

中职工政课教学融合中华民族共同体意识的途径与实践研究

余敏¹ 李澜波² 通讯作者

1. 酒泉卫生学校甘肃 甘肃 酒泉 735000

2. 中国民航大学 天津 301500

摘要:中等职业教育作为培养高素质技能人才的重要阵地,其思政课教学承担着立德树人、培根铸魂的关键使命,在新时代背景下必须融合中华民族共同体意识。本文立足于理论意义与实践意义的双重维度,系统探讨中华民族共同体意识融入中职工政课教学的路径与方法,旨在为提升中职工政教育实效提供参考,推动中职学生形成较强的民族认同、文化自信与社会责任感,培养兼具专业技能与家国情怀的新时代技能人才。

关键词:中华民族共同体意识;中职工政课;课程融入

中华民族共同体意识是全民族历史、文化、命运共同体的自觉认同与情感归属,是推进中国式现代化建设的强大精神纽带。中职学生正处于三观形成的关键时期,思政课教学在引导学生树立正确的国家观和民族观方面具有不可替代的作用。当前,中职工政课教学在教学设计、教学实施、教学成效等方面仍存在提升空间,如何将中华民族共同体意识有机融入教学全过程,是一项极具意义的研究课题。本文从理论与实践两个层面出发,探索中华民族共同体意识融入中职工政课教学的可行路径,以期为新时代中职工政教育的改革与发展提供有益借鉴。

一、中职工政课教学融合中华民族共同体意识的理论意义

(一)融入中华民族共同体意识是中职工政课的应有之义

中职工政课的根本任务是立德树人,其核心目标在于引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。中华民族共同体意识深刻蕴含着对统一多民族国家基本国情的认知、对中华文化共同根基的认同、对民族伟大复兴共同命运的担当,这些内容与思政课旨在培养的爱国主义、集体主义、社会主义核心价值观高度契合。因此,将其系统融入,是从理论源头上确认思政课必须承载这一重大时代命题的使命自觉。

(二)融入中华民族共同体意识是中职工政课的必然要求

这一要求源于三重逻辑的交汇:一是国家战略逻辑。铸牢中华民族共同体意识是维护国家统一和民族团结的思想根基,对于直接面向广大青少年群体的思政课,必须积极响应并贯彻落实这一国家战略要求。二是教育发展逻辑。新时代的教育方针强调学生全面发展,其中

“德”的首要体现就是深厚的家国情怀与强烈的共同体认同。中职工政课必须与时俱进,将这一关乎国家长治久安和民族未来的核心意识纳入教育内容。三是学生成长逻辑。中职学生正处于人生成长的关键阶段,面对复杂的社会思潮和多元文化环境,帮助他们厘清民族关系、认知国家整体利益、增强对中华民族的归属感和自豪感,是思政课回应学生精神成长内在需求的必然要求。

(三)融入中华民族共同体意识是中职工政课的主阵地

思政课堂是系统进行思想理论教育和价值引领的专门课程,理应成为开展中华民族共同体意识教育的主阵地。相较于其他课程,思政课能够进行系统化、学理化的阐述,全面解读中华民族共同体的形成、发展与未来,引导学生实现从感性认知到理性认同的升华。充分发挥思政课的核心作用,将其作为体系化实施相关教育的战略支点,确保教育的系统性、科学性和有效性,避免教育的碎片化与表面化。

二、中华民族共同体意识融入中职工政课教学的实践意义

(一)落实“应有之义”:实现教学内容与育人目标的深度统一

在实践中,要对中职工政课现有教学内容进行系统梳理与整合。通过开发专题教学资源、编写配套案例、设计融合性议题,使共同体意识教育不再是孤立章节,而是贯穿思政课教学全过程的“精神红线”,从而实现思政课知识传授、能力培养与价值塑造的有机统一,真正践行其“应有之义”。

(二)回应“必然要求”:构建系统化的教学实施与保障体系

面对国家、教育与学生发展的必然要求,实践层

面必须构建起一套可操作、可评估的落实体系。包括制定具体的教学实施指导意见与操作指南,明确融入重点、教学方法和评价标准;优化课程设置,合理规划相关内容的教学比例与呈现方式,确保教育的连续性与进阶性;开展专项师资培训,打造胜任主阵地教学的骨干队伍;建设并共享融合中华民族共同体意识的教案、课件、案例库、实践基地等教学资源,为思政教学提供坚实支撑。

(三) 夯实“主阵地”: 创新教学方法与提升育人实效

巩固并发挥思政课主阵地作用,通过教学方法创新提升教学的吸引力、感染力和实效性。要广泛采用案例研讨、情景模拟、专题学习等方法,特别是利用好民族团结进步故事、国家发展成就等鲜活素材,将宏大叙事与学生经验相结合;将课堂延伸至社会,组织学生参与民族团结实践活动,深化认知、升华情感;建立涵盖认知水平、情感态度、行为表现等多维度的评价体系,通过课堂观察、作业分析、实践活动报告、学生自评互评等方式,科学评估教育成效,引导教学持续改进;以思政课为主阵地,联动校园文化、专业课程、社团活动、家庭教育与社会实践,构建协同育人格局,形成教育合力,共同铸牢学生的中华民族共同体意识。

三、中华民族共同体意识融入中职思政课教学的路径设计

在中职思政课中系统融入中华民族共同体意识教育,需要结合《中国特色社会主义》《职业道德与法治》《哲学与人生》《心理健康与职业生涯》四门课程的特点,对教材框进行系统性补充与延伸,设计核心专题模块,采用项目教学、专题化研究、体验式教学等方法,设计真实、可操作的教学案例,构建“大思政”育人格局。

(一) 课程内容融入路径

1. 教材体系重构

在现有思政课教材基础上,编写配套读本、案例集、教学资源包等。如历史读篇中可以加入新疆、西藏、内蒙古等地区与中原王朝的交往交流交融史;文化篇中解读共享的中华文化符号(如汉字、春节、长城、大运河)和中华民族形象(如龙、石榴),介绍各民族共创共享的文化遗产(如《格萨尔》史诗、蒙古族长调等)。精神篇中加入爱国主义精神,包含家国情怀、团结统一、守望相助等内涵,积极融入“两弹一星”精神、援藏援疆精神等时代体现。实践篇中收录“河西学院支教团扎根南疆”、“东西职校协作共育技能人才”等新时代鲜活案例,展现共同体意识的当代实践。

2. 专题教学模块化

设计中华民族共同体意识专题教学模块,涵盖历史渊源、文化符号、当代实践等内容,形成系统教学单元。如“中国式现代化进程中的民族团结进步事业”、“扎根边疆民族地区规划职业生涯”、“运用辩证思维理解‘多元’与‘一体’”、“维护国家统一与民族团结是公民的法定义务与职业操守”等主题,有效地组织学生进行讨论和其它课堂活动,使学生在思政课学习中理解民族团结的重要性和意义。

3. 跨学科融合

在语文、历史、艺术、体育等课程中渗透中华民族共同体意识元素,形成协同育人效应。如在学习《诗经》《离骚》、唐宋诗词等古典文学时,强调其中蕴含的“大一统”、“家国天下”、“和合”等思想基因;在讲述中国古代史时,重点突出“北魏孝文帝改革”、“唐蕃会盟”、“土尔扈特部东归”等标志性事件,阐明统一多民族国家形成与巩固的历史脉络,印证中华民族是“历史命运共同体”,统一是主流,交融是动力。在讲授相关专业课过程中,可以引入一些民族文化和技术,如蒙医、藏药、维吾尔族传统纺织、苗族银饰锻制、傣族慢轮制陶等技艺。这些内容不仅展现了中华民族的技术智慧,更让学生在专业技能学习中,成为传播中华文化、促进民族交往交流交融的实践者。

(二) 教学方法创新路径

1. 案例教学法

选取民族团结、国家发展等方面的典型案例。以西北师范大学、河西学院多年持续援疆支教为真实背景,探讨职业选择中的家国情怀,引导学生分组搜集高校支教团队的教学纪实、影像资料等,分析支教活动对当地教育发展、国家通用语言文字普及、文化交往等方面的作用,并结合教材中“中国特色社会主义政治建设”“社会建设”内容,举办“支教光影与共同体故事”主题展,阐明教育援疆所具有的社会价值,从而让学生深入思考“参与民族地区建设我能做什么”,为其树立远大理想和正确就业观奠定基础。

2. 体验式教学法

组织学生参与民族节庆活动、文化体验营、红色研学等,在亲身参与中深化情感体验。如开展“民族文化认同与自我成长工作坊”体验环节,让学生分享自己家族或家乡的民族文化元素,理解文化的多样性,引导学生寻找不同民族文化中爱国、勤俭、敬老等共同价值,也可以扮演民族地区的技术指导,在模拟场景中处理跨文化团队合作问题,使学生真正认识到民族团结与自我成长息息相关,水乳交融,在体验多元化文化的过程中

树立正确的民族观。

3. 项目式学习法

设计以“中华民族共同体”为主题的研究项目，鼓励学生开展调研、创作、展示等活动，提升综合能力。如在讲授《哲学与人生》时可以设立“哲学视角下的民族团结叙事”项目，分析支教故事中蕴含的普遍性与特殊性、联系与发展的哲学原理。收集不同民族学生通过教育改变命运的故事，分析“外因通过内因起作用”的哲学道理，引导学生积极探讨“各民族像石榴籽一样紧紧抱在一起”这一比喻所体现的“整体与部分”的哲学关系。

（三）实践育人强化路径

1. 校园文化建设

通过宣传栏、文化墙、主题展览、校园广播等形式，营造浓厚的中华民族共同体意识教育氛围。如学校多年来积极推动“石榴籽”主题校园文化活动，如排练融合多个民族元素的大型舞蹈节目《中华美》、开展“石榴花开”民族文化系列讲座、学生剪纸作品《中华一家亲》、校报开辟“民族小常识”专栏等，取得了一系列成果，起到了润物无声的作用。

2. 社会实践活动

组织学生参与民族团结进步创建活动、志愿服务、社区宣传等，增强社会责任感和实践能力。组织志愿服

务队，定期前往多民族聚居的社区提供专业服务。如计算机专业学生为社区老人开设智能手机使用、反诈宣传课程；汽修专业学生为社区提供便民车辆检测服务等，在服务中加强跨文化沟通，促进民族交流，让学生成长为共同体意识的“青年宣传员”。

3. 网络平台拓展

利用新媒体平台，开展线上主题教育、互动讨论、文化传播等活动。如利用学校官方微信公众号、视频号，打造“铸牢中华民族共同体意识”微课堂系列，由教师主讲或学生探访拍摄短视频，数控专业学生设计并制作带有民族纹样的金属作品；服装专业学生设计现代中式校服并阐述其融合理念；强化宣传和交流，积极创造良好的网络氛围。也可在校园论坛或学习通平台设立“共同体大家谈”版块，定期发布话题讨论，由思政教师引导，评选优秀发言，形成线上线下联动的多元文化传播热潮。

总之，铸牢中华民族共同体意识是新时代中职思政课的重大使命。思政课须通过系统化融入与创新实践，将其教育落到实处，旨在培养兼具国家认同、民族情怀、担当精神与扎实技能的高素质劳动者。未来应深化规律研究，探索更富实效的教学模式，推动中职思政课高质量发展，使之成为铸牢意识的核心熔炉，为民族复兴提供坚实人才与精神支撑。

参考文献：

- [1] 教育部. 中等职业学校思想政治课程标准(2020年版)[S]. 北京: 人民教育出版社, 2020.
- [2] 中共中央办公厅、国务院办公厅. 关于全面加强持久开展民族团结进步创建工作铸牢中华民族共同体意识的意见[Z]. 2018-12.
- [3] 中共中央、国务院. 新时代爱国主义教育实施纲要[Z]. 2019-11.
- [4] 费孝通. 中华民族多元一体格局(修订本)[M]. 北京: 中央民族大学出版社, 2018.
- [5] 陈理. 中华民族共同体意识的历史逻辑与时代

价值[J]. 民族研究, 2018(4):1-12.

- [6] 王学俭, 李晓莉. 新时代思想政治理论课改革创新若干思考[J]. 马克思主义与现实, 2019(5):175-182
- [7] 严庆, 青觉. 学校教育在铸牢中华民族共同体意识中的作用与实践[J]. 民族教育研究, 2020,31(1):5-12.
- [8] 张亮, 刘建军. 中华民族共同体意识教育的路径探索[J]. 教育研究, 2021,42(3):125-136.
- [9] 刘宝存, 张伟. 职业教育课程思政的内涵、逻辑与路径. 中国职业技术教育, 2021(11):5-11.
- [10] 陈有红. 铸牢中华民族共同体意识融入中职思政课教学的路径探析.[J]《中学教学参考》, 2025(8)

作者简介：

1. 余敏, 女, 汉族, 甘肃敦煌, 中共党员, 正高级讲师, 酒泉卫生学校教研室主任。
2. 李澜波, 男, 汉族, 山东淄博, 团员, 中国民航大学航空安防管理专业学生。