

# 价值引领、多元协同、五色为基、四维联动的 课程思政育人体系研究

张 聪

伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000

**摘要：**课程思政是落实立德树人根本任务的关键路径，构建科学系统的育人体系是提升课程思政建设质量的核心支撑。我们立足新时代教育发展需求与国家战略导向，提出“价值引领、多元协同、五色为基、四维联动”的课程思政育人体系。从目标定位、内容整合、路径设计、协同机制、保障体系五个维度探索体系落地路径，为高校推进课程思政一体化建设、培养适配国家战略需求的全面发展时代新人提供理论参考与实践范式。

**关键词：**课程思政；价值引领；多元协同；五色教育；四维联动

近年来，教育部先后出台《高等学校课程思政建设指导纲要》等一系列政策文件，推动课程思政从“试点探索”走向“全面推进”，逐步形成“全员育人、全程育人、全方位育人”的育人格局。在此背景下，构建以价值引领为核心，以多元协同为保障，以“五色教育”为内容根基，以“课堂—实践—文化—数智”四维联动为实施路径的课程思政育人体系，成为破解当前课程思政建设困境、提升人才培养质量、对接国家战略需求的必然选择。

## 一、内容体系：五色教育的核心内容整合路径

（一）红色革命教育：传承红色基因，厚植家国情怀

一是学校主导，将红色革命教育融入课堂教学与文化活动。在思政课程中系统讲解红色革命历史与精神，在专业课程中挖掘红色元素；举办红色经典诵读、红色主题文艺晚会等活动。二是政府支持，提供红色教育资源与政策保障。政府牵头修缮红色革命遗址，建设红色教育基地，为学校组织红色实践活动提供政策支持与经费补贴。三是社区协同，挖掘地方红色资源。社区整理本地革命故事、革命先烈事迹，与学校合作开展红色文化宣讲、红色主题社会实践等活动，营造浓厚的红色文化氛围。

（二）金色农业教育：对接乡村振兴，强化责任担当

一是学校主导，将金色农业教育融入专业课程与实践教学。在农业类专业课程中系统讲解现代农业知识与技术，在非农业类专业课程中渗透乡村振兴理念；组织学生开展农业调研、农技推广等实践活动。二是政府

引导，搭建校地合作平台。政府出台乡村振兴人才培养政策，引导学校与农村地区建立合作关系，为学生实践提供政策支持；统筹农村资源，为学校提供实践基地与调研场景。三是企业参与，提供技术与实践支撑。农业科技企业提供实习岗位，分享行业前沿技术与发展动态；与学校合作开展农业科技创新项目，助力学生创新能力培养。四是社区协同，提供实践场景。农村社区为学生提供调研、支教、志愿服务等实践场景，协助学生了解农村实际需求，提升实践能力。

（三）绿色生态教育：践行生态文明，树立可持续发展理念

一是学校主导，将绿色生态教育融入课程教学与校园文化。在环境类、生物类专业课程中系统讲解生态保护知识与技术，在其他专业课程中渗透绿色发展理念；开展绿色校园建设、环保主题活动等。二是政府推动，提供政策与资源支持。政府出台生态文明教育政策，引导学校开展相关教育活动；建设生态保护实践基地，为学生实践提供场所；组织环保公益活动，鼓励学生参与。三是企业协同，提供技术与实践资源。环保企业为学生提供实习岗位，分享环境污染治理技术与经验；与学校合作开展生态修复项目，助力学生实践能力培养。四是社区参与，营造环保氛围。社区开展垃圾分类宣传、环保志愿服务等活动，与学校合作组织生态环境调研，引导学生养成绿色生活习惯。

（四）蓝色高新科技教育：聚焦科技自立自强，激发创新精神

一是学校主导，将蓝色高新科技教育融入课程学习与科研实践。在理工科专业课程中系统讲解高新技术

知识与技术，在文科专业课程中渗透科技创新理念；组织学生参与科研项目、学科竞赛等活动。二是政府引导，提供政策与经费支持。政府出台科技创新人才培养政策，支持学校开展高新技术教育；设立科研专项经费，资助学生科技创新项目；搭建产学研合作平台，促进学校与企业的协同创新。三是企业主导，提供实践与技术支持。高新技术企业为学生提供实习岗位与技术培训，分享行业前沿动态与创新经验；与学校合作建立研发中心，共同开展科技创新项目，提升学生创新实践能力。四是社区协同，营造创新氛围。社区开展科技创新科普活动，与学校合作举办科技成果展，激发学生的创新热情。

**（五）本色区域教育：立足地域特色，增强地域认同**

一是学校主导，将本色区域教育融入课程教学与校园文化。在专业课程中结合地方案例开展教学，挖掘地方特色文化资源融入校园文化活动；组织学生开展地方调研、文化传承等实践活动。二是政府支持，提供资源与政策保障。政府挖掘与保护地方特色文化资源，建设地方文化场馆；出台政策引导学校开展区域教育，为学校提供相关资源与经费支持。三是企业参与，助力特色产业研究。地方特色企业与学校合作开展特色产业研究项目，为学生提供实习岗位，分享企业发展经验与地方产业动态；与学校合作开发特色产品，提升学生实践能力。四是社区主导，提供文化与实践资源。社区整理地方历史文化、民俗风情等资源，与学校合作开展文化体验活动；为学生提供调研、志愿服务等实践场景，强化学生的地域认同感。

## 二、实施路径：课堂—实践—文化—数智四维联动

### （一）课堂维度：筑牢价值引领主阵地

课堂是课程思政育人的主阵地，重点实现“知识传授与价值引领”的有机融合。一是学校主导构建“思政课程+课程思政”协同育人格局，强化思政课程的核心引领作用，优化思政课程内容体系，增强思政课程的吸引力与感染力；同时推动所有专业课程挖掘思政元素，将五色教育内容融入课程教学大纲、教案设计、课堂讲授全过程，实现“门门有思政、课课有育人”。二是创新课堂教学方法，采用案例教学、情景教学、小组讨论、翻转课堂等多种教学方法，结合红色故事、乡村振兴案例、生态保护实例、科技创新案例、地方发展案例等，将抽象的价值理念转化为具体的案例情境，增强课堂教学的吸引力与感染力。三是多元主体协同参与课堂教学，邀请政府官员、企业专家、社区工作者走进课堂，开展

专题讲座，分享行业动态、地方发展需求、实践经验等，拓宽学生视野，强化价值引领。四是强化师资培训，提升教师的课程思政建设能力，通过专题讲座、教学研讨、挂职锻炼等多种形式，引导教师准确把握价值引领的核心要求，精准挖掘课程中的思政元素，掌握思政元素融入的方法技巧，实现“润物细无声”的价值引领。

### （二）实践维度：搭建价值践行大平台

实践是课程思政育人的关键环节，重点实现“理论学习与实践践行”的有机统一。一是多元主体协同构建多层次实践育人体系，整合课程实践、专业实习、社会实践、创新创业实践等多种实践形式，将五色教育内容融入各类实践环节。学校统筹实践教学安排，政府搭建实践平台，企业提供实践岗位，社区提供实践场景，共同开展红色主题社会实践、乡村振兴调研实践、生态保护志愿服务、科技创新创业实践、地方发展服务实践等活动，让学生在实践中深化对核心价值理念的理解与践行。二是加强实践基地建设，学校与政府、企业、社区合作，共建一批稳定的实践育人基地，涵盖红色教育基地、农业实践基地、生态保护基地、高新技术企业实习基地、社区服务基地等，为学生提供真实的实践场景，保障实践教学的顺利开展。三是完善实践评价机制，多元主体共同参与实践评价，学校评价学生的实践态度与能力提升，企业评价学生的岗位适应能力与职业素养，社区评价学生的服务贡献与社会责任感，将评价结果纳入学生评价体系，引导学生在实践中强化价值认同、提升实践能力。

### （三）文化维度：营造价值浸润好氛围

文化是课程思政育人的重要载体，重点实现“精神浸润与价值认同”的有机融合。一是多元主体协同挖掘优质文化资源，学校整合红色文化、传统生态文化、地方特色文化等资源，构建特色文化育人资源库；政府保护与开发地方文化资源，建设文化场馆；社区整理地方历史文化、民俗风情等资源；企业挖掘行业文化与创新文化，共同为文化浸润提供丰富的素材。二是开展丰富多彩的文化活动，学校举办文化讲座、主题展览、文艺汇演等活动；政府组织地方文化节、公益文化活动等；社区开展文化体验、志愿服务等活动；企业举办行业文化分享会、科技创新成果展等，营造浓厚的文化育人氛围。三是打造校园文化品牌，将五色教育内容融入校园环境建设，建设红色文化长廊、绿色校园景观、地方文化展厅等；学校与社区、企业合作，将地方特色文化、行业文化融入校园文化活动，使校园的一草一木、一砖

一瓦都成为育人载体，让学生在潜移默化中接受文化熏陶与价值引领。

#### （四）数智维度：赋能育人效能新提升

数智是课程思政育人的技术支撑，重点实现“技术赋能与育人创新”的有机融合。一是多元主体协同搭建数智育人平台，学校利用大数据、人工智能、虚拟现实（VR）、增强现实（AR）等技术，建设课程思政在线学习平台、虚拟仿真实践平台、文化浸润数字平台等；政府提供政策与经费支持，推动数智育人平台建设；企业提供技术支撑，协助学校开发虚拟仿真项目、数字课程等；社区参与数字文化资源建设，分享地方文化数字资源，拓展育人场景。二是推进数智技术与课堂教学、实践环节的深度融合，学校利用在线学习平台开展混合式教学，借助大数据分析学生的学习情况与价值认同程度，精准推送育人内容；企业利用数智技术为学生提供线上实习、虚拟实训等服务；政府通过数智平台统筹育人资源，实现资源共享；通过数智技术记录学生的实践过程，进行过程性评价，及时发现问题并给予指导。三是加强数智育人资源建设，学校组织教师开发数字课程、虚拟仿真项目、数字文化资源等；企业分享行业数智技术案例与资源；政府整合区域内数智育人资源，建立资源共享平台；加强数智技术培训，提升教师与学生的数智素养，确保数智育人平台的有效应用。

### 三、协同机制：多元主体的协同育人机制

#### （一）资源协同机制

构建多元主体资源共享与整合机制，实现育人资源的优化配置。一是建立资源共享平台，由政府牵头，整合学校的教育教学资源、政府的政策与经费资源、企业的实践与技术资源、社区的文化与场景资源，建立线上资源共享平台，实现资源的互联互通与高效利用。二

是制定资源共享细则，明确各主体资源共享的范围、方式、责任与义务，规范资源共享流程，确保资源共享的有序性与实效性。三是建立资源整合机制，根据育人需求，对多元主体的资源进行整合优化，形成针对性的育人资源包。

#### （二）利益协同机制

建立多元主体利益共享与保障机制，激发各主体协同育人的积极性。一是明确各主体的利益诉求，学校的利益诉求是提升人才培养质量与办学水平，政府的利益诉求是培养符合地方发展需求的人才、推动地方经济社会发展，企业的利益诉求是获取优质人才、提升技术创新能力，社区的利益诉求是提升社区服务水平、促进社区发展。二是建立利益共享机制，通过校企合作研发、校地合作项目实施等方式，实现各主体利益共享。三是建立利益保障机制，政府出台相关政策，保障各主体的合法权益。

#### （三）评价协同机制

建立多元主体参与的协同评价机制，全面评估育人体系的实施效果。一是构建多元化评价主体，形成“政府评价、学校评价、企业评价、社区评价、学生评价”相结合的评价主体体系。二是明确评价内容，评价内容涵盖协同育人机制的运行情况、五色教育内容的整合效果、四维联动路径的实施效果、学生的知识掌握程度、能力提升情况与价值认同程度等方面。三是创新评价方法，采用定量评价与定性评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合的评价方法。四是建立评价结果反馈与应用机制，将评价结果及时反馈给各协同主体，针对评价中发现问题，及时优化协同育人机制、调整育人内容与路径。

#### 参考文献：

- [1] 郑锦阳. 论数字化背景下高校课程思政育人的优化路径[J]. 锦州医科大学学报(社会科学版),2025(05):7-11.  
[2] 仲泓宇. “一核五维”：高校课程思政育人体系

的构建与运行[J]. 柳州职业技术大学学报,2025(01):68-74.

- [3] 沈承楠;蔡娇香;高玉鸿.“15423”课程思政育人体系探索与实践.[J] 现代职业教育,2025(04):101-104.

基金项目：本文是黑龙江职业教育和继续教育教学改革研究项目：龙江高职院校“工匠精神”培育实践研究（课题编号 SJGZY2024260）的成果之一和黑龙江省教育科学“十四五”规划 2025 年度规划重点课题“教育数字化战略背景下职业院校教师数字素养提升路径研究”（课题编号 ZJB1425156）的成果之一。