

随班就读模式下资源教室与资源教师 在国内面临的困境及解决策略

罗竣琿¹ 罗燕银²

1. 华南师范大学教育科学学院 广东广州 510630

2. 广东东软学院 广东佛山 528200

摘要: 随班就读作为我国开展特殊教育的一种重要实践策略,近年来国家积极鼓励地方政府办高质量的义务教育,特殊儿童随班就读也因此受到了国家和社会的广泛关注,但是普通学校随班就读教育质量方面却面临着多重困境。本文将从资源教室和资源老师两个方面进行分析,阐述两者所面临的困境以及解决方法,促进我国的特殊教育事业蓬勃发展。

关键词: 资源教师; 资源教室; 随班就读; 学生

一、研究背景

为了推动我国特殊教育事业的发展,《“十四五”特殊教育发展提升行动计划》中指出要遵循特殊儿童受教育规律,加快健全特殊教育体系,不断完善特殊教育保障机制,全方位提升特殊教育质量。随班就读教育模式是在党和国家对特殊儿童的关怀下,为有力保障我国特殊儿童享受公平且有质量的教育机会,根据我国的实际情况开创性提出的教育安置形式^[1]。随班就读教育模式,不仅能让更多的特殊儿童接受教育,而且能够推动我国的特殊教育事业健康发展。尽管随班就读模式已经在我国提出并运行多年,但是至今仍然面临着许多的现实困难。

资源教师和资源教室是我国随班就读模式的重要组成部分,也是影响其模式运行的主要因素和主体。目前学者对于随班就读所面临的现实困境已有较为系统的研究,资源教师和资源教室皆存在问题。本文拟通过对我国学术界有关该领域的研究进行归纳梳理与讨论分析,以期为我国资源教师职业践行和促进我国随班就读模式和特殊教育事业提高质量提供借鉴与思路。

二、定义

随班就读(Learning in regular classroom, LRC),原

作者简介:

罗竣琿(2005.10—),男,汉族,广东省梅州市,本科,学生,研究方向:融合教育方向。

罗燕银(1998.07—),女,汉族,广东梅州市,本科,员工,研究方向:融合教育。

本是指让部分肢残、轻度弱智、弱视和重听等残障孩子进入普通班就读进行教育的一种方式,其目的就是要让这些特殊孩子能够与普通学生一起活动、相互交往的同时,获得必要的有针对性的特殊教育和培训,以及必要的康复和补偿训练,以便使这些孩子能够更好的融入社会,开发潜能,为他们今后自主、平等地参与社会生活,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设和接班人打好基础。

三、研究方法

本研究采用在相关数据库检索关键词的方式进行文献检索并对所检索文献进行归纳梳理与分析方式开展研究。通过在万方数据知识服务平台、中国知网等数据库中检索关键词“资源教师”、“资源教室”、“随班就读”、“学生”等关键词后,初步筛选检索出文献68篇进一步综合筛选后,最终获得8篇符合本研究主题的文献材料。本文将分别从随班就读模式在本土运行的困境和解决方法进行归纳总结和分析。

四、研究结果

(一) 我国的资源教室建设存在的问题

通过文献研究分析归纳总结发现,资源教室存在的问题主要分为以下三个方面:认知、管理、设施。

1. 认知问题: 资源教室的功能定位不精确。

调查显示,无论是老师还是学生,对资源教室都是知之甚少,更不用说对资源教室功能的认识。有数据显示,在对已经设立资源教室的学校中的教师进行调查后发现,有50.54%的非资源教师认为,学校根本没有必要

设立资源教室55.43%的非资源教师认为,目前学校设立资源教室是由于上级部门的行政命令^[2]。因此,从根本上说,大家对于资源教室的建设,没有完全的支持,这源自于大家对资源教室的功能定位不够准确,缺乏对资源教室的认知。这种认知的不准确,严重地制约了资源教室的发展,阻碍了随班就读模式在我国的运行,更加阻滞了我国特殊教育事业的发展。

2. 管理问题:资源教室的管理失当

第一个不妥之处:资源浪费。有一些学校尽管设置了资源教室,但是缺乏对资源教室的认知以及正确的管理方法,往往会出现大量资源被浪费的情况。有调查发现,资源教室普遍存在有室无人的现象,很多地方常常是大门紧闭,只在有人参观或资产清查时打开,也有一些地方只在特殊节日(如助残日、自闭症日、爱耳日、唐氏综合征日等)开展一些主题活动。”^[3]这些做法不仅是对资源的极度浪费,而且影响了特殊儿童使用资源教室的机会。第二个不妥之处:专项经费没有被充分利用。资源教室的建立本身就一项高投入的项目,因为他的教育对象是残障儿童,对于他们的教育需要更多设备及专业人员的辅助,这些都是高支出的项目,但是由于国家拨出的资金有限,而且由于人们对于资源教室的认识度及认同率不高,即使是有限的经费也没有被完全应用到资源教室的建设当中去,^[4]导致资源教室缺少必要的设备,进而影响了资源教室的质量,阻碍了随班就读模式在我国的运行。综上所述,资源教室的管理存在两个问题,一个是资源设施的浪费,另一个是资金没有充分利用。

3. 设施问题:资源教室教育资源配备不平衡

由于我国的经济水平不平衡,呈现出东部发达,西部落后;北方落后,南方发达的局面,导致各个地区的资源教室教育资源配备不平衡。缺乏必要的资源会导致教师的工作量加大,影响教学质量,进而影响学生自身。同时,因为实行随班就读模式,必然要接纳不同的儿童,每个儿童的问题各不相同,且存在个体差异性,所需的资源也各不相同,这就要求资源教室的资源一定要因人而异。而在落后地区本就缺乏必要的资源教室教育资源,那就更加谈不上做到“一人一策”了。资源教室教育资源的失衡,影响了随班就读模式在我国的运行。

(二) 我国的资源教师建设存在的问题

通过文献研究分析归纳总结发现,我国的资源教师存在的问题主要分为两个方面:专业化程度低、身份认同危机。

1. 专业化:资源教师的专业化程度低

近年来,国家大力支持融合教育的发展,但是由于我国的特殊教育事业发展晚,导致专业师资队伍力量薄弱,因此绝大多数的实行融合教育的学校及资源教师都是没有特殊教育这个专业背景的,而是小学教育或者学前教育的专业背景,因此目前资源教师的专业化程度低。这种情况可能也与国家政策有关,“由于行政部门人事编制的收紧,很多学校都尚未设立专职资源教师的岗位。”^[5]在当今社会,许多人都希望获得编制,而资源教师没有编制,会在一定程度上影响人们选择特殊教育专业,进而影响资源教师的专业化程度。

2. 身份认同:资源教师的身份自我认同出现危机

大量案例研究发现,资源教师普遍存在“不知道自己适合哪里”的身份迷茫^[6],部分资源教师在负面情绪推动下形成身份认同危机并最终“回流”至特殊教育学校工作^[6]。形成身份认同危机的原因有以下三点,第一点:老师与老师之间的不同。资源教师与普通教师在同一所学校里面工作,但是资源教师与普通教师的交流却很少,因为普通教师拥有编制而资源教师属于非编制,导致普通教师会对资源教师产生一种轻视或者歧视。第二点:资源教师与普通教师的教授对象不同。资源教师所教授的学生属于特殊儿童,可能在学习能力上存在不足,与普通学生的学习能力,相差甚远,可能导致资源教师的教授成果回馈不足,进而使资源教师对自己的教学能力产生怀疑。第三点:资源教师得不到普通学生的尊重。在普通学生的眼中资源教师并不是真正意义上的教师,因为这个教师只教授特殊儿童,对于普通学生来说,两者是泾渭分明的,这种观念会导致资源教师感到自己受排挤与及歧视。

五、解决方法

(一) 关于资源教室的建设存在的问题的解决方法

1. 对于认知问题:加强宣传,提高公众的认识

首先,我们应该加大宣传力度,提高人们对资源教室的认识。在社会方面,应该充分认识到资源教室的重要性,资源教室作为随班就读的辅助手段,作为发展特殊教育的重要分支,对我国特殊教育的发展具有重要的意义。其次,在政府方面,上级要正确向学校传达建立资源教室的目的,资源教室的专项功能,以及资源教室的重要意义,明确建设资源教室并不仅仅是一个政治任务。最后,在学校方面,学校要向普通老师宣传资源教室对于特殊儿童发展和随班就读模式发展的重要意义,

让普通老师充分理解资源教室的重要作用和资源老师的工作。

2. 对于管理问题：建立资源的协调和共享机制

建立协调机制，协调学校与学校之间以及学校与医院之间，中学与小学的资源教室所配备的设施不同，可以相互流通，避免不必要的浪费和节省开支。各个幼儿园的随班就读依旧在本园完成，使用本园拥有的、使用率较高、费用较低的基础配备教学资源；在需要使用费用昂贵、使用频率较低的特殊工具时，利用各园之间的互助网络进行分享，满足特殊儿童的不同教学需求。这样的资源的协调和共享机制，不仅可以节省开支，在一定程度上还可以缩小不同地区资源教室教育资源配备的差距，促进我国随班就读模式的发展。

3. 对于设施问题：提高教育教学资源的供给

第一，提高政府的教育投入，加大对特殊教育学校的支持力度，帮助特殊教育学校以及普通融合班购置新设备以及辅助设备提高教学效率，增加特殊儿童的学习路径。第二，充分运用社会的力量，运用社会资源，联动校内校外提供足够的教学资源，增加随班就读的学习机会。

(二) 关于我国资源教师队伍建设中存在的问题的解决方法

1. 对于专业化问题：提高自身专业素质，促进自身专业水平和技能的发展

资源教师首先要从自身出发，把自身的理论和实践能力提高，提高资源教师理论与实践能力，是促进资源教师随班就读家校合作角色意识并充分实现其角色功能的内在动力。^[6]理论知识不仅仅局限在资源教室方案的实施上，更重要的是特殊教育相关知识，如生理学、心理学和康复教育等方面的基础知识，或者是某类特殊儿童的基础理论知识的学习和知识积累等。实践技能发展主要是其在教育教学上的创新以及根据资源对象的差异采取灵活的教育干预手段和内容。^[6]提高资源教师的专业水平，是促进我国随班就读模式发展的重要保障。

2. 对于身份认同问题：提高资源教师的身份认同感

首先，要完善教师聘用制度，重视发展资源教师的教育实践价值。考虑到资源教师所承担的特殊任务以及当前较为庞大的编外资源教师队伍现状^[7]，应该要出台

相关政策将资源教师纳入编制，提高工作的长期稳定性，增加教师的归属感，这样能够激励教师积极工作，而且也能促进我国的融合教育的长期稳定发展。其次，学校应该将普通学生与特殊儿童的评判标准区分开来，尊重特殊儿童的学习规律，以及学习能力，合理规划标准，以期望给资源教师获得成功感以及喜悦感。最后，强化融合教育理念的宣传。普通学生对特教生存在一定认知偏差，给予特教生同伴压力和错位标签，加剧了特教生的身份困扰，也为资源教师带来了沉重的道德压力。为此，需要加大对融合教育理念的宣传力度，提高全社会对于融合教育的理解和支持程度。^[8]

总结

综上所述，尽管随班就读模式在我国起步较早，但是资源教师和资源教室存在较多的问题。本文提出了多种解决策略，探索随班就读模式下资源教室和资源教师建设路径，为我国随班就读模式的开展提供思路，推动我国特殊教育事业的发展。

参考文献

- [1] 皮悦明, 王庭照. 中国共产党百年特殊教育思想与实践发展道路回望[J]. 中国特殊教育, 2021(9): 3-9.
- [2] 王和平. 随班就读资源教师职责及工作绩效评估[J]. 中国特殊教育, 2005(7): 37-41.
- [3] 陈莲俊, 昝飞. 随班就读支持保障体系建构视角下我国资源教室的建设与运行[J]. 中国特殊教育, 2020(3).
- [4] 沈国祥, 邵立锋. 资源教室补救训练的原则与有效运作[J]. 现代特殊教育, 2013(1): 31-34.
- [5] Lin H, Hil LM, Grudnof fL. Constructing Special Educational Neds Cordinators' identities through emotions. Journal of Education for Teaching, 2022, 48(1): 89-101.
- [6] 王和平. 随班就读资源教师职责及工作绩效评估[J]. 中国特殊教育, 2005(7).
- [7] 张悦敏, 王蒙蒙. 随班就读巡回指导教师制度研究进展和建议. 中国特殊教育, 2017, (1): 3-7, 13.
- [8] 虞晓萌, 马瑞敏, 唐敏. 质量评价视角下我国学前融合教育的发展现状及提升策略. 学前教育研究, 2022, (8): 1-12.