

蚌埠市留守儿童成长困境破解与服务体系构建

郭双艳 张婷婷

蚌埠学院 安徽 蚌埠 233030

摘要: 本文基于蚌埠市7个区县普查数据以及查阅相关资料,从留守儿童分布状况、困境和解决问题的途径等方面进行实证分析。结果显示:蚌埠市留守儿童共有5891人,大多集中在怀远、固镇、五河3个以农业为主的县里,以6~15岁义务教育年龄段留守儿童为主;首要问题就是留守家庭劳动力大量外出,留守儿童因为没有适合的家人陪伴而缺少基本的家庭教育,在身心健康以及学业受阻方面面临着诸多问题。因此,建立完善“政府—学校—家庭—社会”四位一体的联动支持系统,提升教育资源丰富度,加强家校合作力度,增设心理健康服务,健全和完善安全监管体系以及增加亲子沟通等方式方法是解决问题的主要方式。本次调查分析可供相似区域建立留守儿童关爱服务体系提供一定的参考资料。

关键词: 蚌埠市; 留守儿童; 关爱服务; 教育支持; 心理健康

引言:

伴随着城镇化的推进,农村出现了大批青壮年外出务工现象,在此背景下产生了大批留守儿童,他们正处于人生身体与精神发育的关键时期,然而,父母缺位会给他们的身心健康造成诸多问题,从而影响他们身心健康的发展。根据社会需要,本文以蚌埠市留守儿童数据为基础展开工作,进而讨论有关原因,并对其进行分析,就该现象存在问题分别从教育方面、心理方面、安全方面及修复家庭功能等四个方面进行阐述,明确其存在问题,并给出有关解决之道,以此帮助他们更好地成长,并实现完善未成年人关爱保护体系建设目的,让所有儿童都能在同一个起跑线上获得更好成长机会。

一、蚌埠市留守儿童基本现状

蚌埠市7个区县共有留守儿童5891人,分布不均衡,呈现“县域多、城区少”的特征。怀远县、固镇县、五河县作为农业大县,留守儿童数量占全市97.9%,是关爱保护工作的核心区域。三县经济以传统农业为主,产业单一,二三产业弱,导致青壮年外出务工,以增收改善生活,但受生活成本和教育资源限制。所有儿童均录入全国儿童福利信息系统,实行动态管理。具体数据:怀远县3708人(约占义务教育在校生1.15%),固镇县1000人,五河县1063人,其他区县较少。留守儿童年龄多集中在6-15岁义务教育阶段,固镇和怀远部分乡镇多为小学至初中年龄。

二、蚌埠市留守儿童面临的困境

留守儿童是指由于父母双方或一方外出打工而留在家乡跟随其他亲属生活的未成年人群。在他们从小到大的过程中会缺少与父母在身心上共同长大的机会,我国的农村存在教育、服务、管理等方面的不足,又因为城镇化的发展及大量的农村劳动力涌入城市使留守儿童日益增多,在他们的成长中出现了各种各样的问题,主

表1 蚌埠市各区县留守儿童数量及占比

区县	留守儿童数量(人)	占全市留守儿童比例(%)
怀远县	3708	62.9
固镇县	1000	17.0
五河县	1063	18.0
蚌山区	33	0.6
龙子湖区	27	0.5
禹会区	43	0.7
淮上区	少量	0.3

数据来源:青禾筑梦团队调查

要表现为父母不在身边不能时刻地与子女建立联系,关系也会疏离,家庭教育的作用有所弱化,一部分的孩子形成了品行上的偏差,没有家长的关爱容易形成孤僻、焦灼的性格,监管不到位会导致他们的自身安全得不到有力保障,农村地区的教育资源有限加上家庭的教育支持力量薄弱导致他们无法得到良好的学习条件和良好的发展环境。

（一）教育资源不足导致学业发展受影响

乡村本身缺乏教育的基础，再加上留守儿童缺少成人陪伴，形成了“双重缺乏”的教育困局。一方面是缺乏优质的教师和教师的高质量教学，由于城镇优质教师的数量远高于农村教师，而且随着乡村振兴战略的实施，大量优质的教师资源被输送到城镇；另一方面，学校鲜少提供系统的课后服务体系，缺少丰富多彩的兴趣课、拓展课等，不能充分满足学生的个性化发展^[1]。同时因为家庭照料者文化程度较低，缺乏专业的能力去帮助孩子，有的是隔代监护人无力进行家庭教育指导，造成农村留守儿童长期无人监管。因此，对于农村留守儿童来说，这种家庭教育真空极易导致他们产生“错置”心理，即：他们因父母长期缺位，情感寄托、角色认知或需求满足偏离正常成长轨迹的心理状态。

（二）心理健康风险累积导致情感支持薄弱

情感陪伴是儿童心理健康发展的重要需要，长久与父母分离令留守儿童长期被忽视的情感需求导致其心理问题频发^[2]。由于没有了父母的陪伴以及日常沟通和交流的机会，留守儿童容易感到孤独，内心的喜悦没人分享，伤心、委屈的事情也找不到人倾诉，让自己的消极情绪累积，得不到疏导，时间长了便会使他们与父母之间难以形成一种安全稳定的依恋关系，他们今后在人际交往中会出现两种现象：一是与同伴、老师相处时，想接近对方获得关爱和肯定，却因缺乏安全感和自卑而害怕亲密关系；二是可能表现出自卑、敏感、急躁，甚至有焦虑、抑郁等心理隐患，若不积极干预，会对日后人格成长和身心发展造成不良影响。

（三）安全监护有漏洞导致风险防范能力弱

留守儿童缺乏看护，安全防护网存在巨大漏洞，生活在时时处处都有可能发生意外的环境之中，他们的日常生活中更不用说，处在网络安全的世界里总会接触到一些不良信息，有些还会走上歧途。据统计有近80%留守儿童是由祖辈隔代监护，隔代监护都存在着“重养育、轻监护”和“重生活、轻教育”的状况^[3]。祖辈大多年迈体弱，精力体力都跟不上孩子的节奏，只能提供最基本的生理生活的照顾，却不能对孩子的行为起到有效的规范和监督的作用，另外祖辈对留守儿童交通安全、消防安全、防溺水、防网络诈骗、防网络欺凌、防不良信息等无论是传统还是新隐患都缺乏正确的认识，无法给留守儿童做出有效警示以及防护指导。同时由于留守儿童年纪尚幼，安全意识薄弱，不懂得怎样保护自己，私自外出、单独上学易引发交通事故、溺水和意外

伤害等事故；独自使用网络时易陷入网络陷阱，受骗受诈；沉迷网络、信息安全隐患也随之产生。

（四）亲子关系疏离导致家庭功能失调

由于家庭的空间分离造成留守儿童的亲情淡漠、家庭不能给以情感引导和价值引领是根本原因；沟通流于形式，停留在生活、学习这些表层层面，缺乏深度；父母把亲情当作是金钱和成绩来维护，并没有给予孩子情感的关怀与关注，且未考虑孩子的情感问题，也并不予以孩子陪伴，这样就使陪伴缺位弱化了家庭教育情感的作用，让孩子们失去了自我存在的价值，变得空虚而自闭；当出现学业问题、人际关系问题以及人身安全等问题时，无从应手，从而导致更多问题。

三、破解蚌埠市留守儿童困境的对策

留守儿童的问题根源在于他们的亲子关系存在疏远以及他们本身的家庭功能的下降，而各种困难又互为因果，而且更加严重，构成了一种恶性循环。因此，要解决这一难题，必须从根本上入手，解决问题的本质，把各方力量融合起来，从各个方面来切入，通过教育、心理、安全等途径来进行家庭的功能重建，针对困难予以精准解决，使各个重点方面的阻力逐步减小，构建起全方位的保障留守儿童的健康成长的全面保障网^[4]。

（一）加强教育支持，改善学业状况

针对教育资源匮乏和家庭教育缺位等问题，充分发挥“政府—学校—家庭—社会”四位一体的力量优势，建立健全教育支持体系，由政府发挥统筹引导作用，重视对农村学校的投入，并且加大师资轮换交流及激励，关注留守儿童并因材施教^[5]；学校发挥主导作用，充分发挥家校共育的工作平台，反馈学生学习情况，并且让家长在线上学习有关知识，并教会隔代监护者一些有关方式方法；家里父母要利用家校共育微信平台了解孩子的学习情况；隔代监护人参加培训，学习家教知识，学会科学、合理的方法；社会借助相关力量，发动更多的志愿者参与进来，联合更多企业和社会组织做好支教工作，使留守儿童能走出困境。

（二）关注心理需求，解决心理问题

以情感陪伴为宗旨，织密全方位心理健康服务体系，填补留守儿童情感空虚。学校设置专职心理辅导室，配备足够专业心理教师，定期开展心理健康筛查，为留守儿童建立心理档案，对有心理问题的学生提供个性化帮助。学校还可以举办主题班会、心理讲座等活动，向留守儿童普及情绪管理、人际交往知识，搭建线上线下情感联结渠道。线上开发“情绪树洞”AI聊天功能，

由心理学专业人员参与设计，为留守儿童提供即时心理疏导，增强他们的心理调节能力。家长在忙碌工作之余，尽量回家陪伴孩子，参与孩子的生日、节庆等重要时刻。学校组织留守儿童参加集体活动，让同龄人互相支持。招募爱心志愿者与留守儿童“一对一”结对，定期陪同交流谈心，成为他们的情感倾听者。乡镇建设心理健康服务站，推动乡镇、学校、家庭形成儿童心理健康共同干预机制。

（三）做好安全监护，防范安全风险

针对监护缺位问题，要构建“家庭主体、学校监管、社会协同、政府保障”的全方位安全监护体系。对监护人开展确认工作，由村（居）委与其隔代监护人签订监护责任承诺书，明确其对安全监护、风险防范等方面的职责；对于监护能力不足的家庭，村（居）委要牵头组织邻里互助小分队，开展“一对一”帮扶，填补隔代监护力量不足。强化学校安全管理。学校定期对学生进行交通安全、消防安全、防溺水等安全教育主题活动。学校开设网络安全课，提高留守儿童防范网络诈骗、网络欺凌、不良信息的能力。政府有关部门要在推进农村公

共安全设施建设方面加大投入，在留守儿童集中的地方增加监控设备、防护栏等设施，在留守儿童比较多的地方可使用VR技术做沉浸式安全演练，如模拟火灾逃生、溺水自救等情况；用AI技术监督留守儿童上网情况，及时发现并预警留守儿童网络欺凌等问题。

（四）修复亲子关系，恢复家庭功能

抓住源头，以政策、服务促进亲子联结修复家庭功能；推动就业政策下沉到乡村，培育乡土产业，支持父母回乡工作，减轻孩子跟着老人或跟大人留城的现状；让暂时不能返乡的父母能够享受企业为他们设立的“亲情假”制度，保证父母有时间回家陪伴孩子；搭建线上亲子互动平台，开发AI推荐功能，为父母推送低成本亲子互动方案。改善农村网络设施条件，推出经济实惠的网费套餐，使上网更加便宜，随时随地可以通畅联络；强化家庭功能，打造“留守儿童之家”，在线组织各种形式的活动、讲座，请社工下村给孩子们做一些心理辅导工作；AI系统可自动生成孩子的成长微视频，发送给外出务工父母，让家长实时了解孩子动态。

结 语：

留守儿童是事关个人成长进步、关乎社会和谐稳定、影响国家长治久安的问题，当前留守儿童关爱保护工作中存在的突出问题主要是缺乏亲情陪伴，缺乏必要学习和教育条件，缺乏有效的心理疏导，缺少人身安全保障等方面，这需要政府、学校、家庭和社会多方面共同努力来解决，建立起一套常态化的支持服务体系，真正帮助他们克服困难。加强政策引导，加大对农村寄宿制学校以及相关心理服务方面的投入，加强城乡教育均衡发展；加强学校教育关爱和心理健康辅导；增加家庭教育沟通时间和质量，家长增加陪伴时间；发挥社会力量，利用公益活动、志愿者行动去陪伴。

参考文献：

- [1] 方芳. 人口变动背景下农村教育资源的公平性与可持续发展策略[J]. 哈尔滨师范大学社会科学学报, 2025, 16(03): 51-54.
- [2] 张伟源, 唐峥华. 国内学者对留守儿童身心健康的研究现状[J]. 健康教育与健康促进, 2008(4): 4.
- [3] 刘志军. 隔代教养对留守儿童心理健康和社会适应性的影响[J]. 人民论坛, 2025(2): 79-83.
- [4] 曾翎逸, 杨国辉. 社会支持视域下农村留守儿童安全感缺失的原因及教育应对[J]. 湖南人文科技学院学报, 2025, 42(5): 97-103.
- [5] 李映满. 探究转化农村留守儿童学困生的策略[J]. 视周刊, 2025(6): 146-146.

项目来源：国家级大学生创新创业训练计划项目，项目名称：蚌埠留守儿童关爱网络构建工程（项目编号：20251130502）。

作者简介：

郭双艳（2003—），女，汉族，安徽马鞍山人，本科在读，研究方向：留守儿童调研。
张婷婷（1993—），女，汉族，安徽六安人，硕士，讲师，研究方向：思想政治教育。