

# 职业教育教学成果的培育路径研究

王雨彤

海南科技职业大学 海南 海口 570000

**摘要:** 职业教育教学成果的培育对于提升职业教育质量、推动职业教育发展具有重要意义。本文深入探讨了职业教育教学成果的培育路径,从明确培育目标、构建科学团队、开展教学实践探索、加强教学研究与改革、完善成果总结与提炼以及建立成果推广与应用机制等方面进行了详细阐述,旨在为职业教育工作者提供有益的参考,促进高质量教学成果的产出。

**关键词:** 职业教育; 教学成果; 培育路径

## 引言:

随着社会经济的快速发展,对高素质技术技能人才的需求日益增长,职业教育在国家教育体系中的地位愈发重要。教学成果是职业教育教学质量和水平的集中体现,培育高质量的教学成果不仅能够提升职业院校的核心竞争力,还能为区域经济社会发展提供有力的人才支撑。因此,深入研究职业教育教学成果的培育路径具有重要的现实意义。

### 一、职业教育的培育目标探析

#### (一) 对接产业需求

职业教育的目标是培养适应产业发展需求的技术技能人才。在培育教学成果时,要紧密关注产业发展动态和趋势,深入企业调研,了解行业对人才的知识、技能和素质要求。以智能制造产业为例,随着工业 4.0 和中国制造 2025 的推进,企业对掌握智能装备操作、编程、维护以及工业互联网技术的人才需求大增。职业院校应以此为导向,确定围绕智能制造相关专业的教学成果培育目标,如开发基于企业真实项目的课程体系、构建智能制造实训教学模式等,使培养出的学生能够精准对接产业需求。

#### (二) 符合教育规律

教学成果的培育要遵循职业教育的教学规律和学生的认知特点。职业教育注重实践教学,强调学生动手能力和职业素养的培养。因此,培育目标应体现理论与实践相结合、工学交替的原则。例如,在设计课程体系时,要合理安排理论教学与实践教学的比例,按照从简单到复杂、从单一技能训练到综合项目实践的顺序设置教学内容,让学生在循序渐进的学习过程中掌握专业知识和技能,提高解决实际问题的能力。

#### (三) 培养学生的创新性和前瞻性

在快速变化的时代背景下,职业教育教学成果要具有创新性和前瞻性,以引领职业教育教学改革的发展方向。一方面,要在教学理念、教学方法、教学手段等

方面进行创新,如引入项目式学习、翻转课堂、虚拟现实教学等先进的教学模式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。另一方面,要关注新技术和产业的发展,提前布局相关专业和课程,培育具有前瞻性的教学成果。如随着人工智能、大数据、物联网等技术的兴起,职业院校可开展相关领域的教学改革研究,探索培养适应新兴产业需求的复合型人才的教學模式和方法。

### 二、搭建完善的教學团队

#### (一) 团队成员多元化

一个优秀的教学成果培育团队应具备多元化的成员结构。团队中既要有教学经验丰富、专业知识扎实的骨干教师,他们能够把握教学方向,主导教学实践和研究工作;又要有来自企业一线的技术专家,他们可以为教学提供真实的企业案例和实践经验,使教学内容与企业实际紧密结合。此外,还应包括教育研究人员,他们能够运用科学的研究方法对教学实践进行分析和总结,提升教学成果的理论水平。例如,某职业院校在培育关于新能源汽车维修专业教学成果时,组建了由汽车专业教师、新能源汽车企业技术工程师和教育学院研究人员组成的团队,通过团队成员的优势互补,为教学成果的培育提供了有力保障。

#### (二) 明确团队分工与协作

为了提高团队工作效率,要明确团队成员的分工与协作机制。骨干教师主要负责教学方案的设计与实施、教学过程的组织与管理;企业技术专家负责提供企业实

际案例和技术指导,参与实践教学环节的设计与指导;教育研究人员负责收集和分析教学数据,开展教学工作,撰写研究报告和论文。同时,团队成员要定期进行沟通与交流,共同探讨教学中遇到的问题和解决方案,形成协同创新的工作氛围。例如,在课程开发过程中,教师根据企业专家提供的岗位技能要求设计课程框架,企业专家对课程内容进行审核和补充,教育研究人员则对课程开发过程进行跟踪和评估,确保课程开发的质量和效果。

### (三) 加强团队培训与发展

为了提升团队成员的专业素养和能力水平,要加强团队培训与发展。定期组织团队成员参加国内外学术交流、专业培训课程和教学研讨会,让他们了解行业最新动态和教育教学改革的前沿信息。鼓励团队成员开展教学研究和教学改革实践,为他们提供必要的研究经费和资源支持。此外,还可以通过团队内部的经验分享和交流,促进团队成员之间的相互学习和共同成长。例如,某职业院校每年选派教学成果培育团队成员参加全国职业院校教学能力比赛培训,组织团队成员开展校内教学改革项目研究,并定期举办教学成果分享会,有效提升了团队的整体实力。

## 三、职业院校开展教学实践的积极探索

### (一) 基于工作过程的课程开发

以工作过程为导向进行课程开发是职业教育教学改革的重要方向。通过对职业岗位工作任务的分析,确定典型工作任务,然后将典型工作任务转化为学习领域课程。在课程开发过程中,要遵循学生的认知规律和职业成长规律,按照工作过程的顺序设计学习情境和教学项目。例如,在物流管理专业课程开发中,通过对物流企业仓储、运输、配送等岗位工作任务的调研分析,确定了“仓储管理实务”“运输组织与管理”“配送中心运营管理”等学习领域课程。以“仓储管理实务”课程为例,设计了“仓库规划与布局”“货物入库作业”“货物存储与保管”“货物出库作业”等学习情境,每个学习情境又包含若干个教学项目,学生在完成项目的过程中,掌握仓储管理的专业知识和技能。

### (二) 实践教学体系建设

实践教学是职业教育的重要环节,加强实践教学体系建设对于提高学生的实践能力和职业素养具有关键作用。首先,要建设完善的校内实训基地,配备先进的实训设备和仿真的工作环境,让学生在校内就能进行接近企业实际的实践操作。其次,要加强校外实习基地建设,

与企业建立长期稳定的合作关系,为学生提供充足的实习岗位和实践机会。此外,还要建立科学合理的实践教学评价体系,注重对学生实践过程和实践成果的评价,及时反馈学生的学习情况,促进实践教学质量的提升。例如,某职业院校投资建设了智能制造实训中心,购置了工业机器人、数控加工设备、自动化生产线等先进实训设备,打造了真实的企业生产环境。同时,与多家智能制造企业签订了合作协议,建立了校外实习基地。在实践教学评价方面,采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,对学生的实训操作技能、团队协作能力、职业素养等方面进行全面评价。

### (三) 教学方法与手段创新

创新教学方法与手段是提高教学质量和激发学生学习兴趣的重要途径。在职业教育教学,要积极推动项目式学习、案例教学法、小组合作学习等先进的教学方法。例如,在机械制造专业的“机械加工工艺编制”课程教学中,教师以实际的机械零件加工项目为载体,引导学生分组进行项目策划、工艺分析、工艺文件编制和加工操作,通过完成项目任务,使学生掌握机械加工工艺编制的方法和技能。同时,要充分利用现代信息技术手段,如多媒体教学、网络教学平台、虚拟仿真教学软件等,丰富教学资源,拓展教学时空,提高教学效果。例如,利用虚拟仿真教学软件,学生可以在虚拟环境中进行危险、复杂或昂贵的实验操作,既降低了教学成本,又提高了学生的学习安全性和积极性。

## 四、加强教学研究与改革的途径

### (一) 立足教学实践开展研究

教学实践是教学成果培育的重要支撑,要立足教学实践中遇到的问题开展研究。职业院校教师要善于发现教学中的问题,如课程体系不合理、教学方法不适应学生需求、实践教学效果不理想等,并通过调查研究、实验研究等方法探索解决方案。例如,针对某专业课程教学中理论与实践脱节的问题,教师可以开展基于工作过程的课程整合研究,通过对课程内容进行重新设计和组织,实现理论教学与实践教学的有机融合。在研究过程中,要注重收集和分析教学数据,如学生的学习成绩、实践操作能力、满意度等,以验证研究成果的有效性。

教学改革项目是推动教学研究与改革的重要平台,职业院校要鼓励教师积极申报各级各类教学改革项目。通过申报教学改革项目,教师可以获得更多的研究经费和资源支持,同时也能够提高教学研究的规范性和系统性。在申报项目时,要结合学校的办学定位和专业特色,

选择具有前瞻性和实践价值的研究课题。例如，某职业院校围绕区域产业发展需求，申报了“基于产教融合的新能源汽车专业人才培养模式改革与实践”省级教学改革项目，通过项目的实施，对新能源汽车专业的人才培养模式进行了深入探索和创新，取得了一系列教学成果。

### （二）加强教学研究成果转化

教学研究的最终目的是将研究成果应用于教学实践，提高教学质量。因此，要加强教学研究成果的转化工作。职业院校可以通过举办教学成果推广会、示范课等形式，将优秀的教学研究成果在全校范围内进行推广应用。同时，要建立教学研究成果转化的激励机制，对在成果转化工作中表现突出的教师给予表彰和奖励。例如，某职业院校将一项关于“行动导向教学法在职业教育中的应用研究”的成果进行推广，组织教师开展观摩课和培训活动，使更多的教师掌握了行动导向教学法，并应用于实际教学中，取得了良好的教学效果。

在教学成果培育过程中，要注重对教学实践过程的梳理和总结。通过回顾教学实践活动，整理教学方案、教学设计、教学案例、教学反思等资料，分析教学实践中的成功经验和不足之处。例如，在总结基于项目式学习的教学成果时，要详细梳理项目的选择、项目任务的设计、学生的分组与指导、项目成果的评价等环节，找出其中的关键因素和创新点，为成果的提炼提供依据。

### （三）提炼成果的核心内容

在梳理教学实践过程的基础上，要提炼出教学成果的核心内容，即成果的创新性、实践价值和推广应用价值。创新性体现在教学理念、教学方法、教学模式等方面的创新；实践价值体现在成果对提高教学质量、培

养学生职业能力和素质的实际效果；推广应用价值体现在成果是否具有可复制性和可推广性，能够在其他职业院校或专业中应用。例如，某职业院校在总结“现代学徒制人才培养模式创新与实践”的教学成果时，提炼出了“双主体育人、双导师教学、双身份培养”的核心内容，突出了该成果在人才培养模式创新方面的特色和优势，以及在提高学生实践能力和就业竞争力方面的实践价值，同时也强调了该成果在同类职业院校中推广应用的可行性。

成果报告是教学成果的重要呈现形式，要撰写高质量的成果报告。成果报告应包括成果的背景、目标、内容、实施过程、创新点、实践效果、推广应用情况等方面的内容。在撰写过程中，要语言简洁明了、逻辑严谨、重点突出，运用数据和案例进行支撑，使成果报告具有说服力。同时，要注意成果报告的格式规范，符合相关部门或机构的要求。例如，在申报省级教学成果奖时，要严格按照省教育厅发布的成果申报通知中的格式要求撰写成果报告，确保申报材料的规范性和完整性。

为了促进教学成果的推广与应用，职业院校要搭建成果推广平台。可以通过举办教学成果展示会、学术研讨会、专业建设论坛等活动，向校内外展示和推广教学成果。同时，要充分利用网络平台，如学校官网、教学资源平台、社交媒体等，发布教学成果信息，扩大成果的影响力。例如，某职业院校每年举办一次教学成果展示会，邀请教育主管部门领导、行业企业专家、兄弟院校代表等参加，展示学校在教学改革与创新方面取得的成果。此外，学校还在官网设立了教学成果专栏，定期发布优秀教学成果案例，供师生学习和交流。

## 结 论：

职业教育教学成果的培育是一个系统工程，需要明确培养目标、构建科学团队、开展教学实践探索、加强教学研究与改革、完善成果总结与提炼以及建立成果推广与应用机制等多方面的协同努力。通过实施上述培育路径，能够提高职业教育教学成果的质量和水平，推动职业教育教学改革的深入发展，为培养更多高素质技术技能人才，服务区域经济社会发展做出积极贡献。在未来的职业教育发展中，应不断探索和创新教学成果培育路径，以适应新时代对职业教育的新要求。

## 参考文献：

- [1] 彭斌柏. 深入贯彻落实全国教育大会精神培养更多大国工匠能工巧匠高技能人才 [N]. 中国教育报, 2022-10-08(1).
- [2] 张磊, 邱懿, 何正英等. 构建职业教育国际合作新格局的逻辑内涵与实践路径 [J]. 中国职业技术教育, 2022(22).
- [3] 吴岩. 勇立潮头, 赋能未来——以新工科建设领跑高等教育变革 [J]. 高等工程教育研究, 2020(2).