

数字化转型下的高职教育信息化教学有效性提升策略研究

贺 禹

陕西工商职业学院 陕西西安 710119

摘 要: 在数字时代的大背景下,传统教育模式已经向数字化模式进行全面转型,不仅涉及教育内容、教学方法的革新,更涵盖了教育管理、评价方式的数字化升级。数字技术的迅猛发展和充分运用对高等教育体系的各个层面都进行着深刻变革与创新,致力于不断提升教学质量、促进教育公平,满足学生日益增长的个性化学习需求,教育数字化转型已成为必然趋势。本文通过文献分析、个案研究、调研访谈等方法,对高职教育课程信息化教学有效性展开研究。结果显示,当前信息化教学虽取得一定成果,但依然面临数字信息技术应用存在短板、教师信息化教学能力薄弱、学生学习动力不足的问题。研究认为,需从学校、教师、学生三方面提出相应对策,旨在提升教育数字化转型背景下的高职教育课程信息化教学有效性。

关键词: 教育数字化; 高职教育; 信息化教学; 教学有效性

前言

教育数字化是我国教育改革和发展的重要组成部分。党的二十大首次将“教育数字化”写进报告,提出“推进教育数字化,建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”^[1]。当前,国家教育数字化战略行动扎实推进,校园信息化建设正迈向应用融合创新的智慧校园新阶段。各级各类学校积极探索智慧校园建设,开辟教育新形态,提升师生数字素养,让数字技术为全面育人服务^[1]。与此同时,各高等职业院校也积极投入资源推进校园信息化建设,不断融入大数据、人工智能等新技术,掀起了高职教育信息化教学的热潮,数字化转型所带来的教育变革对高职教育影响深远,是塑造高职教育发展新优势的重要突破口。在此背景下,提升课程信息化教学有效性将成为高职教育发展的关键。目前,国内外对信息化教学有效性的研究主要集中在高等教育领域,涉及信息化教学设计、在线资源建设、教学评价体系完善等,但对高职教育信息化教学缺乏足够的研究,特别是如何提

升信息化教学的有效性。本文就是围绕如何提升高职教育课程信息化教学有效性这一核心问题,深入剖析当前高职教育课程信息化教学现状,找出存在的问题,探索切实可行的提升策略,助力提高高职教育教学质量,培养更符合时代需求的高素质技术技能人才^[2]。

一、信息化教学有效性的内涵

“有效”一词在学术界中主要指某个活动、方法或者措施是否能够达到预期的效果,并且通常还会考虑效果的质量、效率及对受益者的影响程度。评估一个活动的有效性是学术研究和实践中非常重要的一部分,有助于判断并选择最佳的方法和措施。

信息化教学有效性的内涵具体包括:(1)符合教学活动规律:根据学生的认知水平和学习能力合理安排教学内容,选择适宜的信息化教学方法和策略;(2)达到教学目标:根据人才培养方案要求,设定具体的、可操作的、符合高职教育特点的目标,通过合理的教学方法和手段,引导学生逐步达到预期的教学效果;(3)提高学生综合水平:通过信息化教学活动的开展,使学生在知识、技能、素质等方面有所进步,重点培养学生的实践能力、创新能力和问题解决能力,有效促进学生综合发展;(4)增强教学投入产出效果:教师要善于利用有限的教学资源,合理安排教学进度,有力开展线上线下融合式教学,充分激发学生学习积极性,显著提升教学效果。

基金项目: 本文系陕西工商职业学院贺禹主持的校级2021年度教学改革研究项目:“高等职业教育课程信息化教学模式的研究与实践”的研究成果,项目编号:GJ2108。

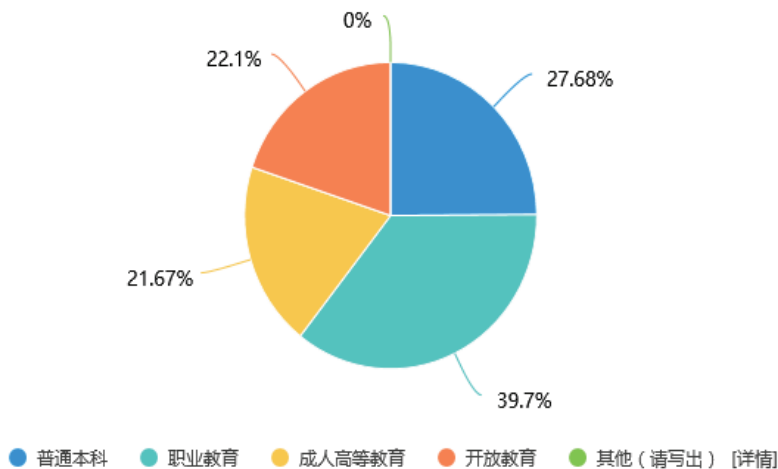
作者简介: 贺禹(1986.01-),男,汉族,山西省朔州市人,工商管理硕士,陕西工商职业学院,高级工程师,研究方向:高等职业教育。

在高职教育课程信息化教学中，教学有效性指借助信息技术手段，达成预期教学目标的程度。教师利用数字化资源、平台等开展教学活动，学生能高效吸收知识、掌握技能，实现知识与能力的提升，且在情感态度和价值观方面有所发展，促进全面成长，达成教学投入与产出的高效平衡。

二、当前高职教育课程信息化教学有效性现状分析

信息化教学凭借先进的数字信息技术，使教学活动突破时空限制，实现远程教学和在线学习，满足不同学习者的个性化学习需求，让教学过程变得更加精确和便捷，丰富了教学手段和表达方式，激发学习者学习兴趣，培养自主学习能力。信息化教学改变了传统的课堂教学模式，应用领域也在不断扩大，2025年2月教育部最新修订的新版《职业教育专业教学标准》将数字化和

人工智能作为推动教学方式变革、提高教学质量的重要手段，要求推动专业升级和数字化改造，结合人工智能等技术实施课程教学数字化转型，鼓励选用形态丰富、易于更新的数字教材，运用虚拟仿真等技术开展实训，建设、配备音视频素材、教学课件、数字化教学案例库、虚拟仿真软件等专业教学资源^[3]。新标准关于“推动数字化、人工智能赋能教学”的提出，进一步强调数字技术在职业教育教学、人才培养、学校治理等领域的高水平应用，为高职教育如何在数字化转型中突显信息化教学成效提供了根本遵循。与此同时，通过对466名高校教师关于课程信息化教学模式运行调查发现，在各类高等教育类型中，职业教育以39.7%的比例成为受访者最多的教育类型，在信息化教学和建设中占主导地位（如图所示）。



当前，高职教育课程信息化教学在教学模式上，创新不断，线上线下融合式教学广泛推行，打破了传统教学的时空限制。借助虚拟仿真技术，为学生创造逼真的实践环境，增强了学生的实操能力。同时，信息化教学促使教学内容更加丰富多元，教师可及时引入行业前沿知识。而且，教学评价也更为科学全面，通过大数据分析能精准了解学生学习情况，为个性化教学提供依据，推动了高职教育教学质量的整体提升。

从学生反馈来看，多数学生对信息化教学持认可态度，认为信息化教学让学习更便捷，能随时获取学习资源，虚拟实验、在线讨论等形式增加了学习的趣味性，提高了参与度。然而，也有部分学生反馈存在问题，表示线上学习容易分散注意力，缺乏教师现场监督，学习效果受影响。还有学生反映，信息化教学资源质量参差不齐，影响学习体验，这表明信息化教学仍有改进空间。

三、高职教育课程信息化教学存在的问题

（一）学校信息化软硬件投入不足，技术应用存在短板

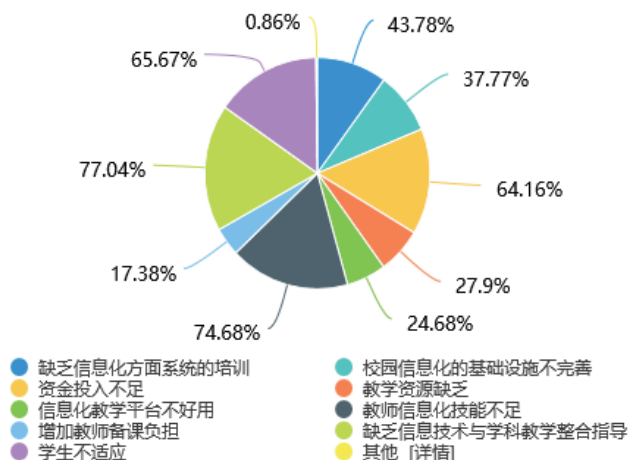
近年来，伴随着国家不断加大职业教育投入力度和省级统筹力度，推动职业教育提质升级、高质量发展，高职院校在校园基础设施上投入很大，但部分学校信息化建设未纳入学校整体发展战略，导致出现信息化硬件设施建设滞后、软件系统与应用资源匮乏、运维与升级资金短缺等问题。

在信息化教学过程中，技术应用也存在短板。部分教师对新技术工具掌握不熟练，如在线教学平台的复杂功能、新兴教学软件的操作等，导致在教学过程中频繁出现技术故障，影响教学的流畅性。同时，技术与教学融合存在“两张皮”现象。很多时候技术仅作为展示教学内容的手段，未能深度融入教学环节，无法充分发挥

其优势，难以有效促进学生学习的。

（二）教师对信息化教学的有效性缺乏足够的认知，信息化教学能力偏弱

有效的信息化教学首先需要教师设定清晰的教学目标，制定合理的教学计划，安排准确的教学内容，准备丰富多样的教学资源。其次，需要教师运用科学的教学方法和信息化教学工具来指导学生，以实现教学目标。同时，教师要注重培养学生的创新性思维和自主学习能力，如在教学实施过程中，让学生积极参与教学活动，鼓励他们主动探究，提出问题，并提供适当的引导和支持。只有具备这些条件，才能有效提升信息化教学的有效性，增强学生综合素质的培养和发展。教师信息化教学能力就是具备这些条件的关键所在。调查发现，74.68%的受访者认为教师信息化技能不足是开展信息化教学的主要阻碍，直接影响了教学效果（如图所示）。



教师的信息化教学能力不足，就难以将信息化手段与教学目标、内容、方法有机结合，导致教学过程缺乏系统性和逻辑性。资源整合能力也有待提高，面对海量的网络资源，教师筛选、整合出优质且适用教学资源的能力有限。此外，部分教师缺乏信息化教学评价能力，不能借助信息技术全面、准确地评价学生学习效果，不利于教学质量提升。

（三）“以学生为中心”的教学方式没有落地，学生学习动力不足

教师作为信息化教学活动的组织者和引导者，要大力推动信息化教学从“教师中心”转向“学生中心”，培养学生掌握自主学习与终身学习的能力，即通过技术手段赋予学生更多学习自主权，激发其主动探究和协作能力，如采用翻转课堂、项目式学习、协作学习与在线讨论、游戏化学习、移动学习等教学方式。但部分教师对

信息技术的运用和对信息化教学的认知存在差异，导致课程信息化教学更加形式化、空心化，教师在课堂上难以将理论知识和实践技能充分有效地传达给学生，使学生在课后很难将知识融会贯通并得以有效运用。长此以往，学生在信息化学习中会出现动力不足、自主学习能力弱等难题，主要表现为习惯传统被动式学习，面对信息化学习环境，难以独立规划学习计划、安排学习时间；线上学习缺乏课堂氛围和教师直接监督，容易产生懈怠心理；网络的诱惑使学生注意力易分散，降低了学习效率，影响知识的吸收与掌握。

四、高职教育课程信息化教学有效性提升对策

（一）进一步加大信息化建设投入力度，优化完善技术应用

高职院校信息化软硬件投入不足主要是顶层设计与长期规划的缺失导致的，学校需结合自身实际在顶层设计中从增加专项经费预算、优化资金结构、推动跨部门协作、加强标准化建设等方面开展信息化建设。同时，学校应加强对教师的技术应用培训，定期组织开展对新教学技术工具的培训，邀请专业人员进行讲解与实操指导，帮助教师熟练掌握在线教学平台、新兴教学软件等的使用。同时，建立完善的技术支持体系，设立专门的技术咨询部门，及时解决教师在教学过程中遇到的技术问题。此外，鼓励教师开展技术应用探索与实践，分享成功经验，促进技术与教学深度融合，充分发挥技术优势。

（二）增强教师信息化教学意识，提升信息化教学能力

信息化教学的有效实施就是要建立在教师较强的信息化教学意识上，意味着教师必须认清信息化教学开展的必要性及重要性，充分领略数字信息技术革新对课程教学带来的优势。随着技术的不断发展，教师要积极适应新的教学模式，善于运用信息化技术，实施个性化教学，提高学生的学习效果和能力，促进学生的综合发展。同时，教师也要不断地学习和更新知识，持续提升个人的信息素养和教学能力。

提升信息化教学能力，就是要开展多样化的培训。既要开展信息化教学设计培训，帮助教师掌握如何将信息化手段与教学各要素有机结合，还要有资源整合培训，助力提升教师筛选、整合优质教学资源能力。组织教学研讨活动也很关键，教师可在交流中分享经验、共同进步。此外，开展信息化教学评价培训，使教师学会运用

信息技术全面、准确评价学生学习效果，以评促教，提高教学质量。

（三）积极开展个性化教学，激发学生信息化学习动力

教师在课程信息化教学过程中，要更加注重学生的个性发展和兴趣点，结合学生实际能力推荐相应的学习内容，动态调整学习难度，借助大数据、人工智能等新兴数字信息技术，提供多样化的学习资源和个性化的教学工具，使学生更加自主地选择学习内容和方式。教师可通过设计有趣的教学活动激发学生学习动力，如开展线上知识竞赛、小组项目合作等，增加学习趣味性与互动性，提升学生参与度。引导学生制定个性化学习计划，培养自主学习习惯。利用学习管理系统，为学生提供学习进度跟踪与反馈，让学生及时了解学习情况。同时，加强对学生的学习指导与监督，定期与学生沟通交流，及时发现并解决问题，帮助学生克服学习困难，增强学习信心。

结语

在教育数字化转型背景下，高职教育课程信息化教学工作虽取得显著成效，但在技术应用、教师能力、学生学习方面依然存在问题。通过优化完善技术应用、提升教师能力、激发学生动力等策略，进一步提升信息化教学有效性。未来，高职教育应紧跟国家教育数字化战略行动步伐，做好教育数字化转型，持续探索创新，深化信息技术与教学融合，不断提升教学质量，培养更多适应时代发展的高素质技能人才。

参考文献

- [1] 吴丹, 丁雅诵. 为教育插上数字翅膀 [N]. 人民日报, 2023-02-22.
- [2] 薛白. 高职现代信息化教育教学模式创新与发展 [J]. 河北职业教育, 2023, 7(4): 89-93.
- [3] 朱英杰. 技能人才培养如何与时俱进? [N]. 人民政协报, 2025-02-18.