维度描述或零散经验总结，综合运用文献研究与案例研究等方法，以长沙市部分中小学名校为分析对象，通过对其创新实践的系统提炼，建构一个扎根于本土情境的“四维融合”理论模型，以期为破解师德建设的深层困境提供兼具理论洞见与实践路径的解决方案。

一、文献综述与理论基础

国外教师职业道德研究经历了从强调外部规范的“规范伦理”向关注情境实践的“实践伦理”的转向。早期研究聚焦于教师伦理准则，认为教师的伦理责任在于维系学校共同体的道德秩序（Strike & Sockett,

1985）；继而强调教师职业伦理植根于制度约束、文化认同与个人信念三者的动态平衡（Campbell, 2003）。近年来，更强调师德是教师在复杂情境中展现的伦理判断和反思性实践智慧（Shapira-Lishchinsky, 2011）。相应地，许多国家将师德要求嵌入教师专业标准、教育督导及校本支持网络，形成了制度、专业与文化协同的治理框架。

国内研究大体呈现“道德号召-制度建设-文化自觉与治理深化”的演进路径。国家层面推进准则、评价与问责制度化；学界强调师德生成是外部规范与主体建构的互动过程（沈壮海, 2022），并从传统文化资源、校本创新、集团化办学与教师共同体等方面展开讨论（徐婧怡和邵献平, 2023）。

总体而言，既有研究仍有深化空间：其一，对文化、专业、制度、生态等要素间相互作用的内在机理探讨不足，缺乏整合性的机制模型；其二，对名校成功经验的提炼多停留于个案叙事，可迁移、可操作的结构化表达较为欠缺；其三，对师德“代际传承”的微观发生机制有待更系统的解释。本研究试图在这些方面进行整合与推进。

二、理论框架：“四维融合”模型的建构

（一）模型建构的思路

师德师风的有效传承是一个复杂的系统工程，单一倚重行政命令或文化倡导皆难以持久，因此必须寻求一种能够整合价值引领、能力支撑、规范约束与生态滋养的协同路径。基于对长沙教育实践的深度归纳，本研究提出“四维融合”传承模型，旨在刻画四个维度间动态耦合、闭环反馈的有机关系。

（二）模型的核心构成与运行机理

“四维融合”模型认为,成功的师德传承依赖于一个由文化浸润、专业赋能、制度保障和协同联动构成的生态系统。这四个维度并非简单并列,而是构成一个持续循环、相互强化的有机整体。

1. 文化浸润维度:价值引领与精神传承

文化浸润是师德师风传承的精神根基和价值导向。其主要功能是塑造教师群体的价值认同,培育师德自觉,为传承提供内生动力,这一功能的实现,关键在于通过挖掘校本传统、凝练精神标识、开展仪式教育以及建设隐性课程等途径将抽象的价值理念转化为可感知、可参与的文化实践。在实践层面,这体现为长沙市中小学名校普遍注重对学校历史文化资源的挖掘与提炼。在区域层面,如岳麓区通过提炼与传播“岳麓教师风范”,确立了“担当、仁爱、求新、阳光”的区域教师精神标识。在学校层面,各名校结合自身传统与发展定位,形成特色师德文化。例如,麓山国际实验小学提出“做豪迈的中国教师”的核心理念,长郡中学致力于以“以德立身、以德施教、以德育德”的教师队伍建设精神,培养具有“长郡气质”的新时代人才。长沙市各名校的文化特质通过师徒传承、集体备课、教研活动等日常互动得以延续和强化,成为学校师德师风传承的隐性课程。

2. 专业赋能维度:能力提升与素养发展

专业赋能是师德师风传承的能力支撑和实践路径。其核心功能是将崇高的师德理念转化为扎实的育人实践能力,实现“德能并举”。关键实施路径包括分层分类培训、课题引领研究、倡导反思性实践以及构建师徒结对机制。长沙的实践表明,优良师德必须依托系统的专业能力支撑。如岳麓区通过“师德师风工作室”和“实践基地校”建设,形成了师德研究专业网络,定期举行师德研讨活动,促进校际交流与经验分享;麓山国际实验小学构建了“一体两翼三层级四工程五轮训”的教师培养体系,创立教师发展学校“源池学院”,实施“青蓝工程”师徒结对,形成了全员参与、分层推进、精准支持的专业发展格局。另外,长沙市各名校普遍重视课题研究的引领作用,使师德师风建设从经验层面上升到理性认知,增强了传承的科学性和有效性。

3. 制度保障维度:规范约束与激励引导

制度保障是师德师风传承的规范基础和动力机制。其主要功能在于明确行为边界、提供稳定预期,从而建立长效机制。其实施依赖于构建多元化评价体系、完善考核激励与强化监督问责。长沙市名校致力于构建刚柔并济的制度体系,将软性师德要求转化为可操作、可评估的规范。岳麓区探索建立了“专业化、立体化、多元

化”的师德评价体系,将量化评价与质性评价相结合,通过社会、学校、师生共同参与的评价机制,确保评价结果的科学性和完整性。在学校层面,各名校结合自身实际进行了特色化探索。如麓山国际实验小学建立“师德表现、业务能力、教学实绩”三维评价体系,并纳入教师绩效考核,形成了促进师德师风建设的长效激励机制。制度保障不仅包括约束性规范,也包含激励性措施。各名校普遍建立多层次的荣誉体系和表彰机制,并通过职称晋升、评优评先等方面的政策倾斜,形成“师德第一标准”的价值导向。

4. 协同联动维度:多元参与与资源共享

协同联动是师德师风传承的资源支撑和环境保障。通过整合外部资源,形成育人合力,从而拓展和滋养师德传承的生态系统。其实现的关键路径涵盖校际集团化合作、深化家校社共育、推动区域联动以及寻求高校专业支持等。师德建设并非学校的“独角戏”,长沙市积极探索协同机制。在校际协同方面,长沙市依托四大教育集团(长郡、雅礼、一中、师大附中)和多个区域性教育联盟,建立了资源共享、经验交流的平台,使优质师德资源得以流动和共享。在家校社协同方面,各名校积极构建同向而行的育人生态。如长沙市实验中学成立家长学校教研团队,丰富家长学校的内容和形式,共同守护孩子成长;雅礼洋湖实验中学开展丰富的思政教育和心理健康教育,促进学校与家庭的深度沟通与合作。此外,部分学校还通过公益活动向社会开放教育资源,体现了教师的社会责任与担当。

总体来说,“四维融合”模型强调将文化从背景变量提升为核心驱动,将专业与制度视为“软硬兼施”的协同路径,并强调多元协同构成持续的生态反馈回路,从而形成了一个具有内生动力和自适应能力的理论框架。

三、“四维融合”模型的实证阐释

(一)区域层面的系统推进:岳麓区的“四维一体”治理

岳麓区的实践为区域层面系统推进“四维融合”提供了典范(湖南省教育厅,2021)。该区以省级重点课题《新时代区域性中小学教师师德评价实践研究》为引领,将研究过程转化为专业赋能全区教师的核心抓手。在此基础上,出台系列实施细则,构建立体化的制度保障网络。同时,通过编撰《岳麓教师风采集》、利用新媒体传播师德故事,不断强化“担当、仁爱、求新、阳光”的区域教师风范,实现了深度文化浸润。同时,其建立的“教育局-发展中心-学校-社区”网格化管理

机制，充分体现了协同联动的生态思维。岳麓区的师德师风传承模式成功地将四个维度在区域顶层设计中融为一体，形成政策合力。

(二) 校本层面的深度融通：麓山国际实验小学的样本解析

麓山国际实验小学以“做豪迈的中国教师”为核心追求，生动诠释了四维在校本层面的深度融通与闭环运行。首先，文化浸润具体化。“豪迈”精神被定义为“大气、大爱、大智、大勇”，并通过年度颁奖典礼、文化标识等变得可感可触。其次，专业赋能体系化。创立教师发展学校“源池学院”，设计“青蓝-栋梁-卓越”三级课程体系，确保教师有能力践行“豪迈”的教育主张。再次，制度保障协同化。将“豪迈”精神细化为可考核的师德指标，与绩效、评优直接挂钩，使文化价值获得刚性制度支撑。最后，协同联动生态化。开展“名校名师公益行”等活动，向社会开放资源，在更广阔的生态中检验与弘扬师德。四个维度在此交织成一个生生不息的循环，共同驱动师德传统实现创造性转化与代际传承。

四、讨论与启示

(一) 理论贡献与实践成效

“四维融合”模型的主要理论贡献在于其系统性、整合性与情境性。它突破了将师德建设简化为道德教化或制度约束的线性思维，提供了一个强调内部要素联动与生态循环的分析框架。同时，模型深度嵌入中国“以

文化人”的教育智慧与具体的学校治理情境，实现了对抽象理论的本土化超越与创新。

其实践成效已在长沙的探索中得到初步验证。在文化层面，形成了鲜明的区域标识；在专业层面，课题引领的教研模式显著提升了教师的理性自觉与践行能力；在制度层面，多元评价体系为师德建设提供了稳定长效的机制保障；在协同层面，集团化办学等模式有效促进了优质师德资源的辐射与共享。这些成效从区域荣誉表彰、学校社会影响力及教师专业发展等多个维度获得了证实。

(二) 研究启示与展望

本研究的核心启示在于：师德师风传承的根本，在于唤醒教师群体的内在职业尊严与教育使命，并通过系统化的机制设计，将这种内在自觉与外部制度规范、专业支持、生态资源有机联结，从而推动师德建设从“政策驱动”的外塑模式，转向“文化生成”的内生范式。

当然，作为一个基于长沙实践提出的理论模型，其普适性与长效性仍需在未来接受更多样本、更长时间的检验。例如，该模型在不同类型学校（如新建校、农村校）中如何调适应用，在数字化时代“协同联动”维度会产生何种新形态，都是值得深入研究的课题。展望未来，期望“四维融合”模型能成为一个开放的、发展的分析框架，为思考和实践中国特色师德师风建设体系，贡献一份源自湖湘大地又兼具普遍意义的智慧与方案。

参考文献：

- [1] Strike, K. A., & Soltis, J. F. The Ethics of Teaching [M]. New York: Teachers College Press, 1985.
- [2] Campbell, E. The Ethical Teacher[M]. Maidenhead: Open University Press, 2003.
- [3] Shapira-Lishchinsky, O. Teachers' critical incidents: Ethical dilemmas in teaching practice[J]. Teaching and Teacher Education, 2011, 27(3): 648-656.
- [4] 沈壮海. 教师思想政治与师德师风关系综论[J]. 教育研究, 2022,43(10): 50-56.
- [5] 徐婧怡, 邵献平. 中华优秀传统文化融入师德师风建设的逻辑与路径[J]. 成都师范学院学报, 2023,39(12):1-11.

基金项目：本文系 2025 年度新时代师范教育创新发展研究中心招标课题“长沙市名校优良师德师风传承机制研究”（课题编号：XSDB07）的研究成果。

作者简介：

彭玲艺（1981-），女，湖南湘乡人，湖南第一师范学院副教授，从事教师教育和教育心理学研究；
王圆方（1990-），女，湖南宁乡人，长沙市长郡梅溪湖中学教师，从事学校心理健康教育研究与实践；
邹灿（1999-），女，湖南宁乡人，宁乡市周南靳江中学教师。