

浅谈红色文化资源融入思政课教学的困境与路径

刘姝妍

宿迁学院 江苏 宿迁 223800

摘要：红色文化资源是思政课教学的重要素材，但当前融入过程中仍面临诸多现实问题。本文以安徽宿迁红色资源为例，分析当前红色文化资源融入思政课教学面临的主要困境：内容挖掘不够深入、教学方式相对单一、资源整合缺乏系统。在此基础上，提出优化融入路径的对策建议：深化内容建设实现精准转化、创新教学方法增强教学实效、完善协同机制构建育人体系。研究旨在为提升红色文化资源育人实效、增强思政课教学吸引力提供实践参考。

关键词：红色文化资源；思政课；教学融入；困境；路径

引言：

红色文化资源是中国领导人民在革命、建设和改革实践中形成的宝贵精神财富，具有重要的育人价值。将红色文化资源有效融入思政课教学，对于落实立德树人根本任务、增强思政课教学实效具有重要意义。近年来，各地在推动红色文化资源进课堂方面进行了积极探索，但在实际教学过程中仍面临一些现实困境，转化效果有待提升。本文以安徽宿迁红色资源为例，分析当前融入过程中存在的主要问题，并尝试提出针对性的实践路径，为提升红色文化资源育人实效提供参考。

一、红色文化资源融入思政课教学的价值和意义

红色文化资源是思政课最生动、最鲜活的教材。将其系统融入思政课教学，具有以下三方面重要价值意蕴。

（一）丰富思政教学内容使理论讲授具体化

思政课所传递的理论知识往往具有高度的抽象性。红色文化资源则以其真实的历史事件、鲜活的人物事迹和直观的实物载体，为理论教学提供了坚实而生动的支撑。通过讲述革命先辈的奋斗故事、分析重要的历史抉择或是参观革命遗址遗迹，能够将书本中抽象的理论逻辑转化为学生可观可感的具体叙事。这种转化有效破解了思政课容易出现的空洞说教问题，将宏大的价值观念融入具体的历史情境之中，极大地增强了课堂教学的真实感和说服力，帮助学生更好地理解和内化理论知识。

（二）依托地域资源优势增强学生情感认同

红色文化资源具有鲜明的地域分布特征，各地都蕴藏着独特的红色历史印记。对于本地学生而言，发生在家乡的革命故事和遗存的革命旧址，在地理和心理上

都具有天然的亲近感。以安徽宿迁为例，本地的雪枫公园、朱家岗烈士陵园等资源就是身边最直接的教育素材。利用这些学生熟悉的乡土资源开展教学，能够有效拉近学生与历史的时空距离，引导他们从对家乡历史的认同感与自豪感出发，逐步升华为对国家与民族的深厚情感。这种由近及远、由具体到抽象的情感培养路径，更符合学生的认知规律，能够有效激发内心共鸣，提升铸魂育人的实际效果。

（三）传承红色精神基因落实立德树人任务

红色文化资源的核心价值在于其承载的中国人的初心使命、革命精神和优良作风。将红色文化资源融入思政课教学，其深远意义远超单纯的知识传授，更是一场深刻的精神洗礼与价值引领。它引导学生在铭记光辉历史中自觉坚定理想信念，在感悟先辈的奋斗牺牲中汲取强大的精神力量。这对于引导青年学生树立正确的历史观、民族观、国家观，扣好人生的第一粒扣子，努力成长为担当民族复兴大任的时代新人，具有不可替代的重要作用，是落实立德树人根本任务的关键路径。

二、红色文化资源融入过程的困境

（一）内容挖掘表面化

在实际教学过程中，部分教师对红色文化资源的利用停留在简单介绍历史事件、讲述革命故事的层面，对资源背后的精神内涵、时代价值挖掘不够。比如在讲述宿迁地区的红色故事时，可能只是简单介绍彭雪枫将军的生平事迹，但对于他“为人民而死，虽死犹荣”的精神品质、革命理想如何与当代青年成长联系起来，缺乏深入阐释。这种表面化的呈现方式，容易让学生感觉“老生常谈”，难以真正触动内心。此外，一些教师习惯于照搬教材或现成案例，没有结合本地特色资源进行个性化设计，导致教学内容同质化，缺乏针对性和吸引力。

（二）教学形式单一化

当前红色文化资源融入思政课的方式仍以课堂讲授为主，教师讲、学生听的传统模式占主导地位。虽然部分学校尝试开展实践教学，但受制于时间、经费、安全等因素，实践活动的频次和深度有限。比如组织学生参观宿迁的红色教育基地，往往变成“走马观花”式的参观，缺乏深入的体验和互动环节。现代信息技术如VR、AR等虽然能够创设情境，但实际应用还不够普及，很多学校缺乏相关设备和师资支持。这种单一的教学方式难以调动学生的积极性和主动性，学生被动接受知识，难以形成深刻的情感体验和思想认同。

（三）资源整合碎片化

红色文化资源融入思政课教学需要学校、社会、家庭等多方协同，但目前各方的联动机制还不完善。学校内部，思政课教师与历史教师、班主任之间的协作不够紧密，课程之间的衔接不够顺畅。校外方面，学校与红色教育基地、纪念馆等机构的合作多为临时性安排，缺乏稳定的合作机制和资源共享平台。以宿迁为例，虽然拥有丰富的红色资源，但学校与这些资源的对接往往依靠教师个人联系，缺乏制度化的合作渠道。此外，评价机制也不够完善，对红色文化资源融入效果的评价多停留在知识层面，对学生的情感态度、价值观念的变化缺乏有效评估，难以形成持续改进的良性循环。

三、优化融入路径的建议

（一）深化内容精准转化

针对内容表面化问题，教师需要深入挖掘红色文化资源的精神内核，将历史事件、人物故事与当代价值追求相结合。以宿迁红色资源为例，在讲述朱家岗战斗时，不仅要介绍战斗经过，更要引导学生思考革命先辈的牺牲精神、家国情怀在新时代的意义，将历史叙事转化为价值引领。同时，要注重本土化开发，充分挖掘宿迁本地的红色故事、革命遗址，编写校本教材或教学案例，让教学内容更贴近学生生活。还可以根据不同学段学生的认知特点，设计阶梯式的内容体系，小学阶段侧重故事化、形象化呈现，中学阶段加强理性思考，大学阶段注重理论升华，实现因材施教。

（二）创新教学提升实效

改变单一讲授模式，探索多样化的教学方式。在课堂教学中，可以采用案例教学、情景模拟、角色扮演等方式，让学生参与其中。比如围绕宿迁的红色故事设计情景剧，让学生扮演历史人物，在体验中加深理解。在实践教学方面，要建立稳定的实践基地，与宿迁的雪枫公园、烈士陵园等建立长期合作关系，定期组织学生开展研学活动、志愿服务等。同时，要积极运用现代信息技术，开发虚拟仿真实验、在线资源库等，让学生通过VR技术“走进”革命场景，增强沉浸感。还可以鼓励学生开展项目式学习，如制作红色文化微视频、开展口述史调研等，变被动接受为主动探究。

（三）协同联动构建体系

建立学校、家庭、社会协同育人的长效机制。学校层面，要加强顶层设计，将红色文化资源融入纳入学校整体发展规划，明确各部门职责，建立跨学科协作机制。比如思政课教师与历史教师共同开发课程，班主任组织主题班会，形成育人合力。校外方面，要与宿迁的红色教育基地、文化部门建立稳定的合作关系，签订合作协议，明确双方的权利义务，确保实践活动常态化开展。还可以邀请革命后代、专家学者进校园开展讲座，丰富教学形式。在评价机制上，要建立多元评价体系，不仅关注知识掌握，更要关注学生的情感态度、行为表现，通过问卷调查、访谈、作品展示等方式，全面评估育人效果，及时调整教学策略。

总结：

红色文化资源融入思政课教学是一项系统工程，需要长期探索和实践。当前在内容挖掘、教学方式、机制建设等方面还存在一些不足，但通过深化内容建设、创新教学方法、完善协同机制等路径，可以有效提升融入效果。安徽宿迁的红色资源丰富，具有很好的开发利用价值，通过本土化、特色化的实践探索，可以为其他地区提供借鉴。未来，还需要进一步加强理论研究、实

践探索和资源整合，推动红色文化资源更好地服务于思政课教学，真正实现立德树人的根本目标。

参考文献：

- [1] 谭高锋,张桂芳,蒋扬娟.转化红色文化资源,让课程思政“活”起来[J].留学,2025,(19):56-57.
- [2] 吕静洁.数字化红色文化资源赋能高校思政课:价值、困境与创新[N].山西科技报,2025-09-08(A09).
- [3] 陈情娇.泉州红色文化资源在高校思政教育中的价值转化与应用[J].时代报告,2024,(05):86-88.

作者简介:刘姝妍(2006.3—),女,汉族,山东滕州人,宿迁学院马克思主义学院,24级在读本科生,学士学位,专业:思想政治教育(师范)。