

基于“三习”一体化的小学教育专业实践模式重构

曲别英子

四川民族学院 教育科学学院 四川 康定 626001

摘要:“三习”是师范生将专业理论知识转换成教育实践行动能力的一体三面,研究以 OBE 理念为基础,从教育实践体系、内容、评价等方面构建“三习”一体化教育实践模式,实现“三习”纵向贯通、横向整合的设计,并通过数智技术平台构建结果与过程并重的多元化评价体系,以求促进四川民族学院小学教育专业“三习”教育实践质量的提升,提高学生“观+行+思”相结合的综合能力。

关键词:“三习”一体化;小学教育;教育实践模式

引言:

陶行知先生提出“夫既为社会而设,若与社会不相往来,何以知社会之需要?”因此,学生的学习要与当下社会的发展需要相结合,教育实践让学生走出学校大门,近距离接触未来一线工作岗位,是师范生了解一线学校发展需要的重要途径,从而实现学校理论知识学习与社会职业发展需求的“行知合一”。师范类专业认证的全面推行是教育见习、教育实习、教育研习(以下简称“三习”)一体化研究最直接的推动力,“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念对师范生实践能力的培养提出了细致化的要求。与此同时,教育的高质量发展不仅仅关注培养了多少毕业生,而是更加关注培养了什么样的人。“三习”教育实践活动作为师范生应用和检验专业理论知识学习成果的重要形式,帮助师范生在职业认知、情感和行动上获得更深刻的教育与体验。本文综合已有文献研究现状以及四川民族学院小学教育专业“三习”教育实践存在的问题以及师范类认证工作的经验,从“三习”教育实践体系、内容、指导、评价等方面探索和构建“三习”一体化教育实践模式,以提升师范生的教育实践质量。

一、“三习”一体化教育实践存在的问题

(一)“三习”一体化建设不足

目前小学教育专业的“三习”教育实践实施的是独立的课程化管理,更好地对应了毕业要求指标点。实践时间符合《小学教育专业认证标准(第二级)》、《关于加强师范生教育实践的意见》等文件关于教育实践课时的相关规定,即实践时间超过 18 周;实践目标、内容和评价体现了综合性、全面性,基本涵盖了师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等方面。因此,从总体来说,小学教育专业的“三习”实践方案还是比较科学合理的,但也存在部分地方整合性不足,实践内容繁多、重叠的问题;操作性不强,学生理解和实践起来存在不全面、不深入的现象,从而不能有效地利用前后实践的成果助力自身的专业成长。

(二)指导教师指导“三习”质量不高

在“三习”教育实践的管理过程中,该专业制定了指导教师相关的管理制度,一线小学和高校指导教师都对自己的指导任务有比较清晰地了解,但是由于双方学校指导教师之间合作交流的稀少,没有很好地在学

生的培养和教育上产生“高、精、简”力量。在指导过程中,指导教师会通过多元化渠道与学生沟通交流,但是综合学生的实践材料和与学生的过程性交流发现,部分学生也存在与指导教师的沟通主动性不足、实践任务与目标的熟悉度差、“三习”间成效转化能力不足等问题,这说明教师的教育实践指导质量还有待加强。当然指导教师因自身工作事务较多而未能对学生的教育实践进行全程跟踪而及时提供指导是现实原因之一。

(三)“三习”评价考核的多元性不足

目前关于“三习”教育实践的评价内容主要是教育见习、实习、研习等手册记录,有学生反映,在他们需要完成的材料中有些内容交叉重复而繁多,给教育实践的完成造成一定的负担,说明评价内容除了关注学生完成的材料记录之外,还需要关注学生在实践过程中的表现性评价,尽可能形成高质量评价;评价主体主要是高校指导教师、教育实践单位和指导教师,其中,高校指导教师主要根据学生完成的材料记录、日常与学生的沟通交流和实践学校指导教师的评价而对学生进行评定,学生互评和自评并没有纳入总成绩或者作为参考打

分的要素之一，说明主体的多元性还可以进一步扩大优化；部分评价指标的内涵模糊，针对性不强。

（四）学生对部分“三习”内容认识不清晰

不少学生表示由于教育实践过程中，尤其是教育见习中需要完成大量的材料，顾不上多看、多思，从而不能高质量地完成实践任务。在与高校指导教师的指导交流中也发现，学生汇报实践成果的时候多集中在教学和管理上，少谈及师德体验和教研实践问题，说明这两方面还没受到足够的重视。另外，教育研习虽实施了课程化管理，有自己独立的课程大纲，但是在研习任务的完成上不少学生表示不知道要做什么、怎么做的问题，说明教育研习方案在具体内容的操作说明上还需要进一步明晰。

二、“三习”一体化教育实践模式重构

（一）“三习”一体化教育实践体系

《小学教育专业认证标准(第二级)》明确提出：“教育见习、教育实习、教育研习贯通，涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等，并与其他教育环节有机衔接。”同时，根据学生认识不清、“三习”之间成果利用转化能力不足等问题，为优化“三习”一体化教育实践设计，提升师范生教育实践质量，小学教育专业教育实践体系以教育见习促进职业认知体验，以教育实习提升职业实践能力，以教育研习反思职业认识来构建主体框架，三个教育实践环节既相互独立又相互联系，共同服务师范生教育实践能力的发展。教育实践时间上，教育见习先于教育实习，从第二个学期开始直至教育实习开展学期前结束，教育研习在教育实习后一周内开展，三者循序渐进，呈现出递进关系；教育实践内容上，围绕师德体验、班级管理、教学实践、教研实践四个方面开展，基本涵盖小学教育专业学生毕业要求；

表1 “三习”一体化教育实践内容及其要求

	内容	具体要求
教育见习	师德体验	组织“三习”教育实践动员大会，了解其关联以及每个阶段的目标、要求；调查和感受见习学校的办学历史、理念与特色；观察小学生，关心和了解新时代小学生的特点与发展需求；聆听优秀教师事迹，特别是学习身边从事教育行业的优秀毕业生。
	班级管理实践	观察和协助指导教师的班级常规管理工作，熟悉其内容和基本要求；观察和思考班主任处理班级偶发事故的技巧；参与家校合作工作，掌握其沟通交流的技巧及合作相关的方法；掌握有效开展课外活动的方法。
	教学实践	观察和熟悉小学教师的日常工作环节、流程；观摩优质课堂教学案例，邀请一线学科教师开展合作教学，学习先进教学理念与方法；访谈小学教师、管理者等不同主体，深入了解小学教师工作；观摩不同学科课堂教学，熟悉其教学组织过程与特点；积极与指导教师沟通交流，撰写教学设计方案；尝试开展课堂教学。
	教研实践	聆听小学教育主题相关讲座，关注热点问题；研读学科课程标准与教材；积极参加学校组织开展的教学研讨，熟悉教研活动的目标、内容、流程等；小组开展见习的讨论与交流。
教育实习	师德体验	组织实习动员大会，强调师德师风，明确实习目的与任务；记录实习期间身边教师的师德故事，并结合实际进行师德自我反思，并撰写师德感悟报告。
	教学实践	开展实习前教学技能验收；积极参与教学竞赛；观摩实习学校课堂教学、教研活动、班主任工作，做好听课记录；熟悉任教学科课程标准与教材，了解学生学情，合理利用和开发资源，撰写教案；通过前期教学准备和见习，能独立授课，指导学生学情；课后根据学生学习情况进行个别辅导。
	班级管理实践	制定班主任实习计划，熟悉班级管理常规任务内容与要求；跟随一名班主任学习班级管理工作，总结其工作经验；独立开展课外活动、主题班会、家校合作等班级管理工作。
	教研实践	聆听小学教育主题相关讲座，关注热点问题；积极参与教学研讨，对教学内容、教学组织、班级管理等进行反思；实习生互相听课，并组织开展教育实习问题研讨会；围绕师德、教学、管理、教研等四个方面的主题总结和提炼问题，并开展相关教育调查工作，撰写报告。
教育研习	师德体验	根据小学常见师德方面的问题或学生自身在教育实践过程中生成的相关师德体验方面的问题进行交流汇报，并形成相应的研习报告。
	教学实践	根据小学常见教学方面的问题或学生自身在教育实践过程中生成的相关教学实践方面的问题进行交流汇报，并形成相应的研习报告。
	班级管理实践	根据小学常见班级管理方面的问题或学生自身在教育实践过程中生成的相关班级管理实践方面的问题进行交流汇报，并形成相应的研习报告。
	教研实践	根据小学常见教研方面的问题或学生自身在教育实践过程中生成的相关教研实践方面的问题进行交流汇报，并形成相应的研习报告。

教育实践指导上,一线小学和高校联合指导和管理,明确双导师职责;教育实践评价上,采用主体、内容、方式等方面的多元化评价;教育实践保障上,采用线上线上双平台为双方学校和教师的合作和交流助力。

(二) “三习”一体化教育实践内容

为提高师范生教育实践能力,提升其职业素养,小学教育专业设计了涵盖师德体验、教学实践、班级管理实践和教研实践等方面的内容,“三习”从实践时间、内容上体现出从教育见习到教育实习再到教育研习上的递进关系。明晰每次教育实践的主要目标和内容及其要求,以精简学生所需完成的实践材料,避免不必要的重复劳动,具体见表1。另外,明晰教育研习的任务要求,以及其与教育见习和实习的关系、与教育研究的区别,在一周的教育研习时间里再具体细分研习的流程,让学生正确认识和实践教育研习。

(三) 强化培养和管理“三习”指导教师

在乡村振兴背景下,培养“下得去、留得住、教得好”的教师是至关重要的,这需要指导教师的正确引领,指导教师要提升自身专业素养和指导能力。《小学教育专业认证标准(第二级)》明确提出:“教师教育课程教师熟悉小学教师专业标准、教师教育课程标准和小学教育教学工作,至少有一年小学教育服务经历。”因此,

高校要提供平台和机会让高校指导教师参与到一线学校的教学管理中,培养和发展其指导能力。第二,双方学校要建立合作共同体,搭建桥梁实现双方指导教师之间的沟通交流,共同服务好学生教育实践能力的发展,也助力双方的教学和科研工作。第三,指导教师要引导学生正确认识“三习”各自的概念以及它们之间的区别与联系,帮助学生做好实践工作。最后,学校要做好指导教师工作的激励考核机制,增强其指导工作的用心力度。

(四) 优化“三习”考核评价

“三习”教育实践评价采用综合评价的方式,包括评价主体、方法、内容的多元化。评价主体可以包括一线学校的管理者、高校和一线小学的指导教师、学生自评、学生互评;评价方法包括手册记录等过程性评价、学生课堂和小组讨论中的表现性评价、指导教师综合评议的结果性评价;评价内容指标要涵盖师德、教学、管理、教研四个方面,但是具体设计要突出“三习”各自的特点和侧重点,比如教育研习可以评价其研习的问题、态度、过程、总结等;评价工具利用AI和大数据构建学生“三习”教育实践管理平台,以便学生清晰了解自己每次的教育实践目标和任务,也帮助教师对学生的教育实践情况进行个性化分析与反馈。

结 语:

四川民族学院小学教育专业以师范专业认证契机,实现了对教育见习、教育实习、教育研习的课程化管理,其课程目标、任务内容及其要求、评价考核的科学性不断加强,学生教育实践质量不断得以提升。本文通过该专业在教育实践模式改革中的问题,探索和重构“三习”一体化教育实践模式,并从教育实践内容、指导、评价等方面提出优化和改进建议,为小学教育专业教育实践模式改革提供参考,以提升该专业学生的教育实践质量。

参考文献:

[1] 陶行知. 师范生应有之观念 [C]// 方明. 陶行知

全集:第1卷.成都:四川教育出版社,1991:221[2025-7-29].<https://www.ireader.com/>.

[2] 邵光华,陈丹妮,苗榕峰.基于师范类专业认证标准的教育研习的科学理解及规范建设探索[J].教师教育研究,2023,35(05):105-113.

[3] 张婷婷,逢诗远.师范生地理教育研习实施过程的评价研究[J].中学地理教学参考,2022,(04):83-85.

[4] 郭莹,尚先志.基于OBE理念的“三习”一体化教育实践模式重构研究——以凯里学院地理科学专业为例[J].凯里学院学报,2024,42(06):104-110.

课题信息:四川民族学院教育教学改革项目,高质量发展背景下“三习”一体化教育实践模式重构研究(项目编号:GDJG202506)

作者简介:曲别英子(1992—),女,讲师,教育学硕士,研究方向:教育基本理论、民族教育。